

УДК 001(476) + 001(470+571)

Пилипенко Н.С. ,

кандидат юридических наук, доцент,
доцент кафедры теории и истории права
Гродненского филиала ЧУО
«БИП-Институт правоведения» г. Гродно

Шишко Г.Б.,

кандидат юридических наук, профессор,
Заслуженный юрист Республики Беларусь,
профессор кафедры конституционного права
Белорусского государственного университета г. Минск

Ясинская-Казаченко А.В.,

кандидат юридических наук, доцент,
доцент кафедры «Экономика и право»,
Белорусского национального технического университета г. Минск

Белорусского национального технического университета г. Минск

ГАРМОНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ПРОСТРАНСТВА СОЮЗНОГО ГОСУДАРСТВА БЕЛАРУСИ И РОССИИ

Пилипенко Н.С., Шишко Г.Б., Ясинская-Казаченко А.В., Гармонизация образовательных стандартов пространства Союзного государства Беларуси и России. В статье, в контексте гармонизации образовательной политики Союзного государства Беларуси и России, исследуются факторы обеспечивающие формирование общих профессиональных образовательных компетенций в соответствии с государственными стандартами подготовки кадров. Аккумулируются теоретико-методологические предложения национальных органов Беларуси и России по формированию механизмов реализации направлений международного сотрудничества в сфере образования с учетом лучших моделей обучения и образовательных технологий. Рассматриваются интеграционные процессы в условиях глобализации, приводящие к сближению, согласованию специальностей, квалификаций, образовательных учебных программ, учебных предметов(дисциплин) профессионального образования. Авторы останавливаются на некоторых аспектах коррупционных правонарушений в сфере образования.

Pilipenko N, Shishko G., Yasinskaya-Kazachenko A., Harmonization of educational standards space of the Union state of Belarus and Russia. In article, in the context of harmonization of educational policy of the Union State of Belarus and Russia, the factors providing formation of the general professional educational competences according to state standards of training are investigated. Teoretiko-methodological offers of national authorities of Belarus and Russia on formation of mechanisms of realization of the directions of the international cooperation in education taking into account the best models of training and educational technologies accumulate. The integration processes in the conditions of globalization leading to rapprochement, coordination of specialties, qualifications, educational training programs, subjects (disciplines) of professional education are considered. Authors stop on some aspects of corruption offenses in education.

Постановка проблемы. На сегодняшний день в целях устойчивого социально-экономического развития, наполнения национальных экономик высококвалифицированными современными кадрами, повышения благосостояния общества Беларуси и России приоритетной задачей, работающей на опережение делается глобальное обновление законодательства в сфере образования, содержание уровней образования. Это подразумевает внедрение комплекса мер, обеспечивающих доступность качественного образования, создание системы непрерывного образования, активизацию процессов информатизации, укрепление материально-технической базы образования, инновационную деятельность. В связи с этим, усиление межрегионального взаимодействия, обмен опытом будут способствовать укреплению национальных и наднациональных систем образования и в целом Союзного государства перед современными экономико-политическими вызовами.

Анализ последних исследований и публикаций. Консолидация образовательной политики в сфере подготовки кадров является важным условием становления как национальных правовых систем Беларуси и России, так наднациональных органов Союзного государства. Ключевыми проблемами интеграции процесса подготовки кадров являются координация усилий по сближению внутригосударственных систем образования Беларуси и России, с учетом лучших моделей обучения и образовательных технологий, совершенствование законодательства двух государств в сфере образования, научных и образовательных подходов академической общественности по проблемам подготовки кадров.

В связи с этим постановка и формулирование проблем может быть представлено в виде, их объединения в несколько групп: методические, нормативные, научно-педагогические, практические и иные.

Цель статьи - выявление согласованности специальностей, квалификаций, образовательных учебных программ, учебных предметов (дисциплин) профессионального образования Беларуси и России, их сопоставимости с международной системой классификации образования, правил приема в учебные заведения.

Изложение основного материала. Существенным благоприятным фактором для развития интеграционных процессов является накопленный за многие века опыт интеграции – этнического и государственного сотрудничества, преодоления разногласий и конфликтов, поиска взаимоприемлемых компромиссов. Беларусь и Россия одними из первых государств осознали необходимость более тесной двусторонней интеграции.

Объясняется это следующими факторами: историческая и культурная близость Беларуси и России; тесные экономические, политические, научные и культурные связи, сформированные во времена СССР; общее геополитическое пространство; воля народов двух государств.

Исторической вехой на пути становления и развития отношений явилось подписание 25 декабря 1998 г. Декларации о дальнейшем единении Беларуси и России [1], Договора о равных правах граждан [2], Соглашения о создании равных условий субъектам хозяйствования и протокола к нему [3]. Договор о равных правах граждан, а также Соглашение о создании равных условий юридическим лицам поставили перед органами Беларуси и России, Исполнительным комитетом Союза определенные задачи и сроки решения основных проблем интеграции, позволили сосредоточить их усилия на самых главных решающих направлениях сотрудничества.

Программа действий Республики Беларусь и Российской Федерации по реализации его положений ознаменовала выход государств на новый уровень союзных отношений. Беларусь и Россия поставили перед собой задачи расширения интеграционных процессов, в особенности с начала функционирования с 1 января 2015 г. Евразийского экономического союза (далее – ЕАЭС), обеспечивающего свободное перемещение товаров, услуг, капиталов, рабочей силы, равные условия и гарантии для деятельности юридических лиц, обеспечения равных прав граждан.

Выделим и более подробно остановимся только на небольшой части проблем, которые включают системы высшего образования Союзного государства Беларуси и России, механизм государственного регулирования.

В современных условиях в качестве актуальности представляется важным показать, что интеграция лучших моделей обучения и образовательных технологий при схожих принципах дает дополнительный импульс для формирования единой платформы для дальнейшего развития и расширения консолидированной структуры. Основные факторы, которые затрудняют интеграцию между двумя государствами в образовательной сфере – политические, экономические, информационные.

В связи с этим необходимо определить пути преодоления методических, методологических, нормативных, научно-педагогических, практических и иных структурных и организационных проблем во взаимодействии систем образования Республики Беларусь и Российской Федерации. Реализация такой интеграции приведет к появлению базы для воспитания молодежи и за счет объединения интеллектуальных, финансовых ресурсов, что в целом должно отразиться на общем социально-экономическом уровне развития Беларуси и России. Оценка качества образовательных услуг со стороны заинтересованных лиц на всех этапах обучения прием в ВУЗ, бакалавриат, магистратура, аспирантура и докторантура, позволит определить факторы, препятствующие созданию единого образовательного пространства Союзного государства и возможностей по формированию инновационного интеллектуального ресурса на его основе.

Неизбежная ступень для интеграции Беларуси и России как единого Союзного государства, которое обеспечит дальнейшее развитие, новые формы сотрудничества и положительным примером будет служить для других социальных интеграционных проектов, в частности для ЕАЭС и СНГ – гармонизация системы высшего образования. Для успешной интеграции в образовании необходимо охарактеризовать отдельные аспекты, которые будут этому способствовать, к примеру заключение межведомственного соглашения по вопросу создания механизма совместной аккредитации учреждений высшего профессионального образования.

Допуск вузов к распределению бюджетных мест на основе конкурса в каждом государстве. Основанием предложения является расширение возможностей для вузов Республики Беларусь и Российской Федерации участвовать в государственном конкурсе по поводу распределения бюджетных мест и тем самым иметь гарантированный доход от осуществления образовательной деятельности. Эвентуальный (возможный) рынок – 63 тысяч бюджетных мест в Республике Беларусь и 507 тысяч в Российской Федерации. Процент поступающих после школы примерно одинаков, поэтому в долевым соотношении обмен будет равнозначным. Для государства это может быть выгодно тем, что стоимость обучения студентов ниже и тем самым распределение бюджета может идти на иные нужды [4, с. 40], допустим на научно-исследовательские проекты.

Следует также предусмотреть в случае успешной реализации такой практики распределение заявок в научно-исследовательские институты, к примеру, в аспирантуру и докторантуру на такой же конкурсной основе.

Свободная подача документов на бюджетную форму обучения в любое Союзное государство. В текущей реализации права на образование существует для Беларуси и России два пути поступления – либо по получению документа об образовании, что подразумевает сдачу централизованного тестирования (далее – ЦТ) или Единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) и поступление по внутренним экзаменам учебного заведения или переезд и сдачу установленных экзаменов по условиям государства поступления. Предлагаемое нами решение состоит в отмене квотирования и учета всех взаимных форм и методов тестирования

абитуриента. Для граждан Союзного государства необходимо не только отменить все дополнительные вступительные испытания, но и признать государственное тестирование равноценным.

В настоящее время вопросы приема в высшие учебные заведения находятся в ведении государств (Беларусь и Россия) затрагивают следующие ступени образования: общеобразовательные учреждения и средние профессиональные образования как источник набора студентов в ВУЗы; бакалавриат и магистратуру как ступени высшего образования; аспирантура и докторантура как ступень послевузовского последиplomного высшего образования. Гармонизация правил приема может рассматриваться с двух или трех точек зрения: как сотрудничество между государствами, составляющее региональное консолидированное объединение – Союзное государство и участники более крупного объединения ЕАЭС; как равноправные участники европейского образовательного пространства в соответствии с Болонской конвенцией [4, с. 42].

Практическая деятельность по формированию единого образовательного пространства Союзного государства Беларуси и России выявила следующие острые вопросы: ЦТ — форма вступительных испытаний, организованная на основе педагогических тестов, стандартизированных процедур проведения тестового контроля, обработки, анализа и представления результатов, форма вступительного испытания в высшие учебные заведения. ЕГЭ — централизованно проводимый в Российской Федерации экзамен в средних учебных заведениях — школах, соединение выпускного экзамена в школе и вступительного испытания в ВУЗ. Необходима гармонизация и унификация процедуры. Сроки проведения ЦТ и ЕГЭ достаточно близко расположены. Выпускники не могут подготовиться к обоим экзаменам, вынуждены выбирать один и даже после сдачи одного не имеют возможности повторно сдать другой. Шкалы пересчета ЦТ и ЕГЭ не существует, хотя попытки создать подобную шкалу имели место в 2011 – 2012 гг. [4, с. 43].

Граждане Российской Федерации могут учиться в Республике Беларусь по правилам, утвержденным для обучения платных студентов. Поступление проводится по результатам собеседования с выпускником. В России поступление на платную форму получения образования установлено только по ЕГЭ.

Магистратура. Подчеркнем, что если принципы приемы в ВУЗы в области бакалавриата в целом едины и урегулированы на уровне государства, выпускник, который поступает в магистратуру и наниматель, принимая на работу, считают, что бакалавр – это недоучившийся специалист. Магистратура по своей сути имеет разное значение в обоих государствах, а также основания для поступления и практическое применение для студентов, получивших диплом магистра.

Магистратура в Беларуси и России является ступенью высшего образования и приравнена в Республике Беларусь к диплому специалиста, магистры получают преимущественное право при приеме на работу и возможность занимать должности, для которых требуется специальный стаж, например, специалистов второй категории. Магистратура – это II ступень высшего образования, формирующая знания, умения и навыки научно-педагогической и научно-исследовательской работы, обеспечивающая углубленную подготовку специалиста с присвоением степени магистра.

В условиях вовлечения Беларуси в Болонскую систему необходимо унифицировать с Российской Федерацией статус магистра на уровне совершенствования нормативных правовых актов.

Аспирантура. Проблематика о месте аспирантуры в системе высшего образования Беларуси и России также проступает на поверхности при их сопоставлении. Так, для Республики Беларусь – первая ступень последиplomного послевузовского образования. Для Российской Федерации – третья ступень высшего образования. Хотя в аспирантуру могут поступать граждане Республики Беларусь и Российской Федерации без ограничений, но при различии подхода в оплате.

Аспиранты сдают единые экзамены и получают одинаковый диплом исследователя – необходимо выявить возможности по гармонизации (унификации) программ обучения, в частности – возможности защиты кандидатских и докторских диссертации в любом совете по защите диссертаций в Республике Беларусь и Российской Федерации, без процедуры нострификации. Результатом подобной гармонизации (унификации) правил защиты будет являться тесная интеграция и обмен опытом со стороны, как Республики Беларусь, так и Российской Федерации.

Следует отметить, что в настоящее время около 25 тыс. студентов двух государств обучаются в ВУЗах Беларуси и России. При этом, больше 70% из них проходят по ценам, программам и отчетам как граждане не Союзного государства, а как иностранные граждане.

Таким образом, гармонизация (унификация) образовательной политики Союзного государства Беларуси и России, формирование общих профессиональных образовательных компетенций в соответствии с государственными стандартами подготовки кадров с учетом лучших моделей обучения и образовательных технологий, сближение и согласование специальностей, квалификаций, образовательных учебных программ, учебных предметов (дисциплин) профессионального образования позволит в полной мере создать – единое образовательное пространство.

Следует отметить, что в настоящее время около 25 тыс. студентов двух государств обучаются в ВУЗах Беларуси и России. При этом, больше 70% из них проходят по ценам, программам и отчетности как граждане не Союзного государства, а как иностранные граждане.

Противодействие и профилактика коррупции в образовательной сфере Союзного государства. С учетом степени коррумпированности сферы образования формируется ряд международных оценок и рейтингов социально-экономического развития страны (ООН используется ИРЧП), что влияет на активизацию торгового

и инвестиционного сотрудничества. Коррупция мешает построить инновационную образовательную систему в рамках совместной деятельности Беларуси и России.

Наиболее характерными видами преступлений, связанных с коррупцией в сфере образования, являются следующие, получение (дача) взятки: за поступление в высшее учебное заведение; за сдачу экзаменов (зачетов) в учреждениях среднего и высшего профессионального образования; за заключение договора аренды помещений в образовательном учреждении и превышение должностных полномочий путем незаконной сдачи в аренду государственного имущества. Получение (дача) взятки – это самая распространенная форма злоупотреблений (80 % преступлений).

Выводы. Образование как ключевой элемент долгосрочного развития требует гармонизации (унификации) образовательной политики Союзного государства Беларуси и России, общих профессиональных образовательных компетенций в соответствии с государственными стандартами подготовки кадров, приведения процесса обучения к единой образовательной технологии, признанию не только документов об образовании, но и принципов ведения образовательной деятельности.

С 2018 г. целесообразно начинать подготовку к внедрению обозначенных положений, которые могли бы быть реализованы в 2025 г. Союзного государства пока нет в том виде, в каком бы мы хотели его видеть. Существующее положение дел можно назвать лишь тенденцией к его строительству. К сожалению, нет главного – нет динамичного продвижения проекта. Поскольку потенциалы экономических и политических структур некоррелируют между собой. Вместе с тем, первоочередным пунктом развития является принятие Союзной программы развития образования, которая будет служить координатором всей образовательной политики в рамках Союзного государства, в ней могут быть затронуты следующие положения:

- о создании механизма совместной аккредитации учреждений высшего профессионального образования;

- о введении элементов образовательных систем, которые призваны, будут нивелировать разницу в аттестационных формах ЦТ и ЕГЭ;

- о введении единых форм специальностей, квалификаций, образовательных учебных программ, учебных предметов (дисциплин) профессионального образования;

- о совместной подготовке кадров, специализирующихся исключительно на общих курсах России и Беларуси;

- о признании диплома кандидата и доктора наук, аттестата доцента и профессора, признании решения Совета о присуждении ученых степеней и ученых званий Союзного государства Беларуси и России;

- об издании совместных научных трудов, учебников, пособий, электронных учебно-методических комплексов, коллективных монографий, о прохождении стажировок и повышении квалификации, об обмене преподавателями.

В целях предупреждения и профилактики коррупционных правонарушений могут осуществляться следующие мероприятия: создание комиссии по профилактике коррупционных правонарушений; соблюдение Кодекса чести преподавателя, утвержденного Ученым советом образовательного учреждения; проведение на ежегодной основе социологического опроса «Преподаватель глазами студентов».

Образование – это важнейшая сфера ответственности государства, в связи с этим от изменения механизмов государственной политики в этой области напрямую зависит развитие человеческого потенциала и качество будущих трудовых ресурсов Союзного государства Беларуси и России.

Список использованных источников:

1. Декларации о дальнейшем единении Беларуси и России // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901729309>(дата обращения: 27.02.2018).

2. Договор между Российской Федерацией и Республикой Беларусь о равных правах граждан // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901729309>(дата обращения: 27.02.2018).

3. Соглашение между Российской Федерацией и Республикой Беларусь о создании равных условий субъектам хозяйствования // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901729309>(дата обращения: 27.02.2018).

4. Абрамов, Р.А. Проблемы гармонизации (унификации) систем высшего образования Союзного государства / Р.А. Абрамов, С.В. Деревянко // Современное образование. - 2017. - № 1. - С. 39-46.

Ключевые слова: гармонизация (унификация) образовательной политики, направления международного сотрудничества в сфере образования, модели обучения и образовательные технологии.