

УДК 37.026.9

**ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В
ПРИМЕНЕНИИ ЭВРИСТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Ким А. А., магистрант

*Белорусский национальный технический университет
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация: рассматриваются вопросы применения эвристических методов в процессе обучения; значимости личностно-ориентированного подхода; интеграции эвристических методов в личностно ориентированный подход; использования эвристических методов на основе личностно ориентированного подхода.

Ключевые слова: личностно ориентированный подход, эвристические методы, развитие.

**PERSONALITY-ORIENTED APPROACH TO THE
APPLICATION OF HEURISTIC METHODS IN THE
EDUCATIONAL PROCESS**

Kim A. A., master's student

*Belarusian National Technical University
Minsk, Republic of Belarus*

Summary: questions about the use of heuristic methods in the learning process are considered; about the importance of a person-centered approach; about the process of integrating heuristic methods into a person-centered approach; about the process of using heuristic methods based on a person-oriented approach.

Key words: personality-oriented approach, heuristic methods, education, development.

Современные требования к образованию подчеркивают важность индивидуализации и персонализации процесса обучения. Для достижения этой цели эффективным методом является внедрение эвристических методов, таких как проблемное обучение, проектная деятельность и ролевые игры, с использованием личностно-

ориентированного подхода. Личностно ориентированный подход в образовании подстраивает процесс обучения под индивидуальные особенности каждого воспитанника, учитывая его уровень знаний, потребности, интересы и стили обучения. Основная цель данного подхода – мотивировать студентов к активной учебной деятельности, развивать их критическое мышление, креативность, самостоятельность и ответственность за собственные действия [1].

Эвристика – это метод решения задач, основанный на применении приемов и стратегий, которые позволяют находить решения при отсутствии полных данных или недостатке времени [2]. Эвристика основывается на эмпирическом опыте, интуиции и обобщении знаний, полученных в ходе работы с подобными задачами. Эвристические методы часто помогают найти нестандартные решения, которые могут быть эффективными и уникальными. При использовании эвристических методов необходимо предоставить разнообразие способов обучения и оценки. Учащиеся по-разному могут реагировать на методы, поэтому важно предоставить им выбор. Использование эвристических методов на основе личностно ориентированного подхода подразумевает создание учебных сценариев, учитывающих особенности каждого обучающегося. Преподаватели могут разрабатывать индивидуальные образовательные планы, опираясь на данные о потребностях и интересах обучающихся.

Ключевым аспектом личностно ориентированного подхода является учет стилей мышления и способностей при оценке возможных решений. Некоторые обучающиеся предпочитают логический и аналитический подход, а другие ориентируются на интуицию и креативность. Важно учитывать эти различия при разработке и применении эвристических методов. Рассмотрение этих аспектов поможет учащимся участвовать в проблемном обучении, проектах и ролевых играх, ориентированных на их личные цели и задачи.

Процесс использования эвристических методов на основе личностно ориентированного подхода требует тщательного планирования и оценки. Преподавателю целесообразно регулярно мониторить прогресс учащихся, анализировать их участие и вклад в учебный процесс. Оценка эффективности основана на развитии навыков, мотивации и саморегуляции учащихся, что дает основание для коррекции образовательного процесса. Традиционные оценки, такие как тесты и экзамены, могут быть неадекватными в случае использования

эвристических методов. Это связано с тем, что такие методы ориентированы больше на процесс обучения, развитие критического мышления, а не на определенные результаты. Педагогам нужно найти альтернативные методы оценки, которые будут соответствовать особенностям эвристического подхода.

Способ развития умственных возможностей учащихся зависит от того, какую цель преследует обучение – достижение навыков и инструментов для решения задач или освоение культурных знаний и ценностей. В первом случае развиваются, в основном, когнитивные способности личности, рассматриваемые как инструменты познания: память, внимание, мышление, самостоятельность и активность; во втором – развивается ценностно-эмоциональная сфера личности, ее отношение к миру. Такой подход приводит к различению субъектно-ориентированного и личностно ориентированного обучения [3].

Личностно ориентированный подход в применении эвристических методов не является универсальным и может иметь свои ограничения. Иногда для решения сложных проблем требуется более формальный и структурированный подход, который может быть эффективным в определенных областях, таких как инженерия или математика. В целом, личностно ориентированный подход в применение эвристических методов представляет собой интересную и перспективную область исследования, дает новые возможности для эффективного и индивидуального решения задач, позволяет учесть особенности каждого обучающегося и способствует развитию инноваций и творческого мышления в образовательном процессе.

Список использованных источников

1. Казьмина Г. В. Личностно-ориентированный подход в образовании / Г. В. Казьмина // МБОУ СОШ № 30. Экон. и социум. – № 12. – С. 1664–1666.
2. Эвристика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://4brain.ru/blog/эвристика/> – Дата доступа: 06.10.2023.
3. Андреев В. И. Педагогическая эвристика для творческого саморазвития / В. И. Андреев – Казань : Центр инновационных технологий, 2015. – 288 с.