

**СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛИЗАЦИИ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**MODERN ASPECTS OF INTELLIGENCE PHYSICAL  
EDUCATION AND SPORTS**

**Мурзинков В. Н., кандидат биологических наук, доцент, Закерничный В. И., кандидат технических наук, доцент, Бельский И. В., доктор педагогических наук, профессор, Баранов М. М., старший преподаватель**

**АННОТАЦИЯ.** В работе представлена аргументация введения в учебный процесс по физической культуре в высших учебных заведениях курсов специализации по спортивным играм и единоборствам для развития у студентов способности к координации интеллектуальных, эмоциональных и физических возможностей.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** интеллектуальные, эмоциональные и физические возможности; координация; студенты; физическая культура; специализация; спортивные игры; единоборства.

**ABSTRACT.** The paper presents the argument for introducing specialization courses in sports games and martial arts into the educational process in physical education in higher educational institutions to develop student's ability to coordinate intellectual, emotional and physical capabilities.

**KEY WORDS:** intellectual; emotional and physical capabilities; coordination; students; physical education; specialization; sports games; martial arts.

Огромный объем информации, обрушившийся на человечество в последние годы в связи с появлением глобальных информационных сетей, привел к значительному ограничению развития не только двигательной, но также интеллектуальной и эмоциональной сфер практически во всех возрастных категориях человека. Это явление следует рассматривать как настоящий вызов современной цивилизации, последствия которого трудно прогнозировать как в ближайшем, так и в отдаленном будущем [1].

Ограничение двигательной активности можно рассматривать как непосредственную угрозу физическому здоровью; нередкое отсутствие необходимости собственных решений ввиду наличия в информационных сетях разнообразных готовых решений – как угрозу собственным интеллектуальным возможностям, понимая в этом случае интеллект как способность к разработке и реализации собственных стратегий достижения целей; резкое уменьшение непосредственного общения людей между собой как угрозу развития эмоционального аппарата, отвечающего за управление эмоциями.

Особую тревогу вызывает нарастание перечисленных проблем у молодого поколения, прежде всего у студенческой молодежи. В данном возрасте особенно активно происходит развитие и координация физических и интеллектуальных возможностей во взаимодействии с эмоциональным аппаратом. В этой связи, на наш взгляд, необходимо еще раз обратить самое пристальное внимание на возможности физической культуры и спорта в плане уменьшения отрицательных последствий глобальных информационных потоков [2].

Давно доказано и не вызывает сомнений факт положительного влияния регулярных занятий физическими упражнениями на развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышение иммунитета, улучшение метаболизма, развитие и совершенствование нервной системы, а также их общий оздоравливающий эффект.

Следует отметить, что влияние физической культуры и спорта на развитие нервной системы, особенно на развитие ее высших функций рассматривалось в значительно меньшей степени, чем влияние на другие системы.

Известно, что любое движение, а тем более сложное техническое действие, не может быть осуществлено без участия мозговых структур нервной системы. С одной стороны, чем более совершенна координация мозговых структур, тем более сложные двигательные действия могут быть выполнены. С другой стороны, более сложные двигательные действия, которые предлагается выполнить, совершенствуют способность к координации мозговых структур, участвующих в их реализации [4].

По сравнению с физической культурой с ее разными по сложности двигательными действиями, активные занятия спортом (тренировки и особенно, участие в соревнованиях) характеризуются наличием так называемых поведенческих реакций, которые включают в себя двигательные действия и направлены на стремление стать победителем. Двигательное действие является конечным (реализующим) звеном поведенческой реакции, отображающей решение конкретной ситуации. В свою очередь, интеллектуальная и эмоциональная составляющая поведенческой реакции обеспечивают анализ ситуации, выбор и принятие оптимального решения, а также его коррекцию исходя из информации, поступающей по каналам обратной связи. В спорте подобные реакции характеризуются максимальной мобилизацией и координацией всех своих интеллектуальных, эмоциональных и физических возможностей в необходимый момент времени и обеспечивают спортивный результат. Причем в разных видах спорта в разной степени осуществляется степень проявления и координация этих возможностей.

Наиболее выражена координация интеллектуальных, эмоциональных и физических возможностей в игровых видах и единоборствах, где общий результат складывается из отдельных побед в динамических ситуациях. Именно в этих видах спорта всегда присутствует необходимость мониторинга ситуации, выбора и реализации оптимальных решений, применительно к конкретным ситуациям [3]. Не вызывает сомнения, что данные виды развивают координаци-

онные способности мозговых структур, ответственных за оперативную оценку ситуаций, выбор и реализацию оперативных действий, основанных на необходимом проявлении комплекса физических качеств, а также их эмоциональную устойчивость. Следует подчеркнуть, что координационные способности мозговых структур лежат в разработке и реализации стратегии и тактики достижения практически всех жизненных целей.

Учитывая возможности данных видов спорта в развитии и координации интеллектуальных, эмоциональных и физических возможностей представляется целесообразным расширить представительство спортивных игр и единоборств в программе дисциплины «физическая культура» в вузах. Наиболее логичным в этом плане будет выглядеть введение курсов специализации по данным видам спорта, создав для этого необходимую материальную базу.

В свою очередь, повышение грамотности студентов в плане понимания необходимости совершенствования собственных способностей к координации интеллектуальных, эмоциональных и физических возможностей окажет положительное влияние на развитие их способностей к построению и реализации стратегий достижения собственных жизненных целей, а также на решение профессиональных задач в сложных ситуациях.

### Список литературы

1. Тренажеры повышенной эффективности для армрестлеров / И. В. Бельский [и др.] // сб. статей по материалам VI Международной научн.-техн. конференции. – Минск: БНТУ, 2020. – 164 с.

2. Медведь, А. В. Физическое воспитание студентов основного отделения: учебник / А. В. Медведь. – Минск: БГУИР, 1997. – 711 с.

3. Использование тренировочных средств в единоборствах для формирования специальных качеств у студентов технического вуза / В. Н. Мурзинков [и др.] // сб. статей по материалам VI Международной научн.-техн. конференции. – Минск: БНТУ, 2020. – 164 с.

4. Симонов, П. В. Высшая нервная деятельность человека. Мотивационно-эмоциональные аспекты / П. В. Симонов. – М.: Наука, 1975. – 173 с.