

УДК 378.16:377

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Тригорлова Л. Е., заведующий кафедрой,**

**Михайлова Н. В., преподаватель**

*Витебский государственный ордена Дружбы народов  
медицинский университет  
Витебск, Республика Беларусь*

Аннотация: в статье рассматриваются основные аспекты преемственности в системе общего среднего и высшего образования, реализация принципа преемственности при организации учебного процесса на кафедре химии факультета довузовской подготовки.

Ключевые слова: преемственность, довузовская подготовка, практико-ориентированное обучение, ранняя профилизация, научно-исследовательская деятельность.

## **IMPLEMENTATION OF CONTINUITY IN THE SYSTEM GENERAL SECONDARY AND HIGHER EDUCATION**

**Trigorlova L. E., head of the department,**

**Mikhailova N. V., teacher**

*Vitebsk State Order of Friendship of Peoples  
medical University  
Vitebsk, Republic of Belarus*

Summary: the article discusses the main aspects of continuity in the system of general secondary and higher education, the implementation of the principle of continuity in organizing the educational process at the Department of Chemistry of the Faculty of Pre-University Training.

Key words: continuity, pre-university training, practice-oriented training, early profiling, research activities.

Важным вопросом при переходе от общего среднего к высшему образованию является преемственность образования на уровне «Школа – университет».

Преемственность – это последовательное протекание учебного процесса в вузе, находящееся в неразрывной связи с деятельностью общеобразовательной школы в целях формирования студента в качестве субъекта обучения в высшей школе, а в конечном счете, единая организация всех этапов (школа – вуз – послевузовское обучение) в рамках единой системы образования [1].

Существует несколько аспектов преемственности в системе общего среднего и высшего образования.:

– разработка и согласование программ обучения на разных ступенях образования, что позволяет учащимся строить умения на уже полученных знаниях и навыках, расширять их в соответствии с новыми требованиями;

– согласование методов обучения и оценки на разных уровнях образования позволяет учащимся развивать навыки самостоятельного обучения, критического мышления и решения проблем, необходимых для получения высшего образования;

– подготовка учащихся к переходу к профессиональному образованию включает ознакомление с конкретными профессиями, предоставление информации о возможностях получения образования и трудоустройства, а также развитие навыков, необходимых для успешной карьеры и личностного роста.

Важной задачей факультета довузовской подготовки (ФДП) Витебского государственного ордена Дружбы народов медицинского университета является реализация принципа преемственности. Это означает тесное взаимодействие и сотрудничество школы и университета в формировании компетентной и высокообразованной личности, и ее подготовке к дальнейшей профессиональной деятельности.

Факультет довузовской подготовки максимально приближает содержание и методы обучения химии к университетским, помогая слушателям подготовительного отделения дневной формы получения образования, подготовительных курсов вечерней формы получения образования, подготовительных курсов выходного дня и экспресс-курсов заочной формы получения образования адаптироваться к обучению в учреждениях высшего образования и их профессиональному самоопределению.

Преподавателями кафедры химии ФДП разработаны учебные программы для разных форм обучения слушателей факультета, содержание которых направлено на непрерывное, наиболее полное

изучение вопросов основных разделов дисциплин «Общая химия», «Неорганическая химия», «Биоорганическая химия», расширение, углубление теоретических знаний, формирование умений применять знания в нестандартных ситуациях и навыков самостоятельной работы.

При организации образовательного процесса на кафедре создана развивающая обучающая среда на основе интеграции традиционного и дистанционного обучения с использованием информационно-коммуникативных технологий, что позволяет удовлетворить индивидуальные потребности каждого слушателя.

Обучение на кафедре проходит в виде лекций и практических занятий и носит практико-ориентированный характер. Преподавание ориентировано на решение ситуационных, практико-ориентированных задач в области химии, фармации и биомедицины, включающих информацию прикладного характера, полезную в жизни и быту, что способствует развитию интереса к изучению предмета.

На наш взгляд, ранняя профилизация учащихся средней общеобразовательной школы особенно важна для реализации принципа преемственности в системе довузовского образования.

С этой целью на кафедре химии ФДП созданы группы учащихся 8-х и 9-х классов, работа в которых ведется по следующим направлениям:

- проведение практических занятий в группах на кафедре химии ФДП, в химических лабораториях кафедры общей, физической и коллоидной химии, работа в системе дистанционного обучения;
- информационная деятельность, направленная на формирование представлений и интереса к медицинской специальности;
- создание условий для ранней адаптации учащихся к университетской среде [2].

Для организации учебного процесса в этих группах преподавателями кафедры было разработано педагогическое и методическое сопровождение, которое позволяет нашим слушателям улучшить теоретическую подготовку, осознанность обучения, уровень усвоения знаний, совершенствовать расчетные умения, навыки и способы деятельности, активизировать самостоятельную учебную работу, развивать познавательные и информационные компетенции.

Одним из направлений преемственности является участие слушателей ФДП в научно-исследовательской деятельности. В течение

учебного года они выполняют учебные и научные исследования под руководством преподавательского состава кафедры химии, результаты которых представляются на научно-практических конференциях студентов и молодых ученых «Актуальные вопросы современной медицины и фармации». Научно-исследовательская деятельность слушателей является необходимой составляющей современного образовательного процесса и помогает приобщить их к научной деятельности еще до поступления в высшее учебное заведение.

Таким образом, система непрерывного образования, сложившаяся на кафедре химии факультета довузовской подготовки, гарантирует обеспечение преемственности в формировании компетенций, которые необходимы учащимся для дальнейшего обучения и самоопределения в профессиональной области и социализации.

### **Список использованных источников**

1. Погибельская Н. Б. Преемственность образования в школе и вузе в области естественных наук / Н. Б. Погибельская, А. П. Погибельский // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2015. – № 1. – С. 244–246.

2. Тригорлова Л. Е. Реализация преемственности в образовательной системе «школа – университет» на кафедре химии факультета довузовской подготовки / Л. Е. Тригорлова, Н. Н. Лузгина // Организация, технологии и методология непрерывного ориентированного образования в области математики и естественных наук на современном этапе: материалы III Международной научно-практической конференции, Могилев, 28–29 июня 2022 г. / МГОИРО. – Могилев, 2022. – С. 78–83.