

УДК 378.096:37.062.3

**ОПЫТ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
БИОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ В УО «ГОМЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Ф. СКОРИНЫ»**

**Лебедев Н. А., к. с.-х. н., декан биологического факультета,  
Крук А. В., к.б.н., первый проректор**  
*Гомельский государственный университет  
имени Франциска Скорины  
Гомель, Республика Беларусь*

Аннотация: рассмотрены особенности подготовки специалистов биологического профиля в УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины». Показано, что каждый из рассматриваемых факторов, влияющих на подготовку специалистов, имеет самостоятельное значение, одновременно являясь элементом сложно организованной системы – образовательного процесса.

Ключевые слова: подготовка специалистов, университет.

**EXPERIENCE IN TRAINING BIOLOGICAL SPECIALISTS IN  
THE FRANCISK SKORINA GOMEL STATE UNIVERSITY**

**Lebedev N. A., PhD in Agricultural sciences,  
Dean of the Faculty of Biologi,  
Kruk A. V., PhD in Biological sciences, first Vice-Rector**  
*Francisk Skorina Gomel State University  
Gomel, Republic of Belarus*

Summary: the features of the training of biological specialists in the Francisk Skorina Gomel State University are considered. It is shown that each of the considered factors influencing the training of highly specialists has an independent significance, at the same time being an element of a complexly organized system – the educational process.

Key words: training of specialists, university.

На подготовку высококвалифицированных специалистов влияет комплекс факторов, каждый из которых имеет самостоятельное значение, но оказывает максимальный эффект лишь во взаимодействии

с другими. Наиболее значимыми из них являются: кадровый состав; материально-техническая и учебно-методическая база; использование прогрессивных педагогических технологий, направленных на выполнение требований образовательного стандарта и др. О важной роли данных факторов в образовательном процессе свидетельствует тот факт, что Министерство образования Республики Беларусь принимает решение об открытии подготовки специалистов в учреждениях высшего образования лишь при условии их соответствия установленным требованиям. Из-за быстрого увеличения объемов научной информации и появления за последние десятилетия новых биологических дисциплин (эволюционная биология развития и др.) особенно остро вопросы качественной подготовки специалистов стоят при подготовке кадров биологического профиля [1]. На биологическом факультете УО «ГГУ им. Ф. Скорины» в течение многих лет осуществляется подготовка студентов по специальности 1-31-01-01-02 «Биология (научно-педагогическая деятельность)» с присвоением квалификации «Биолог. Преподаватель биологии и химии». В связи с изменениями в ОКРБ 011-2022 специальность получила шифр 6-05-0511-01 «Биология» (квалификация «Преподаватель»), и с 2023 г. набор студентов проводится уже на обновленную специальность.

Кадровый состав. Старый советский лозунг «Кадры решают все» приобретает особое значение в системе высшего образования, поскольку учебно-воспитательный процесс в университетах осуществляют преподаватели с компетенциями не только в образовательной сфере, но и в области научно-исследовательской деятельности. Подготовка таких специалистов финансово затратна, занимает длительное время (как правило, не менее 10 лет для кандидатов наук и свыше 15–20 лет для докторов наук). В настоящее время на биологическом факультете УО «ГГУ им. Ф. Скорины» работают 34 штатных преподавателя, 22 из которых имеет ученые степени докторов и кандидатов наук, ученые звания членов-корреспондентов, профессоров и доцентов. Пополнение кадрового состава осуществляется как за счет внутренних ресурсов (на факультете функционирует научная школа члена-корреспондента НАН Беларуси, профессора Г. Г. Гончаренко), так и за счет приглашения специалистов из других учреждений.

Материально-техническая и учебно-методическая база. Подготовка студентов биологического профиля требует капиталоемкого

ресурсного обеспечения. За длительный период развития биологического образования в университете создана мощная материально-техническая база, включающая современные химические и биологические лаборатории, зоологический музей с большим количеством экспонатов, научный гербарий Белорусского Полесья, учебно-научную базу «Ченки» и др. Наличие нового оборудования позволяет преподавателям факультета проводить научные исследования на современном уровне и ежегодно опубликовывать результаты научных работ в высокорейтинговых изданиях. Методическое обеспечение является одним из важнейших факторов, оказывающих влияние на качество подготовки специалистов [2]. Поэтому помимо обеспечения дисциплин учебной литературой, ЭУМК на факультете издаются учебные пособия с грифами Министерства образования Республики Беларусь и соответствующих учебно-методических объединений.

Использование прогрессивных педагогических технологий. На факультете внедрена модульно-рейтинговая технология обучения, важнейшими преимуществами которой являются блочная подача учебного материала; сочетание контроля и самоконтроля; выставление отметок на основе рейтинга. Начиная со второго курса, экзаменационная оценка складывается из отметок за работу студента в течение семестра и отметки за экзаменационный тест. Общее количество тестовых заданий зависит от объема часов учебной дисциплины, формы контроля и обычно составляет не менее 400 тестовых заданий с пятью вариантами возможных ответов. По желанию студента с целью повышения итоговой отметки проводится письменный ответ по экзаменационному билету. Такая система оценивания стимулирует обучающихся к систематической работе по дисциплине в течение семестра и способствует более прочному усвоению знаний. Для компьютерного тестирования студентов используется автоматизированная система ДОТ (дистанционное обучение и тестирование).

Привлечение мотивированных абитуриентов. Среди профориентационных мероприятий, направленных на привлечение мотивированных абитуриентов, можно отметить следующие: «Университетские субботы», подготовка школьников через курсы «ГГУ-Профи» [3], проведение предметных университетских олимпиад. В 2023 году по итогам университетской олимпиады на специальность «Биология» был зачислен один абитуриент. Еще два абитуриента были зачислены по собеседованию как выпускники педагогических классов.

Факультет реализует и традиционные формы профориентационной работы: участие в выставках; беседы со школьниками и др.

Каждый из перечисленных выше факторов имеет самостоятельное значение, но при их совместном действии наблюдается максимальный эффект. Например, даже высококвалифицированные преподаватели по большинству направлений современной биологии не могут качественно выполнять научные исследования без соответствующей материально-технической базы, также невозможно полноценно проводить занятия со студентами без соответствующего методического обеспечения дисциплин. Низкая мотивации абитуриентов снижает результаты работы профессорско-преподавательского состава. В этой связи мы рассматриваем перечисленные выше факторы в качестве элементов системно организованного процесса – подготовки специалистов.

### **Список использованных источников**

1. Юсуфов А. Г. Эволюционный принцип преподавания биологических дисциплин и его общеобразовательное значение / А. Г. Юсуфов, К. Ю. Абачев / Вестник Дагестанского государственного университета. Естественные науки. – Вып. 1. – 2004. – С. 59–60.

2. Лебедев Н. А. О методологических подходах подготовки учебных пособий по эволюционной биологии / Н. А. Лебедев // Педагогика: история, перспективы. – 2022. – Vol. 5, №. 2. – С. 26–32.

3. Крук А. В. Инновационная роль классического университета в организации подготовки абитуриентов к вступительным испытаниям / А. В. Крук, Д. А. Ходанович // Непрерывная система образования «школа – университет». Инновации и перспективы: сборник статей III Международной научно-практической конференции (31 октября – 01 ноября 2019 г.). – Минск : БНТУ, 2019. – С. 142–144.