

УДК 378. 147

САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Асрарова М. У., старший преподаватель кафедры
Бухарский инженерно-технологический институт Бухара
Республика Узбекистан

Аннотация: в данной статье рассматриваются проблемы и пути решения организации самостоятельной работы студента, а также предлагаются современные и нетрадиционные методы, формы и инструменты, игровые технологии организации самостоятельного обучения.

Ключевые слова: самостоятельная работа, современные стандарты, коммуникативные способности, цикл самостоятельных работ, процесс обучения, творческая самостоятельность.

INDEPENDENT EDUCATION – AS A METHOD OF TEACHING RUSSIAN LANGUAGE

Asrarova M. U., senior lecturer of the department
of Bukhara Engineering and Technology Institute Bukhara
Republic of Uzbekistan

Summary: this article discusses the problems and solutions to organizing student's independent work, and also proposes modern and non-traditional methods, forms and tools, game technologies for organizing independent learning.

Key words: independent work, modern standards, communication skills, cycle of independent work, learning process, creative independence.

Изменение учебного процесса в вузе на основе современных стандартов, требует внедрения в учебный процесс кредитно-модульную систему. Такая система необходима для указания сроков и времени выполнения работы. В связи с предъявляемыми требованиями кредитно-модульной системы, изменились содержание и сущность обучения высшей школы. Одним из требований является изучение

предметов студентами в ускоренном времени. Такая система обучения является одним из распространенных видов.

Данная система обучения опирается на двух вопросах – самостоятельной работы студентов и оценивание их знаний на основе рейтингов. Сегодня, интересует всех вопрос об организации самостоятельной работы, которой отводится не мало часов. Это один из актуальных вопросов высшей школы. Она подразумевает правильную организацию учебную, научно-исследовательскую работу, проводимую во внеаудиторное время под руководством преподавателя. С этой целью, преподаватель с начала учебного года тщательно разрабатывает рабочий план, где четко указывает развиваемые знания, умения и навыки по темам. С самостоятельной работой студенты будут сталкиваться и на занятиях, и в быту, т. е. она должна быть как в аудитории, так и вне. Но, чаще всего, планируемая работа, обычно подразумевает внеаудиторную работу. Самостоятельная работа – это способность студента понять задачу, поставленную преподавателем, и объяснить ее содержание и социальноэкономический характер. Самостоятельная работа студента, это такой вид работы, где должна отразиться творческая деятельность обучающегося по тем или иным навыкам по определенной теме. Основное внимание уделяется при этом, языковой подготовке студента, которая является основой профессиональной подготовки выпускника современного вуза, где отражается саморазвитие, самообразование и его инновационная деятельность. Для этого необходимо развить дополнительные рабочие навыки, чтобы пробудить творческие способности студента и углубить его знания, полученные в аудитории. Многими учеными отмечен тот факт, что при повышении интереса учащихся на уроке непременно повышается и эффективность проводимых с ними занятий.

Коммуникативные способности языковой деятельности реализуются в не достаточной степени, что говорит о недостаточной реализации в вузе технологий личносно-ориентированного подхода. Для осуществления этой цели, надо создать необходимую обстановку для общения, указать связь необходимости языка с жизнью, используя его в естественных ситуациях. Для этого, на наш взгляд, необходимо подбирать новые формы внеаудиторных работ. Это могут быть конкурсы на русском языке, обсуждение научной литературы, участие студентов в международных конференциях, различные клубы, кружки, открытые лекции на русском языке, где могут собираться

студенты разных специальностей. Сегодня это вполне достижимо, учитывая возможности онлайн общения, участия в вебинарах и видеоконференциях.

В Узбекистане, находясь в среде, где русский язык остается языком межнационального общения, студенты имеют богатые возможности внеаудиторного пополнения знаний и приобретения навыков коммуникации. В цикл самостоятельных работ можно включить: подготовку к контрольным работам, написание реферата, подготовку курсовых работ, подготовку к дипломным проектам и посещение семинаров в высших учебных заведениях.

Таким образом, самостоятельную работу можно рассматривать как обязательный вид учебной деятельности студента и как эффективный способ обучения, несмотря на сложность и не разработанность многих ее аспектов.

По нашим наблюдениям, студенты в своем большинстве не умеют самостоятельно работать ни с учебными материалами, ни со справочной литературой, не умеют контролировать и оценивать результаты своей деятельности, рационально распределять и использовать отведенное им для самостоятельной работы время. Выделены две группы причин, мешающих результативности самостоятельной работы.

Одна из причин зависит от самого студента: недостаток трудолюбия, воли, общей подготовленности; другая – от преподавателя, организатора учебного процесса: перегруженность студента аудиторными занятиями, отсутствие продуманного контроля самостоятельной работы, необеспеченность учебными пособиями и необходимой литературой. Этот тип самостоятельного обучения обычно подходит для студентов первого курса, которые еще не обладают достаточными навыками самообразования. Самостоятельная внеаудиторная работа студентов включена в каждый модуль, которая тоже оценивается по балльной системе. С целью получения дополнительных баллов студенты выполняют творческую самостоятельную работу: поиск источников информации, отбор нужной информации в одном или нескольких источниках, ориентация в отобранных или рекомендуемых публикациях, компьютеризированное тестирование, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал.

Исходя из вышесказанного, мы можем сделать вывод, что самостоятельное обучение позволяет студентам самостоятельно мыслить,

иметь собственные представления о событиях, оттачивать пространственное представление, развивать свои творческие способности, быстро решать сложные ситуации, получать более глубокие знания, формирует навыки использования внутреннего резерва памяти при проведении самостоятельного исследования. При организации самостоятельного обучения, выбор форм обучения, основанный на подготовленности и психологических способностях студента, повышает эффективность обучения и мотивирует учащихся к изучаемой теме.

Список использованных источников

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 года № ПФ-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года».

2. Уразгалиева Р. И. Кредитно-модульная система организации обучения как фактор формирования умений самообразовательной деятельности студента: автореф. дис. канд. пед. наук. – Оренбург, 2010. – 13 с.

3. Силласте Г. Г., Письменная Е. Е., Белгарокова Н. М. Самостоятельная работа студентов: Методические рекомендации. – М. : Финансовый университет, 2013.

4. Парпиева М. М. Самостоятельные задания поискового и творческого характера как способ активизации деятельности на уроках русского языка // Россия. Достижения науки и образования. – № 16 (38), 2018. – 36 с.