

УДК 37.032

**ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
МОТИВАЦИИ  
У СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ФАКУЛЬТЕТА**

**Хох А. С., магистрант**

*Белорусский национальный технический университет  
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация: рассматривается актуальная проблема профессиональной мотивации будущих инженеров-педагогов. Обсуждаются методы повышения мотивации студентов, включая мотивационные программы, онлайн-курсы и индивидуальный подход. Отмечается значимость создания благоприятной среды и обеспечения доступа к консультациям по вопросам психического здоровья. Подчеркивается связь между учебой и будущей карьерой.

Ключевые слова: уровень профессиональной мотивации, студенты инженерно-педагогического факультета.

**WAYS TO INCREASE THE LEVEL OF PROFESSIONAL  
MOTIVATION AMONG STUDENTS OF THE FACULTY OF  
ENGINEERING AND PEDAGOGY**

**Khokh A. S., master's student**

*Belarusian National Technical University  
Minsk, Republic of Belarus*

Summary: the article deals with the actual problem of professional motivation of future teachers. Methods of increasing students' motivation are discussed, including motivational programs, online courses and an individual approach to students. The importance of creating a supportive environment and providing access to mental health consultations is noted. The connection between study and future career is emphasized.

Key words: the level of professional motivation, students of the Faculty of Engineering and Pedagogy.

Мотивация играет значительную роль в любой профессии. Значимость мотивации для будущих педагогов повышается в связи со спецификой самого труда, так как результат такого труда, как правило, не имеет сиюминутного результата, а может проявиться в долгосрочной перспективе.

Проблема профессиональной мотивации будущих инженеро-педагогов является одной из значимых проблем в системе образования, именно в современных условиях к педагогу предъявляются особые требования, не только в профессиональном, но и в личностном плане. Для повышения уровня профессиональной мотивации у студентов инженерно-педагогического факультета могут проводиться мотивационные программы и мероприятия, такие как проведение лекций и семинаров с приглашенными спикерами из сферы преподавания [1]. Следующим шагом в работе над повышением профессиональной мотивации студентов должна быть помощь им в определении своих профессиональных целей и интересов. В ходе работы над повышением уровня профессиональной мотивации студентов им следует помогать определить свои профессиональные цели. Это может включать в себя проведение бесед о том, чего они хотят достичь в будущем и какие карьерные интересы у них есть [2].

В современной системе образование внедрение актуальных методов обучения, таких как онлайн-курсы и мультимедийные материалы, уже не является чем-то новым, и эти инструменты могут сделать обучение более интересным и доступным. Это способствует более глубокому пониманию материала и повышению мотивации. Важно понимать, что мотивация каждого студента уникальна. Положительная обратная связь и признание успехов студентов играют важную роль в повышении их профессиональной мотивации.

Некоторые студенты могут быть мотивированы карьерным ростом и финансовым успехом, в то время как для других важна социальная значимость и вклад в общество. Подход должен быть нацелен на раскрытие индивидуальных ценностей и мотивов каждого студента. Поддержка студентов в построении профессиональных связей и участие в профессиональных сетях также может стать сильным мотиватором. Обмен опытом с коллегами, участие в образовательных исследованиях и проектах, а также доступ к актуальной информации в области педагогики могут

помочь студентам чувствовать себя частью сообщества, что, в свою очередь, поднимет их мотивацию и уверенность в своих способностях.

Необходимо создать среду, в которой студенты чувствуют поддержку и вдохновляются ею. Это может обеспечиваться созданием открытых и дружелюбных отношений с преподавателями и сокурсниками. Развитие культуры целеустремленности и взаимопомощи может способствовать повышению мотивации обучающихся [3]. Студенты, испытывающие стресс и давление, могут ощущать снижение мотивации. Поэтому важно предоставлять им доступ к услугам консультаций в плане ментального здоровья. Студенты будут более мотивированы, если видят, что их учеба напрямую связана с будущей карьерой.

Важно постоянно отслеживать эффективность методов и программ, нацеленных на повышение мотивации студентов. При необходимости целесообразно оперативно вносить изменения и коррективы в содержание обучения. Это не только способствует лучшему обучению и развитию будущих инженеров-педагогов, но и важно для качества образования и общественного развития в целом.

### **Список использованных источников**

1. Алексеева Т. Э. Мотивация профессионально-педагогической деятельности педагога – акмеологический подход / Т. Э. Алексеева / Вестник ТвГУ. – Серия: Педагогика и психология. – 2009. – № 7. – С. 120–126.
2. Асеев В. Г. Мотивация поведения и формирования личности. / В. Г. Асеев. – М. : Просвещение, 2005. – 215 с.
3. Леонтьев А. Н. Потребности, мотивы, эмоции / А. Н. Леонтьев. – М. : Вопросы психологии, 2000. – 235 с.