

УДК 37.091.212.2:004

**ЭФФЕКТИВНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В
ОНЛАЙН-ФОРМАТЕ**

Осипович В. Л., старший преподаватель

Белорусский национальный технический университет

Аннотация: в статье определяется понятие «онлайн-обучение», рассматриваются его характерные особенности, перечисляются наиболее эффективные инструменты организации образовательного процесса в таком формате, а также уделяется внимание смешанному обучению и моделям его реализации, в числе которых «перевернутый класс».

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, онлайн-обучение, дистанционная форма получения образования, смешанное обучение, «перевернутый класс».

**EFFECTIVE WAYS OF ORGANIZATION EDUCATIONAL
PROCESS IN ONLINE FORMAT**

Asipovich V. L., Senior Lecturer

Belarusian National Technical University

Summary: the article defines the concept of “online learning”, discusses its characteristic features, lists the most effective tools for organizing the educational process in this format, and also pays attention to blended learning and models for its implementation, including the “flipped classroom”.

Key words: information and communication technologies, online learning, distance learning (D-learning), blended learning (B-learning), “flipped classroom”.

В настоящее время, когда процесс обучения и воспитания невозможно представить без применения современных информационно-коммуникационных технологий, позволяющих реализовать принципы доступности, непрерывности и преемственности образования, значительное место отводится онлайн-формату в овладении

знаниями, умениями и навыками. Несмотря на широкое и разностороннее использование понятия «онлайн-обучение», в педагогическом сообществе до сих пор нет единого толкования данного термина. Традиционно акцентируется внимание лишь на том, что онлайн-обучение происходит в режиме реального времени при обязательном подключении к интернету. Эта особенность заложена в семантике самого английского слова *online*, которое в буквальном переводе на русский язык значит «на линии».

Понятие «онлайн-обучение» нередко приравнивают к понятию «дистанционное обучение», или, если придерживаться английской терминологии, *distance learning* (сокращенно *D-learning*). Дистанционная форма получения образования, наряду с очной и заочной формами, а также соискательством, официально закреплена в «Кодексе Республики Беларусь об образовании» и трактуется в нем как «обучение и воспитание, предусматривающие преимущественно самостоятельное освоение содержания образовательной программы обучающимся и взаимодействие обучающегося и педагогических работников на основе использования дистанционных образовательных технологий» [1, с. 26].

Однако полностью отождествлять рассматриваемые понятия не совсем корректно. Онлайн-формат, при котором, как уже отмечалось выше, обучение проходит, что называется, «здесь и сейчас» с помощью подключенных к интернету устройств, например компьютера или планшета, правомернее считать разновидностью *D-learning* – полноценной формы получения образования, соответствующей всем требованиям и стандартам.

К наиболее эффективным инструментам организации онлайн-обучения можно отнести аудио- и видеоконференции, вебинары, воркшопы, марафоны, тренинги, игры, лонгриды, подкасты, скринкасты и др. Все они способствуют усилению мотивации и активности обучающихся, развитию у них самостоятельности, инициативности и творческого мышления, повышению результативности образовательного процесса.

Адаптировать обучение в онлайн-формате к современным реалиям в системе образования позволяет альтернативный вариант – смешанное обучение, или *blended learning* (сокращенно *B-learning*). В «Словаре терминов и понятий современной дидактики» оно трактуется как «объединение двух или более различных способов, форм

и методов обучения – традиционного и электронного, очного и дистанционного, синхронного и асинхронного, формального и неформального – в едином образовательном процессе» [2, с. 27]. Отметим, что синхронный формат осуществляется по фиксированному расписанию, при асинхронном формате дедлайны отсутствуют. В данной статье речь идет прежде всего о совмещении традиционных очных занятий с элементами онлайн-обучения.

Среди моделей смешанного обучения все большую популярность приобретает так называемый «перевернутый класс». Суть данного метода состоит в том, что обучающиеся самостоятельно изучают теоретический материал, используя различные интернет-возможности (например, лекции в аудио- и видеоформате, презентации, подкасты), а затем в реальном классе закрепляют полученные знания на практике, выполняя разнообразные упражнения и тесты, решая задачи исследовательского характера, участвуя в дискуссиях и обсуждениях. К «перевернутому классу» целесообразно прибегать в том случае, когда необходимо больше времени для практической составляющей. Методику «перевернутого класса» можно использовать и при подготовке к вступительным испытаниям, в том числе по русскому языку.

B-learning интегрирует в себе лучшие черты привычной классно-урочной системы и онлайн-обучения и нивелирует их отрицательные моменты, что делает смешанный формат более гибким, дает возможность подбирать инструменты обучения с учетом особенностей и потребностей конкретной аудитории, отдельного учащегося и таким образом реализовывать индивидуальный подход.

Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Национальный центр правовой информации РБ. – 2022. – 512 с.
2. Словарь терминов и понятий цифровой дидактики / Рос. гос. проф.-пед. ун-т; авт.-сост.: Н. В. Ломовцева, К. М. Заречнева, О. В. Ушакова, С. Ю. Ярина. – Екатеринбург : РГППУ: Ажур. – 2021. – 84 с.