

УДК 738.013.77

Функции философии образования в подготовке будущего учителя. 2

Островский С.Н.

Белорусский национальный технический университет

В сферу философского осмысления попадают следующие объекты образования: человек, его сущностные характеристики в аспекте воспитательно-образовательной, самообразовательной и самовоспитательной деятельности; цели образования с учетом потребностей человека на различных этапах его жизненного пути; социально-экономическая среда, сфера культурной и духовной жизни общества, которая детерминирует развитие системы образования и определяет те конкретные условия, в которых она функционирует; существующая на данном историческом этапе система образования, ее структура и компоненты, условия функционирования; система и процесс воспитания, обучения, развития человека; содержание, методы, средства и организационные формы воспитательно-образовательной деятельности, ориентированные на достижение социально и личностно детерминированных целей образования; педагогическая наука, ее сущность и функции; педагог (учитель, преподаватель, воспитатель) как главное действующее лицо преобразований в системе образования. По существу, в указанных выше аспектах фокусируется представление о многоаспектности самого понятия «образование». Таких аспектов, по меньшей мере, пять: образование как сфера и технология культуры; образование как общественная и личностная ценность; образование как система различных образовательных учреждений; образование как процесс; образование как результат.

УДК 177

Логика и риторика в Древней Греции и Древнем Риме

Дроздович О.М., Фурман Д.И., Кучко В.А., Гриценя А.И.

Белорусский национальный технический университет

Публичная речь в настоящее время играет все более активную роль в жизни общества. Сейчас риторика возрождается на новом витке, интерес к ней растет. Актуальными становятся проблемы взаимодействия СМИ и массовой аудитории, влияния на общественное сознание. Эффективность публичного выступления обуславливается знанием уместности высказывания, логикой, эмоциональностью и выразительностью речи оратора. Истоком риторики как науки является Древняя Греция. Там был своеобразный культ слова. В 5-4 веке до нашей эры – существовали

города-государства, где появляются платные учителя красноречия – софисты, которые заложили основы риторики как науки об ораторском искусстве. Они считали, что цель оратора это не раскрыть во время спора истину, а убедить слушателя в своей правоте. Софисты прекрасно владели ораторским искусством, являлись сторонниками изящной речи.

Софисты встречают осуждение со стороны Сократа (469-399 до н.э.), у которого на первый план была выдвинута проблема метода, посредством которого можно получить истинное знание. Сократ не оставил после себя никаких письменных работ, его мысли были изложены учеником Платоном. Он излагал их в форме диалогов. Против софистов выступил выдающийся материалист Демокрит (460-370 до н.э.), написавший специальный трактат “О логике” или “Каноны”. Один из величайших ученых и философов древности – Аристотель (384-322 до н.э.) впервые дал систематическое изложение логики. Логика Аристотеля называют “традиционной” формальной логикой. Традиционная формальная логика включает такие разделы, как понятие, суждение, законы правильного мышления, умозаключения (дедуктивные, индуктивные, по аналогии), логические основы теории аргументации, гипотеза. В своих книгах Аристотель рассматривает и предмет риторики, способы убеждения.

Культура Древней Греции была творчески воспринята Древним Римом. Вершиной ораторского искусства этого времени является деятельность Цицерона – известный оратор, политик, писатель, написавший три трактата: «Об ораторе», «Брут» и «О стиле речи». Лукреций отводит трудовой деятельности первенствующее место в развитии человечества. Логика Галена и его современника Секста Эмпирика была связана с развитием медицины. Гален большое значение придавал применению эмпирического метода в науках. Таким образом, античные теоретики заложили фундамент логики и науки об ораторском искусстве.