

РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТА В УЧЕБНЫХ ГРУППАХ С ЦЕЛЬЮ ВНЕДРЕНИЯ РСОЗ ПО ГРАФИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

С.И. Гринь, Е.В. Андриц

Научный руководитель – *С.В. Дзежора*

Белорусский национальный технический университет

Внедрение рейтинговой системы оценки знаний приносит плоды только при системном подходе к комплексной её организации. По мнению авторов, одним из наиболее важных её элементов относительно дисциплины «Инженерная графика» являются тестовые задания, которые будут способствовать накоплению знаний студентами в течение всего аттестуемого периода. Тестовые задания не только выявляют самостоятельность работы студентов, но и замеряют усвоение знаний, нередко в имплицитном виде содержат оценку способностей студента к переносу знаний, классификации и систематизации, логическим операциям и ассоциативному, пространственному мышлению [3].

Необходимым для стимулирования работы студента является постоянный промежуточный контроль знаний, для чего и могут служить тестовые задания. Но, очевидно, они не должны занимать много времени, чтобы не препятствовать основной работе студента над своими индивидуальными заданиями. Значит, тестовые задания не должны быть слишком сложными, а лишь должны показывать, насколько поняты студентами наиболее важные положения учебного материала и насколько самостоятельно и добросовестно работают студенты [2].

Тестовое задание может состоять из нескольких частей, включать уже пройденные темы, что способствует закреплению приобретённых знаний. Данные задания могут включать как практические задачи, так и теоретические вопросы, что также очень важно.

Авторы считают, что наиболее приемлемым вариантом было бы выполнение тестов и проверка их с помощью компьютеров, что существенно облегчило бы работу преподавателей [1].

Для того, чтобы удостовериться в эффективном применении тестовых заданий, как промежуточного контроля знаний, и эффективности внедрения РСОЗ, в работе приводится описание сравнительного эксперимента включения данных элементов в учебный процесс в группах и последующий анализ успеваемости студентов [3].

Литература

1. Садовничий В. А. Компьютерная система проверки знаний студентов // Высшее образование в России. – 1994. - № 3. – С.96-98.
2. Бурлак Г. Н., Федорченко А. М. Рейтинговая система аттестации студентов в вузе: Тез. докл. конф. // Брест. политехн. ин-т. – Брест, 1992.
3. Талызина Н. Ф. Теоретические основы контроля в учебном процессе. – М.: Знание, 1983. – 34 с.

МОРФОЛОГИЯ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

С.И. Гринь

Научный руководитель – *С.В. Дзежора*

Белорусский национальный технический университет

В данной работе излагаются некоторые эффективные подходы к устранению недостатков традиционного семестрового контроля знаний. Рассмотрены способы «конструирования» индивидуальной для дисциплины «Инженерная графика» рейтинговой формулы из исчерпывающего комплекта унифицированных на уровне вуза элементов этой формулы.