

Переход к РСОЗ позволяет активизировать самостоятельную работу учащихся. Все исследователи данной стратегии контроля знаний отмечают её высокую результативность. Её применение повышает ритмичность работы студентов, вносит элемент соревновательности, способствует индивидуализации обучения, повышает прочность знаний за счёт систематической работы над материалом, увеличивает объективность итоговой оценки, даёт более достоверную информацию для морального и материального поощрения студентов.

Таким образом, РСОЗ учитывает все виды учебной деятельности. И как показал опыт применения рейтинга, она играет системоорганизующую роль в учебном процессе и активно влияет на эффективность учёбы. РСОЗ учитывает и посещение занятий, и активность на занятиях, и качество работы, и промежуточный контроль, и дополнительные виды работ.

Студентам, выполняющим все требования рейтингового контроля знаний, дают возможность набрать реальные рейтинговые баллы сверх рассчитанного по МРБ. Это, условно говоря, «сверхотличники». Именно такие студенты должны становиться кандидатами на присуждение именных стипендий[2].

В РСОЗ могут содержаться недостатки и «нестыковки» с привычной, традиционной системой аттестации и действующими учебными планами. С одной стороны, внедрение РСОЗ требует немалой рутинной работы, но, с другой, период экзаменационной сессии разгружается и превращается во время, предназначенное для ликвидации задолженностей.

Переход к рейтингу является мощным стимулом для научно-методической работы сотрудников. Изменение системы отработок занятий снижает нагрузку преподавателей, повышает качество и эффективность работы с неуспевающими, даёт возможность преподавателям уделять больше времени студентам, интересующимся предметом, учебно-методической работе и другим видам деятельности[3].

Литература

1. Моисеев Ю. Использование рейтинговой системы в профессиональной подготовке // Высшее образование в России. – 1998. - № 2. – С. 96-98.
2. Гладковский В. И., Маркевич К. М. Активизация творческой деятельности студентов в учебном процессе / Брест. политехн. ин-т. – Брест, 1991. Деп. В НИИВШ 27.12.91. Рег. № 841. – 18 с.
3. Зубра А. С. Самостоятельная работа студента – ведущая и активизирующая форма обучения // Адукацыя і выхаванне. – 1995. - № 2. – С. 42-43.

РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ СИНТЕЗА ЭЛЕКТРОННЫХ ПРИНЦИПИАЛЬНЫХ СХЕМ ИЗ КОНСТРУКТИВНЫХ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ

М.Б. Повод, Т.А.Зайцева

Научный руководитель – к.т.н., доцент *А.Ю. Лешкевич, Т.В. Дорогокупец*
Белорусский национальный технический университет

Использование компьютерных средств и соответствующего математического обеспечения для совершенствования автоматизированного проектирования имеет исключительно важное значение в инженерной деятельности. Ознакомление с современными системами обеспечения конструкторской и технологической деятельности будущего специалиста на начальной стадии обучения в техническом вузе способствует качественной подготовке.

На кафедре «Инженерная графика машиностроительного профиля» БНТУ разработана методика синтеза принципиальных электронных схем на основе библиотеки конструктивных элементов, выполненной в графической системе AutoCAD. Методика позволяет на экране дисплея набрать любую электронную схему и оформить ее в соответствии с требованиями стандартов [1].

Литература

1. Гусев В.Г., Гусев Ю.М. Электроника. – М.: Высшая школа, 1991. – 662 с.