

УДК 37.013

**О ВОПРОСАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ ВЫСОКОГО УРОВНЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ
ВУЗЕ С УЧЕТОМ СОВРЕМЕННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРЕБОВАНИЙ**

¹Садовская Н. Э., заместитель директора,
²Орешков С. А., начальник Главного управления
инвестиционно-производственной деятельности и
административных хозяйственных вопросов

¹*Белорусский национальный технический университет, Институт
интегрированных форм обучения и мониторинга образования
Минск, Республика Беларусь;*
²*НАН Беларуси*

Аннотация: рассматриваются актуальные вопросы подготовки специалистов высшего образования технического вуза, отмечены основные направления педагогической деятельности.

Ключевые слова: педагогическое взаимодействие, преемственность, формирование профессиональных навыков.

**ABOUT ISSUES OF TRAINING REALIZATION OF HIGH-
LEVEL SPECIALISTS IN
TECHNICAL UNIVERSITY IN VIEW OF MODERN
EDUCATIONAL REQUIREMENTS**

¹Sadovskaya N. E., deputy director,
²Oreshkov S. A., head of the main department of investment
production activities and administrative economic issues

¹*Belarusian National Technical University, Institute of integrated forms
of education and education monitoring
Minsk, Republic of Belarus;*
²*National Academy of Sciences of Belarus*

Summary: consider actual issues of training specialists of higher education technical university, the main directions of pedagogical activity.

Key words: pedagogical interaction, continuity, formation of professional skills.

Проблема подготовки конкурентоспособных специалистов и соответствующих кадров для различных отраслей промышленности является актуальной и не имеет одномоментного решения. Перед преподавателями вузов стоит важная задача – способствовать развитию профессионального образования высокого уровня. Это означает, что два основных субъекта образовательного процесса (преподаватели и обучающиеся) должны быть активно включены и максимально заинтересованы в передаче знаний и получении качественного образования. Необходимо отметить, что особо актуальным остается вопрос преемственности между школой и вузом. Важно, чтобы образовательные программы дополняли друг друга, обеспечивая непрерывность и последовательность; учитывалась выстроенная школьная система оценки знаний; при этом создавалась благоприятная социокультурная среда для организации оптимальных ресурсобогащающих условий обучения.

Успешный переход к формированию высокопрофессиональной личности невозможен без длительного грамотно выстроенного педагогического процесса. Обеспечивают такой переход непосредственно преподаватели вузов, оптимизируя учебные планы, программы, обновляя и разрабатывая наиболее эффективные и рациональные технологии форм и методов обучения. По результатам анкетирования, проведенного ИИФОиМО отмечаем, что профессиональные и личные качества преподавателей имеют важное значение для 85 % студентов. Замечены трудности, которые усложняют процесс взаимодействия студентов и преподавателей: недостаточная мотивация и познавательная активность студентов; невысокий уровень подготовленности обучающихся; недостаточная оснащенность техническими ресурсами; проблемы личного характера.

Возрастающие требования к уровню образования обуславливают необходимость изучения иностранных языков в техническом вузе на достаточном уровне для коммуникации и профессионального взаимодействия. Развитие студента как профессионала многогранно и требует значительных усилий со стороны преподавательского состава. Так, для успешного усвоения образовательных программ технического профиля и повышения собственной конкурентоспособности на рынке труда будущему специалисту теоретических знаний недостаточно.

Важную роль играют опыт и практическая деятельность [1], которые углубляют понимание и помогают развивать умения, необходимые для профессионального роста (по результатам опроса о недостаточном

практическом опыте при входе в профессию заявляют 86 % студентов). Умение создавать конкретный продукт является ценностью и способствует профессиональному продвижению. Качественное образование развивает критическое мышление, коммуникативные навыки, учит принимать решения в нестандартных ситуациях, также позволяет овладеть навыками саморефлексии для анализа собственных достижений и планирования будущих профессиональных стратегий. Подобные умения развивают личность и помогают справляться с жизненными сложностями.

Современные образовательные технологии можно рассматривать в качестве методов, используемых в процессе обучения (например, проблемные, развивающие, удаленные) и получения знаний, которые опираются на технические и человеческие возможности, а также четко ориентированы на личностно-деятельное взаимодействие. При формировании технологической грамотности студентов важно передавать междисциплинарные знания, используя интегральный подход, позволяющий изучать объекты со всех сторон. В цифровой эпохе технологическая грамотность, базирующаяся на научных достижениях, является неотъемлемой частью совершенствования и развития образования.

Важную роль в формировании будущих специалистов играет понимание справедливого мироустройства и гражданской ответственности. Здоровое общество соблюдает этические нормы и сохраняет ценности, которые способствуют сохранению разнообразия убеждений, религий, уважения и обеспечения равных возможностей для участников образовательного процесса. Будущие специалисты, выпускающие вузы, работодатели и общество не существуют изолированно друг от друга, являются взаимодополняющими звеньями, работающими для обеспечения будущего. Общество нуждается в компетентных специалистах, способных решать сложные проблемы и вносить инновации для преобразования различных отраслей.

Список использованных источников

1. Янч В. В., Любченко О. А. Качество образования как социальная ценность и объект педагогического мониторинга / В. В. Янч // Вестник ПГУ. – 2023. – 132 с.