

УДК 371.21

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРОЦЕССУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
СПЕЦИАЛИСТА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО
ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Канашевич Т. Н., к.п.н., доцент

*Белорусский национальный технический университет,
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация: в статье представлены организационные и процессуальные аспекты повышения качества формирования профессиональной компетентности будущего специалиста в системе непрерывного образования. Определена структура системы непрерывного образования и механизмы, обеспечивающие управление качеством формирования профессиональной компетентности.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, организационно-процессуальная модель, система непрерывного образования.

**ORGANIZATIONAL AND PROCEDURAL MODEL OF
QUALITY IMPROVEMENT OF PROFESSIONAL
COMPETENCE FORMATION IN THE SYSTEM OF
CONTINUOUS ENGINEERING EDUCATION**

**Kanashevich T. N., Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor**

*Belarusian National Technical University,
Minsk, Republic of Belarus*

Summary: the article presents organizational and procedural aspects of improving the quality of forming professional competence of future specialist in the system of continuous education. The structure of the system of continuous education and mechanisms providing quality management of professional competence formation are defined.

Key words: professional competence, organizational and procedural model, continuous education system.

Формирование профессиональной компетентности – одна из значимых задач подготовки специалиста. В педагогической науке компетентность рассматривается как интегральный образовательный результат подготовки специалиста, как «прижизненно формируемое, этносоциокультурно обусловленное, актуализируемое в деятельности, во взаимодействии с другими людьми, основанное на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленное интегративное качество личности человека» [1, с. 9]. Для выпускников технического университета таким образовательным результатом является инженерная компетентность.

По нашему мнению, инженерная компетентность определяется как интегральное качество личности, обеспечивающее на основе комплекса универсальных, профессиональных и специализированных компетенций способность специалиста самостоятельно эффективно организовывать и осуществлять многокомпонентную инженерную деятельность в условиях инновационной быстро развивающейся социально-ориентированной производственной среды.

Достижение такого результата обеспечивается комплексной работой, направленной, в том числе на выявление и развитие предметных интересов, задатков и специальных способностей у обучающихся на уровне общего среднего образования, формирование основы для осознанного выбора профиля обучения на III ступени общего среднего образования и специальности для получения профессионального образования, создание условий для эффективной учебной деятельности при обучении в учреждении среднего специального и высшего образования. Следовательно, данная работа должна начинаться задолго до поступления обучающегося в учреждение высшего или среднего специального образования, а значит целесообразно рассматривать непрерывную, линейно выстроенную систему не только профессиональной, но и предпрофессиональной подготовки. В связи с чем нами предложена следующая структура модели формирования профессиональной компетентности (рисунок 1). При этом уровень профессиональной подготовки включает обучение в учреждении высшего образования – специальный (общее и углубленное / специальное высшее образование) и научно-ориентированный (научно-ориентированное образование (аспирантура, докторантура)) этапы.



Рисунок 1 – Общая структура модели непрерывного инженерного образования

Уровень предпрофессиональной подготовки может быть представлен в расширенном и сокращенном варианте в соответствии с рядом условий, например: актуальных возможностей учреждений образования, целевых установок субъектов образовательного процесса. В расширенном варианте предпрофессиональная подготовка может включать три этапа:

– подготовительный (I ступень общего среднего образования), обеспечивающий, наряду с формированием элементарной грамотности, выявление и развитие предметных интересов, задатков и специальных способностей обучающихся;

– допрофильный (II ступень общего среднего образования), ориентированный на развитие предметных интересов и специальных способностей обучающихся, создание основы для осознанного выбора профиля обучения на III ступени общего среднего образования или направления для получения среднего специального образования;

– профильный этап (III ступень общего среднего образования, среднее специальное образование), включающий в том числе целенаправленное формирование мотивационно-ценностной и интеллектуальной готовности к получению инженерного образования.

В расширенном варианте построение работы является максимально эффективным, поскольку для формирования профес-

сиональной компетентности специалиста организовано комплексное пролонгированное развитие когнитивной, конативной и ценностной сфер личности обучающегося. Сокращенный вариант предпрофессиональной подготовки может быть представлен допрофильным и профильным этапами или только профильным.

В целях эффективности формирования профессиональной компетентности с учетом структуры предложенной модели нами разработаны механизмы повышения качества непрерывного инженерного образования, среди которых:

- построение и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- формирование мотивационно-ценностной и интеллектуальной готовности учащихся учреждений общего среднего образования к выбору инженерного направления для получения профессионально-ориентированного образования;

- мониторинг, прогнозирование и моделирование учебной успешности обучающихся;

- управление эффективностью учебной деятельности обучающегося.

Таким образом, представлена организационно-процессуальная модель повышения качества формирования профессиональной компетентности, в рамках которой предусмотрена целостная многовекторная работа с обучающимися, затрагивающая несколько уровней образования.

Список использованных источников

1. Зимняя И. А. Компетенция и компетентность в контексте компетентностного подхода в образовании / И. А. Зимняя // Иностранные языки в школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rusreadorg.ru/ckeditor_assets/attachments/63/i_a_zumnaya_competency_and_competence.pdf. – Дата доступа: 02.02.2020.