

УДК 376.545

**ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С
ОДАРЕННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ В УСЛОВИЯХ
ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Грушецкая И. Н., к.п.н., доцент

*Костромской государственной университет
Кострома, Российская Федерация*

**Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда № 23-28-01034, <https://rscf.ru/project/23-28-01034/>*

Аннотация: в статье рассматривается подготовка обучающихся в условиях ВУЗа, проанализировано содержание и специфика работы со студентами в рамках их подготовки к работе с одаренными детьми. Кроме того, представлен опыт работы по подготовке обучающихся в Костромском государственном университете.

Ключевые слова: обучающийся, педагог, ВУЗ, подготовка, одаренные дети.

**FEATURES OF TEACHERS' TRAINING TO WORK WITH
GIFTED STUDENTS IN THE CONDITIONS OF HIGHER
SCHOOL**

Grushetskaya I. N., assistant professor

*Kostroma state university
Kostroma, Russia*

Summary: the article examines the training of students in the conditions of a university, analyzes the content and specifics of working with students as part of their preparation for working with gifted children. In addition, the experience of training students at Kostroma State University is presented.

Key words: student, teacher, university, training, gifted children.

2023 год в России объявлен годом педагога и наставника, отсюда обращается повышенное внимание со стороны общества и государства к профессиональной деятельности педагогических кадров, их

знания, их компетентности в работе с различными категориями детей. На сегодняшний день важным аспектом в педагогической деятельности является создание условий для особых категорий детей, в том числе детей, одаренных. Отсюда задача педагога – не только выявить способности ребенка, но и развить их, поддержать ребенка на пути личностного и социального развития, создать условия для успешного обучения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Результаты исследования Д. Б. Богоявленской А. И. Савенкова, В. Д. Шадрикова, и других ученых подтверждают некоторые трудности развития одаренного ребенка, к ним могут относиться затруднения в обучении; недопонимание со стороны педагогов, сложности во взаимоотношениях с коллективом сверстников, трудности с самооценкой и самореализацией [2; 3; 4].

Результаты наших исследований (2017–2023) подтверждают существование перечисленных проблем и говорят о необходимости особого внимания к данной категории детей [1].

В Костромском государственном университете подготовка педагогов к работе с одаренными детьми ведется уже более 13 лет. В настоящее время в КГУ готовят педагогов укрупненной группы специальностей 44.00.00 направления подготовки «Педагогическое образование», но особое внимание в нашей работе уделяется направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика».

Работа со студентами ведется на базе Института педагогики и психологии Костромского государственного университета в ходе учебной, научной, внеаудиторной деятельности. Так в рамках освоения учебной дисциплины «Психолого-педагогические технологии в системе образования», (2 курс, 4 семестр) обучающиеся – будущие педагоги всех направлений знакомятся с возрастными особенностями одаренных, спецификой работы с ними в образовательных организациях различного типа (дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации, организации дополнительного образования).

Более длительная работа обеспечивается со студентами направления подготовки «Психолого-педагогическое образование», где обучающиеся могут получить дополнительные знания на других дисциплинах согласно учебному плану («Психолого-педагогическое

сопровождение в системе образования», «Психолого-педагогическая диагностика», «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» и другие). В содержании этих и других дисциплин раскрываются особенности работы с одаренными детьми, изучаются методики диагностики одаренности и социального развития одаренных детей на разных возрастных этапах, изучаются трудности, с которыми сталкивается одаренный ребенок, рассматриваются и изучаются программы сопровождения одаренных детей в различных образовательных организациях. Особенности их личностного, профессионального и социального самоопределения, специфика работы с родителями и педагогами одаренных детей также находится в зоне внимания при подготовке студентов.

Стоит отметить, что некоторые студенты продолжают изучение данной темы в рамках написания исследовательских работ и курсовых проектов (3 курс), выпускных квалификационных работ (4 курс), в том числе в период дальнейшего обучения в магистратуре.

Также, в Институте педагогики и психологии обучающиеся изучают данную категорию детей на практике, участвуя во внеаудиторной деятельности, многие обучающиеся являются участниками и организаторами различных программ и мероприятий для социально активных и одаренных детей, проводят познавательные, игровые, конкурсные, концертные программы.

Кроме того, многие обучающиеся являются вожатыми, наставниками, кураторами, инструкторами каникулярных профильных смен в загородных детских центрах. Профильность данных проектов предполагает формирование социальной активности и лидерских качеств (Лагерь актива им. А. Н. Лутошкина «Комсорг», лагерь ролевых игр «Кентавр», лагерь актива старшеклассников «Соколенок» и другие) [1].

Об эффективности представленной работы свидетельствуют данные опроса обучающихся 1-го и 4-го курса Института педагогики и психологии КГУ, в опросе приняло 40 человек (18 студентов 4 курса и 22 студента 1 курса).

По результатам опроса мы можем увидеть, что в процессе подготовки знания ребят о работе с одаренными детьми существенно возрастают как за счет специальных знаний, так и в ходе практической деятельности.

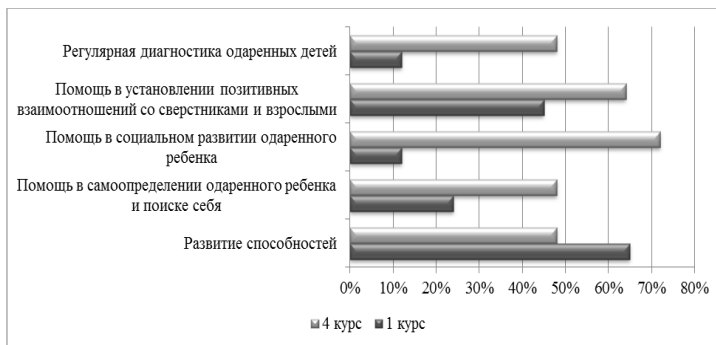


Рисунок 1 – Результаты опроса обучающихся о приоритетных направлениях в работе с одаренными детьми

Многолетние результаты наших исследований подтверждают, что с каждым годом обучения, у студентов меняется представления о работе с одаренными детьми, если в начале обучения они в большей степени обращают внимание на образовательные результаты, значимость участия в конкурсах различного уровня, то после получения опыта работы и дополнительных знаний, они говорят о значимости диагностики, помощи педагогов в социальном развитии и самоопределении, повышении коммуникации одаренных детей.

Таким образом, подготовка педагогов в работе с одаренными детьми в условиях высшей школы предполагает обязательные курсы, факультативные занятия, а также участие во внеаудиторной практической деятельности, где апробируются наиболее эффективные формы поддержки такого ребенка.

Список использованных источников

1. Грушецкая И. Н. Особенности решения задач социализации одаренными детьми и талантливой молодежью в организациях различного типа : монография / И. Н. Грушецкая ; науч. ред. М. И. Рожков. – Кострома : Костромской государственной университет, 2022. – 163 с.

2. Рабочая концепция одаренности / Д. Б. Богоявленская [и др.] ; Федеральная целевая программа «Одаренные дети». – М. : М-во образования РФ, 2003. – 95 с.