

УДК 371:004

ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЭТАПЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Гаевская Д. Л., ст. преподаватель

Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет, Витебск, Республика Беларусь

Аннотация: в статье представлен опыт реализации дистанционного обучения слушателей на этапе довузовской подготовки посредством создания современной информационно-образовательной среды и использования информационно-коммуникационных технологий.

Ключевые слова: дистанционное обучение, информационно-образовательная среда, информационно-коммуникационные технологии.

PRACTICE OF IMPLEMENTING DISTANCE LEARNING AT THE STAGE OF PRE-UNIVERSITY TRAINING

Haevskaya D. L., senior lecturer

*Vitebsk State Order of Peoples' Friendship Medical University
Vitebsk, Republic of Belarus*

Summary: the article presents the experience of implementing distance learning for students at the stage of pre-university preparation, through the creation of a modern information and educational environment and the use of information and communication technologies.

Key words: distance learning, information and educational environment, information and communication technologies.

Сегодня дистанционное обучение стало чрезвычайно популярной формой обучения в силу своего удобства и гибкости. Дистанционное обучение – это форма обучения, представляющая собой взаимодействие педагога и обучаемого на расстоянии, содержащая все компоненты учебного процесса и реализуемая с помощью интернет-технологий и других средств, предусматривающих интерактивность [1]. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс открывает

новые возможности развития компетентностей в сфере самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Долгое время дистанционное обучение на кафедре химии факультета довузовской подготовки Витебского государственного ордена Дружбы народов медицинского университета было реализовано как дополнение традиционных очных занятий (онлайн-консультации). В 2022–2023 уч. г. впервые на кафедре была реализована программа дистанционных краткосрочных курсов (1 месяц) для слушателей по подготовке к вступительному испытанию по химии. В 2023–2024 уч. г. стартовали дистанционные подготовительные курсы продолжительностью 8,5 месяцев по подготовке к централизованному тестированию.

При такой форме обучения необходим инструмент, при помощи которого можно опосредованно управлять обучением учащегося. В качестве данного инструмента на кафедре выступила единая информационно-образовательная среда для организации эффективного взаимодействия между слушателями и преподавателями, а также для эффективной организации самостоятельной деятельности слушателей. Основу ее наполнения составили электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК). Платформа для ее создания – система управления курсами (Learning Management System (LMS)) MOODLE. ЭУМК, разработанные преподавателями кафедры для разных категорий слушателей по предмету «Химия», содержат: нормативные документы MS Word; лекции в виде отдельных текстовых файлов в формате pdf; презентации лекционного материала в PowerPoint; ссылки на учебные ресурсы сети Интернет; ситуационные задачи; интерактивные задания (викторины, кроссворды, игры с буквами на составление слов, пазлы и др.), разработанные на базе онлайн-сервиса LearningApps.org; обучающие лекции (созданные на основе интерактивного элемента курса «Лекция» в системе управления обучением Moodle); презентации лекционного материала в PowerPoint, конвертируемые в формат HTML5 при помощи программы iSpring Suite; интерактивные тесты (тренировочные, контрольные, итоговые); глоссарий [2]. Данную образовательную среду можно рассматривать как систему влияний на личность учащегося и условий ее формирования, а также возможности для ее развития.

При проведении практических занятий в качестве средств коммуникации мы использовали программу для проведения онлайн

конференций – Zoom. Возник вопрос, как объяснить слушателю дистанционно, наглядно сложнейшие темы курса химии, как подготовить учащихся к прохождению централизованного тестирования. В отличие от вступительных испытаний, где абитуриенты должны продемонстрировать знание теоретического материала, на централизованном тестировании они должны выполнить ряд практических заданий: схемы превращений, расчеты и др. Перед нами стала проблема выбора и поиска различных интерактивных способов подачи теоретического материала, отработки практических навыков и организации взаимосвязи со слушателями.

С целью решения данной проблемы преподаватели изменили привычный дизайн занятия, подобрали к каждому занятию, исходя из его темы и целей, интересный слушателю контент. Хорошо работает визуализация материала: включение в трансляцию презентаций, рисунков, гипертекстовых ссылок на видео демонстрационных опытов химического эксперимента и т. д. Это способствует повышению интереса у слушателей к изучаемому материалу и позволяет облегчить процесс его усвоения.

Особенности преподавания химии заключается в том, что во время объяснения нередко необходимо написать уравнение реакции, нарисовать схему или произвести расчеты. В таких случаях возникает острая необходимость в использовании доски. Во время занятия преподаватель вынужден показывать последовательно ход решения расчетной или качественной задачи. Набрать в MS Word или ChemDraw уравнение реакции или химические формулы непосредственно во время занятия, задача непростая, требующая значительных временных затрат. Решить эту проблему нам помог графический планшет. Он позволяет делать рукописные пометки в уже готовых документах (Word, Excel, PowerPoint).

Эффективность графического планшета при проведении онлайн-занятий в Zoom возрастает при использовании функции «Доска сообщений». Виртуальная доска позволяет организовать совместную работу слушателей и преподавателей. При открытии преподавателем виртуальной доски, она появляется на экранах всех участников занятия, и они могут на ней чертить, писать, рисовать, делать пометки. Сочетание интерактивной доски и графического планшета дает преподавателю полную свободу для демонстрации практического материала. Главное преимущество такого подхода – возможность отойти

от жесткой последовательности заранее заготовленного теоретического и практического материала. Это дает возможность ответить на любой вопрос слушателя, продемонстрировать решение любой задачи, даже если это было не запланировано. Слушатели также могут решать задачи и писать схемы превращений на виртуальной доске, что позволяет эффективно организовать обратную связь. В отличие от реальной доски, записи, выполненные на виртуальной доске, можно сохранить и при необходимости продемонстрировать ее слушателям вновь.

Все вышеперечисленное позволило нам успешно реализовать дистанционное обучение для слушателей ФДП. Это стало возможным благодаря серьезной и планомерной подготовке преподавателей кафедры, которые прошли дополнительное обучение и освоили необходимые навыки работы со специализированным программным обеспечением. Но не все учащиеся оказались готовы учиться в режиме дистанционного обучения. В ходе работы мы столкнулись со слабой сформированностью навыков самостоятельной работы и самоконтроля у слушателей. Формирование навыков самостоятельной работы обучающихся является одной из задач стоящей перед преподавателями кафедры химии. Только овладев методами самостоятельной познавательной деятельности слушатели будут готовы в будущем к непрерывному образованию и самообразованию.

Список использованных источников

1. О дистанционном обучении // Дистанционный всеобуч для учителей [Электронный ресурс]. – 2016. – Режим доступа : <https://e-asveta.edu.by/index.php/distancionni-vseobuch> – Дата доступа: 06.10.2023.
2. Гаевская Д. Л. Опыт реализации дистанционного обучения слушателей на кафедре химии факультета довузовской подготовки / Д. Л. Гаевская // Организация, технологии и методология непрерывного ориентированного образования, Могилев, 28–29 июня 2022 г. / МГОИРО. – Могилев. – 2022. – С. 51–55.