

## ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В СИСТЕМЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ (ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ)

Л.И. Поддерегина, Э.М. Гайнутдинов

Белорусский национальный технический университет  
Минск, Беларусь

*Основная идея доклада – обозначить проблемы формирования и организации системы экономического обучения лиц, имеющих базовое высшее образование широкого профессионального спектра. Высказанные в настоящем сообщении новационные положения являются итогом многолетней практической работы авторов в области экономического обучения слушателей, имеющих инженерное и гуманитарное базовое образование.*

Переход к рыночным отношениям в стране обусловил повышенные по сравнению с советским периодом требования к экономической квалификации специалистов всех направлений, в т.ч. инженерных и гуманитарных. Какое бы базовое образование специалист не получил, он в большинстве случаев сталкивается с проблемой недостаточной квалификации в области экономики. Зачастую интерес к экономике обусловлен не столько необходимостью получения знаний, сколько получением квалификационного документа (диплома, аттестата и др.). Характер причинной заинтересованности слушателей в обучении может основательно влиять на их отношение к уровню оплаты за учебу. Рассматривая конъюнктуру рыночной потребности населения в обучении, необходимо учитывать уровень прагматических интересов слушателей. Рыночный спрос экономического обучения на уровне системы высшего образования получает адекватное предложение на уровне возможностей обучающей стороны. При этом возникает ряд непростых проблем, решение которых реализует консенсус спроса и предложения.

В числе таких проблем – стоимость и сроки обучения. Стоимость определяется рыночной конъюнктурой. Чем больше предложение, тем ниже стоимость обучения. При этом важное значение имеет престиж учебного заведения. Например, обучение в таком высокопрестижном университете, как БНГУ, дает возможность повысить стоимость обучения по сравнению с менее престижными учебными заведениями.

С другой стороны необходимо найти оптимальные значения сроков обучения, что влияет как на стоимость, так и на программу обучения.

Наиболее серьезной проблемой является разработка учебного плана и программы обучения, рассчитанных на одновременное обучение слушателей, имеющих по существу разное базовое, инженерное либо гуманитарное высшее образование. При этом следует иметь в виду, что слушатели, имеющие базовое высшее образование, уже получили начальное экономическое образование, так как в большинстве случаев они изучали экономическую теорию, экономику, организацию и управление производством. Исходя из этого должен быть сформирован оптимальный

баланс дисциплин как по научным направлениям, так и по объемной структуре их почасовой составляющей.

Учитывая интерес слушателей к структуре полученных знаний с точки зрения их научной либо практической направленности, следует исходить из приоритета практического использования полученных знаний. Однако, при обучении в системе переподготовки обычно занижается количество практических учебных работ, проектов, уменьшается оплачиваемое время преподавателей для руководства работами.

Широкое распространение получила замена дипломных работ государственными экзаменами, так как при этом снижаются учебные денежные затраты.

Зачастую учебные занятия проводятся без использования компьютерной техники либо при ее недостаточном количестве.

Безусловно, проблемной является комплектация системы переподготовки слушателей экономической направленности квалифицированными кадрами преподавателей. Широко распространена практика привлечения преподавателей на основе почасовой оплаты и внутреннего совместительства. Неукомплектованность процесса обучения постоянным контингентом преподавателей порождает использование устаревших методов обучения, низкий уровень научно-методического обеспечения учебного процесса. В системах переподготовки зачастую не уделяется должное внимание профессиональному уровню преподавателей, в результате чего занятия по экономическим дисциплинам проводятся специалистами, не имеющими должной профессиональной подготовки.

Решение большей части указанных проблем возможно при условии привлечения к процессу переподготовки слушателей квалифицированных преподавателей, при разработке и реализации стратегических планов совершенствования системы обучения.

1. Поддерегина Л.И., Гайнутдинов Э.М. Концептуальный подход к методике преподавания дисциплины "Производственный менеджмент". Научно-методическая конференция "Научные и методические аспекты, подготовки менеджеров для народного х-ва Республики Беларусь Минск: МОРБ, БГПА. УП "Технопринт", 2000.
2. Гайнутдинов Э.М., Поддерегина Л.И. Интегративные возможности методики преподавания дисциплины "Менеджмент" в системе профессионального образования. Международная научно-практическая конференция "Интеграционные процессы в профессиональном образовании". МОРБ, МГВРК, Минск. 16-17 мая, 2002.
3. Гайнутдинов Э.М., Гайнутдинова В.Г. Проблема высшего образования в системе непрерывной подготовки студентов ССУЗ-ВУЗ. Международная научно-практическая конференция "Образовательные технологии в подготовке специалистов" Сб. научных статей. Ч.3. Минск, 20-21 марта 2003. МО Респ. Беларусь, МГВРК, Минск, 2003.
4. Гайнутдинов Э.М., Поддерегина Е.В. Рейтинговая система аттестации знаний студентов вузов РБ. Международная научно-практическая конференция "Образовательные технологии: в подготовке специалистов" Сб. научных статей, Ч.3. Минск, 20-21 марта 2003, МО Респ. Беларусь, МГВРК. Минск. 2003.