

2. *Заводчиков Д. П.* Психология карьеры: учебное пособие / Д. П. Заводчиков, М. В. Кормильцева. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2012. 155 с.

3. *Зеер Э. Ф.* Психолого-педагогическая платформа формирования транспрофессионализма педагога профессионального образования / Э. Ф. Зеер // Профессиональное образование. Столица. 2017. № 6. С. 5–9.

4. *Зеер Э. Ф.* Социально-профессиональная мобильность учащейся молодежи как фактор подготовки к динамическому профессиональному будущему / Э. Ф. Зеер // Образование и наука. 2014. № 8. С. 33–48.

5. *Корнилова Т. В.* Психология риска и принятия решений: учебное пособие для вузов / Т. В. Корнилова. Москва: Аспект Пресс, 2003. 286 с.

6. *Фабер В. О.* Проблема неопределенности в структуре философского знания (онтологический, гносеологический, антропологический анализ): автореферат диссертации ... кандидата философских наук / В. О. Фабер. Саратов, 2004. 22 с.

7. *Perkin G.* The Third Revolution: Professional Society in International Perspective / G. Perkin. London: Routledge, 1996. 272 p.

УДК 378.011.32–052.63:159.942

С. А. Иващенко, Е. П. Гончарова

S. A. Ivaschenko, E. P. Goncharova

*УО «Белорусский национальный технический университет», Минск
Belarusian National Technical University, Minsk
egont@tut.by*

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ СТУДЕНТА ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

SOME ASPECTS OF EMOTIONAL SPHERE OF STUDENT OF ENGINEERING PEDAGOGICAL FACULTY

Аннотация. Рассматриваются показатели эмоциональной сферы студента инженерно-педагогического факультета, значимые для его дальнейшей профессиональной деятельности.

Abstract. The article deals with the emotional sphere of the student of the engineering and pedagogical faculty, which are significant for his further professional work.

Ключевые слова: эмоциональная сфера, инженерно-педагогическое образование.

Keywords: emotional sphere, engineering and pedagogical education.

Современная студенческая среда вбирает в себя не только общечеловеческие черты представителя XXI столетия, но и является носителем таких специфических проявлений, как поиск собственной идентичности, становление экзистенциальных ориентиров, выбор профессионального пути. Все это накладывает отпечаток на развитие эмоциональной сферы студента, который испытывает ряд проблем под грузом неизбежности решения жизненных задач. Современное высшее образование, находящееся в состоянии постоянной модернизации, требует многоаспектного изучения. Одним из актуальных факторов развития данной педагогической системы является ее эмоциональная составляющая.

Исследователями доказано, что эмоциональный фон образовательного процесса прямо влияет на его результативность. Качество современного образования может быть

обеспечено при условии своевременного снижения уровня таких негативных состояний, как агрессия и эмоциональное выгорание преподавателя, повышенная тревожность педагога и обучающегося.

Профессиональная деятельность педагога отличается высокой степенью эмоционального напряжения. Среди причин исследователями выделяются следующие: 1) нарушения дисциплинарного режима со стороны обучающихся; 2) асоциальное поведение обучающихся; 3) невыполнение обучающимися требований педагога; 4) конфликтные ситуации с коллегами; 5) стрессы, возникающие в ходе общения с родителями обучающихся; 6) высокий уровень ответственности за результаты своей педагогической деятельности; 7) межличностные отношения с руководителями учебного заведения и др.

Вышеперечисленные факторы влияют на возникновение у преподавателя агрессивного состояния. В работах психологов подчеркивается, что агрессия является неотъемлемой частью биологической и психологической природы человека и выступает механизмом адаптации индивида к меняющимся и вариативным условиям среды (А. Адлер, А. Бандура, Л. Берковиц, С. Н. Ениколопов, Э. Фромм, И. А. Фурманов и др.).

Согласно результатам многочисленных исследований (Л. Берковиц, Р. Бэрон, Б. Крэйхи, И. А. Фурманов и др.), неумение человека управлять агрессией ведет к появлению у него таких качеств, как обида, презрение, гнев, зависть, ревность, враждебность. В свою очередь, эти качества могут стать причиной появления психовегетативных и психосоматических нарушений: повышения артериального давления, появления головных болей, снижения уровня иммунитета и, как следствие, возникновения заболеваний и снижения работоспособности.

Существующие социокультурные нормы, а также профессиональные, этические и нравственные стандарты поведения преподавателя запрещают ему открыто выражать свои агрессивные проявления. В данной ситуации педагог вынужден тратить дополнительную физическую и психическую энергию на сдерживание и подавление накапливающейся невыраженной агрессии, в результате чего может возникать и развиваться синдром эмоционального выгорания [2].

Проблемы синдрома эмоционального выгорания у преподавателей широко исследуются в работах целого ряда ученых (Н. Е. Водопьянова, Л. М. Митина, А. А. Рукавишников, Т. В. Форманюк, В. М. Вурне, М. Kokkinos, Y. Kurtyilmaz, M. A. Skaalvik, T. Trivedi) [2]. На первый план исследователи выдвигают влияние социально-психологических характеристик на синдром эмоционального выгорания у преподавателей. К ним относятся эмоциональная направленность, психотип, акцентуация личности, эмоциональный и социальный интеллект, коммуникативные качества личности, самооценка, стратегии преодолевающего поведения, адаптационный потенциал, самоэффективность, самоактуализация, развитость и особенности экзистенциальной сферы, отношение к педагогической деятельности, удовлетворенность работой, условия труда в педагогическом коллективе, деформация социального статуса педагога, психологический климат в учебной группе, отношение обучающихся к преподавателю, включенность преподавателя в инновационную деятельность и отношение к ней.

В последние годы исследователи все чаще обращают внимание на взаимосвязь синдрома эмоционального выгорания у педагогов с их социально-демографическими характеристиками (пол, семейное положение, стаж работы).

Показатели пола педагогов влияют на общую агрессивность, агрессивную мотивацию и направленность агрессии; физическую, вербальную, косвенную агрессию

и проактивную агрессию, связанную с проявлением власти. Семейное положение педагогов оказывает влияние на агрессивную мотивацию. Стаж работы преподавателей оказывает влияние на общую агрессивность, направленность агрессии, агрессивную мотивацию; косвенную, физическую, проактивную агрессию, связанную с проявлением власти; проактивную агрессию, связанную с аффилиацией; реактивную агрессию, а также на деперсонализацию как компонент синдрома эмоционального выгорания [3].

Выявлено, что синдром эмоционального выгорания в большей степени выражен у женщин с высоким уровнем общей агрессивности, агрессивной мотивации, с деструктивной направленностью агрессии. Такие женщины-педагоги, как правило, обладают высоким уровнем враждебности, физической, вербальной, косвенной агрессии, а также реактивной агрессии; проактивной агрессии, связанной с проявлением аффилиации (в сравнении с женщинами-педагогами, имеющими низкий уровень проявления агрессии).

В отличие от женщин, синдром эмоционального выгорания проявляется в большей степени у мужчин с низким уровнем враждебности и физической агрессии (по сравнению с высокоагрессивными мужчинами-педагогами) [3].

Очевидно, что появление синдрома эмоционального выгорания у преподавателя влечет за собой изменения в его эмоциональной сфере в целом. Современная педагогика, базирующаяся на личностно ориентированном подходе к образованию, трактует эмоциональную сферу человека как совокупность таких показателей, как эмоции, чувства, самооценка и тревожность [1]. При этом отмечается приоритет двух последних показателей как первопричины эмоционально-чувственных проявлений человека. Отметим, что тревожность обучающегося не является однозначно отрицательным явлением; определенный приемлемый уровень тревожности не только допустим, но и необходим для правильного выстраивания перспектив активной учебной деятельности. Повышенный уровень тревожности преподавателя может беспрепятственно передаваться обучающимся и негативно влиять на их эмоциональное состояние и продуктивность учебной деятельности.

Студенту инженерно-педагогического факультета, планирующему связать свою профессиональную деятельность с образованием, в контексте сохранения и развития эмоциональной сферы можно рекомендовать следующее: 1) развитие индивидуальных показателей (только творческая индивидуальность педагога может эмоционально «зажечь» творческую индивидуальность обучающегося); 2) контроль уровня самооценки преподавателя будет способствовать установлению ровного и стабильного эмоционального климата на занятии; 3) уход от повышенного уровня тревожности преподавателя является залогом его адекватного и эффективного эмоционального воздействия на обучающихся; 4) культивирование положительного эмоционального фона на занятии способно повысить работоспособность обучающихся, их мотивированность на изучаемый материал; 5) использование различных эмоционально насыщенных педагогических средств будет способствовать возникновению положительных эмоциональных переживаний в учебной деятельности (юмор, поощрение, подбадривание, ситуации успеха и др.); 6) совершенствование преподавателем своего эмоционального спектра путем его обогащения положительными эмоциями.

Список литературы

1. Гребенюк О. С. Основы педагогики индивидуальности: учебное пособие / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. Калининград: Изд-во Калинингр. гос. ун-та, 2000. 572 с.

2. Ракицкая А. В. Синдром эмоционального выгорания у педагогов с различными видами агрессии: автореферат диссертации ... кандидата психологических наук / А. В. Ракицкая; Бел. гос. ун-т. Минск, 2016. 28 с.

3. Ракицкая А. В. Социодемографические характеристики и синдром эмоционального выгорания у педагогов / А. В. Ракицкая // Научное обозрение. Серия 2: Гуманитарные исследования. 2014. № 8. С. 57–63.

УДК [371.12.011.3–051:796]:378.011.33

Е. В. Кетриш

E. V. Ketrish

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Yekaterinburg
evgeniya.ketrish@rambler.ru*

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

FEATURES OF THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS

Аннотация. Актуальность исследуемой проблемы обусловлена необходимостью рассмотрения особенностей формирования профессиональной компетентности будущих педагогов в условиях внедрения компетентностного подхода в современную систему образования (на примере будущих педагогов по физической культуре).

Abstract. The urgency of the problem is caused by the need to consider the specifics of the formation of professional competence of future teachers in the context of the introduction of a competence approach into the modern education system (on the example of future teachers in physical education).

Ключевые слова: компетентно-деятельностный подход, педагог по физической культуре, профессиональная компетентность педагога.

Keywords: competent-activity approach, teacher of physical culture, professional competence of the teacher.

Здоровый образ жизни в наше время становится социальным феноменом, объединяющей силой и общенациональной идеей, которая будет способствовать развитию сильной державы и здорового общества. Вследствие этого возрастает запрос со стороны общества на повышение качества подготовки физкультурных кадров и повышения их профессиональной компетентности.

В сфере физической культуры происходит переход на компетентностное образование. Если раньше основной задачей подготовки педагога был технологический рост, то в настоящий момент произошла переориентация на его личностное развитие, которое является следствием самоорганизации и обобщения деятельностного и личностного опыта.

Проанализировав научную и научно-методическую литературу, касающуюся развития педагогической теории и практики, мы выяснили, что на всех этапах становления профессионального образования ученые вели поиск новейших методов и подходов к подготовке будущего педагога, соответствующих и адекватно подходящих существующим социокультурным требованиям [5].