

УДК 37.036.5

**ИНТЕГРАЦИЯ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ИСКУССТВ И ОСНОВНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В УСЛОВИЯХ
МНОГОУРОВНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ЛЕГКОЙ
ПРОМЫШЛЕННОСТИ**

**Леонов С. А., к.э.н., доцент, начальник отдела менеджмента ка-
чества образования**

*Санкт-Петербургский государственный университет промышлен-
ных технологий и дизайна, Российская Федерация*

Аннотация: рассматривается опыт реализации инновационных образовательных программ подготовки кадров среднего звена для предприятий легкой промышленности. Рассматриваются вопросы проектирования гибких образовательных программ в контексте многоуровневой подготовки кадров для легкой промышленности за счет интеграции программ дополнительного образования и основных образовательных программ среднего профессионального и высшего образования.

Ключевые слова: кадры для легкой промышленности, образовательная траектория, многоуровневое образование, интеграция образовательных программ, преимущество содержания.

**INTEGRATION OF ADDITIONAL EDUCATION PROGRAMS
IN THE FIELD OF ARTS AND THE MAIN EDUCATIONAL
PROGRAMS IN THE CONDITIONS OF MULTI-LEVEL
TRAINING OF PERSONNEL FOR LIGHT INDUSTRY**

**Leonov S. A., candidate of economics, associate professor, head of the
department of quality management of education**

*Saint Petersburg State University of Industrial Technologies and Design,
Russian Federation*

Summary: the experience of implementing innovative educational programs for training middle-level personnel for light industry enterprises is considered. The issues of designing flexible educational programs in the context of multi-level training for light industry due to the integration of

additional education programs and basic educational programs of secondary vocational and higher education are considered.

Key words: personnel for light industry, educational trajectory, multi-level education, integration of educational programs, continuity of content.

Геополитические события последнего времени оказывают значительное влияние на темпы развития промышленности России. В связи с отказом ряда государств поставлять в Российскую Федерацию ряд товаров в нашей стране наблюдается беспрецедентный рост промышленного производства. Вместе с тем, мы можем зафиксировать и обратный эффект – возникновение дефицита кадров, в том числе и в стратегически значимых для государства отраслях, например, в легкой промышленности. Возрождение системы среднего профессионального образования города является насущно необходимой задачей, особенно в контексте стоящих перед Россией задач по достижению технологического суверенитета и суверенизации системы образования. Предприятия легкой промышленности испытывают острый недостаток квалифицированных рабочих кадров, которые необходимы для достижения стратегических задач государства и развития экономики в целом [1]. Таким образом, перед системой образования в целом и образовательными организациями в частности, стоит задача по интенсивному насыщению рынка труда отраслевыми специалистами различной квалификации в соответствии с текущими и перспективными требованиями работодателей. Особо следует подчеркнуть, что в этой связи образовательные организации должны формировать гибкие образовательные траектории и проектировать многоуровневые интегрированные образовательные программы с понятным образовательным маршрутом. Инновации уже затронули систему среднего профессионального образования России. В соответствии с Перечнем инициатив социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года уже в прошлом году стартовал федеральный проект «Профессионалитет». В рамках данного проекта создаются образовательные образовательно-производственные кластеры, на базе которых ведется подготовка обучающихся по образовательным программам нового поколения. Обновленные программы стали более интенсивными. В частности, предполагается сокращения срока обучения на один год по сравнению со стандартным

сроком специалиста. Программы подготовки специалистов в рамках ФП «Профессионалитет» ориентированы на потребности региональных рынков труда и конкретных работодателей. Непосредственное участие в разработке содержания такой образовательной программы, ресурсном обеспечении и практической подготовке принимает работодатель, заинтересованный в подготовке кадров конкретной квалификации. Так, например, в 2022 году на базе колледжа «Технологии, моделирования и управления» ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет промышленных технологий и дизайна» был создан образовательно-производственный кластер легкой промышленности Санкт-Петербурга. Практическая подготовка ведется на передовых образцах производственной техники, в соответствии с теми профессиональными характеристиками, о которых заявил работодатель. [3]. Среди особенностей рынка товаров легкой промышленности следует отметить следующее. Для данного рынка характерна быстрая смена модных тенденций, растет спрос на индивидуальные образцы продукции – важен учет потребительских запросов, наметился тренд на кастомизацию продукции [2]. Таким образом, в программу подготовки будущих конструкторов, модельеров и дизайнеров должен быть включен «художественно-технологический» блок дисциплин, учитывающий в своем содержании обозначенные выше особенности.

Вместе с тем, в целях оптимизации профессионального самоопределения абитуриентов, выявления творческих способностей, подготовка будущих специалистов легкой промышленности по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования должна быть сопряжена с предварительной реализацией дополнительных предпрофессиональных и общеразвивающих программ в области искусства. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», реализация дополнительных предпрофессиональных программ направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Реализация таких программ на базе детской школы искусств при университете, реализующего образовательные программы среднего профессионального и высшего образования, отвечает не только принципам многоуровневости и преемственности образования, но и выполняет важные с точки зрения педагогической науки функции –

выявление и развитие творческих способностей в контексте ранней профориентации, а также исключение возникновения образовательных дефицитов при освоении образовательной программы среднего профессионального или высшего образования (в зависимости от избранной обучающимся образовательной траектории).

Следует особо подчеркнуть значение дополнительных общеразвивающих программ в многоуровневой подготовке будущих специалистов легкой промышленности. Если дополнительные предпрофессиональные программы в основном направлены на предоставление общих знаний об искусстве и освоение основных техник изобразительного искусства в целях выявления и развития творческих способностей, то в дополнительные общеразвивающие программы (в силу гибкости их содержательного проектирования), по нашему мнению, может быть включен элемент профилизации в соответствии с дальнейшей образовательной траекторией обучающегося. Последовательная интеграция содержания дополнительных предпрофессиональных и общеразвивающих программ с содержанием образовательных программ среднего профессионального и высшего образования позволит выстроить многоуровневую систему подготовки кадров для легкой промышленности различной (заданной) квалификации.

Список использованных источников

1. Кадровый голод на производствах одежды достиг критического уровня [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rbc.ru/spb_sz/04/02/2023/ – Дата доступа: 12.05.2023.

2. Леонов С. А. Совершенствование производственно-сбытовой деятельности предприятий швейной отрасли легкой промышленности: монография / С. А. Леонов. – СПб. : СПбГУПТД, 2017. – 127 с.

3. Пилотный проект по подготовке кадров для легкой промышленности по ФП «Профессионалитет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://sutd.ru/novosti_i_obyavleniya/announces/18625/. – Дата доступа: 12.05.2023.