

УДК 33.330

**ВОМОЖНОСТИ ДИАГНОСТИКИ УЧЕБНЫХ
ДОСТИЖЕНИЙ ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА
ПРИМЕРЕ ПРАКТИКУМА ПО ОСНОВАМ ЭКОНОМИКИ**

Шуляковская А. Г., старший преподаватель
Белорусский государственный университет
Минск, Республика Беларусь

Аннотация: в статье рассматриваются методы контроля учебных достижений обучающихся, приводятся примеры диагностики подготовки иностранных граждан по дисциплине «Основы экономики» в Институте дополнительного образования БГУ.

Ключевые слова: педагогическая диагностика, контроль учебных достижений, обучающий характер, устный и письменный контроль, повышение качества обучения, образовательный мониторинг.

**POSSIBILITIES FOR DIAGNOSING THE ACADEMIC
ACHIEVEMENTS OF FOREIGN STUDENTS USING THE
EXAMPLE OF A PRACTICUM ON FUNDAMENTALS OF
ECONOMICS**

Shulyakovskaya A. G., senior lecturer
Belarusian State University
Minsk, Republic of Belarus

Summary: the article discusses methods for monitoring the educational achievements of students, provides examples of diagnosing the training of foreign citizens in the discipline “Fundamentals of Economics” at the Institute of Further Education of BSU.

Key words: pedagogical diagnostics, control of educational achievements, teaching nature, oral and written control, improving the quality of education, educational monitoring.

Педагогическая диагностика – это система специфической деятельности педагогов и педагогических коллективов, призванная выявить определенные свойства личности для оценки (измерения) результатов воспитания, образования и обучения [1].

Основным компонентом педагогической диагностики является контроль учебных достижений обучающихся, который является составной частью процесса обучения в институте дополнительного образования БГУ, играет большую роль в обеспечении качества знаний и их прочности, эффективности обучения.

Контроль на занятиях по основам экономики с иностранным контингентом носит обучающий характер, позволяет совершенствовать процесс обучения, заменять малоэффективные приемы и способы обучения более эффективными, создавать более благоприятные условия для коррекции и улучшения практического владения языком. В процессе обучения в различных сочетаниях используются методы устного и письменного контроля. Учебно-методическое пособие «Основы экономики. Практикум» как раз направлено на диагностику учебных достижений иностранных обучающихся. Устный контроль представляет собой задания на выбор верного утверждения из предложенных, правильного варианта из блока предложений, соотношение понятий, решение тестовых задач, а также контрольные вопросы.

Так, при изучении темы «Потребности и ресурсы» предлагается выбрать верное утверждение: 1. Нужда в чем-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности индивида, социальной группы, общества – это потребность. 2. Еда, одежда, жилье, сон – это примеры духовных потребностей. 3. Духовные потребности – это первичные потребности. 4. Дружба, любовь, карьера – это примеры социальных потребностей. 5. Материальные потребности – это первичные потребности [2, с. 11]. Или же обучающиеся должны определить правильный вариант, соответствующий содержанию темы «Экономическая система общества:

1. А) Производительные силы – это домашние хозяйства и фирмы. Б) Производительные силы – это люди и государства. В) Производительные силы – это фирмы и предприятия. Г) Производительные силы – это средства производства и люди, которые приводят их в движение.

2. А) Средства труда – это нефть, уголь, руда. Б) Средства труда – это инструменты, машины, оборудование. В) Средства труда – это металл, хлопок, древесина. Г) Средства труда – это бумага, шерсть, шелк.

3. А) Предметы труда – это нефть, уголь, руда. Б) Предметы труда – это инструменты, машины, оборудование. В) Предметы труда – это производственные здания и сооружения. Г) Предметы труда – это приборы и инвентарь [2, с. 25–26].

Задания на соотношение понятий и приведенных примеров, тема «Спрос, предложение и рыночное равновесие»: 1) Товары-субституты; 2) Товары-комплементы. Примеры: А. Чай–кофе; Б. Доска–мел; В. Компьютер–принтер; Г. Карандаши–фломастеры; Д. Хлеб–масло; Е. Куртка–пальто; Ж. Автобус–такси; 3. Автомобиль–бензин; И. Нефть–газ; К. Апельсины–мандарины; Л. Ваза–цветы; М. Клубника–малина; Н. Дверь–ключ; О. Кресло–стул.

Тестовые задания на выбор правильного ответа к теме «Основные проблемы современной экономики»: 1. Безработица, которая связана с поиском и ожиданием работы, называется: А) структурной; Б) циклической; В) фрикционной; Г) технологической. 2. Инфляция, которая проявляется в дефиците товаров, называется: А) ползучей; Б) галопирующей; В) скрытой; Г) открытой; 3. Фаза экономического цикла, когда растут национальный доход, инвестиции и реальный капитал, называется: А) подъем; Б) спад; В) кризис; Г) депрессия. 4. Экономический рост, который связан с увеличением количества факторов производства, называется: А) эффективным; Б) интенсивным; В) экстенсивным; Г) напряженным. 5. Экономический рост, который связан с повышением качества факторов производства, называется: А) экстенсивным; Б) интенсивным; В) расширительным; Г) многоукладным [2, с. 94–95].

При изучении темы «Государственные финансы и фискальная политика государства» обучающимся необходимо ответить на следующие вопросы: 1. Из каких частей состоит государственный бюджет? 2. Что такое профицит бюджета? 3. Что такое дефицит бюджета? 4. К чему должно стремиться государство при составлении своего бюджета? 5. Какие существуют виды налогов? [2, с. 104–105]. Методы письменного контроля представляют собой заполнение таблиц, расшифровку формул. Например, при изучении темы «Предприятие как хозяйствующий субъект» необходимо заполнить следующую таблицу 1 [2, с. 51]:

Таблица 1

| Вид фирмы | Кому принадлежит | Кто управляет | Кому достается прибыль | Размер бизнеса |
|---------------------------------------|------------------|---------------|------------------------|----------------|
| Индивидуальная (единоличная, частная) | | | | |
| Товарищество | | | | |
| Кооператив | | | | |
| Акционерное общество | | | | |

Или расшифровать формулы определения уровня безработицы и инфляции (тема «Основные проблемы современной экономики»):

$$u = U / L \times 100 \%, I = (P - P_1) / P_1 \times 100 \%,$$

$$I = (CPI - CPI_1) / CPI_1 \times 100 \%$$

Итак, систематическая диагностика достижений обучающихся – одно из основных условий повышения качества обучения. Умелое владение преподавателем различными формами диагностики способствует повышению уровня обучения, предупреждает отставание, обеспечивает активную работу каждого обучающегося. В результате проведения педагогической диагностики раскрываются индивидуальные особенности иностранных обучающихся, повышается их уровень подготовки к занятиям, что позволяет своевременно устранять недостатки и пробелы в знаниях, повышает эффективность самого процесса обучения. Практическая значимость диагностических исследований заключается в том, что систематизированные качественные характеристики и показатели образовательного мониторинга позволяют определить фактический уровень успешности обучения.

Список использованных источников

1. Аванесов В. С. Определение, предмет и основные функции педагогической диагностики / В. С. Аванесов // Педагогическая диагностика. – 2002. – № 1. – С. 41–44.
2. Шуляковская А. Г. Основы экономики. Практикум : учеб.-метод. пособие / А. Г. Шуляковская. – Минск : БГУ, 2023. – 143 с.