

О. В. Романенко, Н. И. Иваницкий, Т. Н. Канашевич
Белорусский национальный технический университет,
Минск, Беларусь

O. Romanenko, N. Ivanitski, T. Kanashevich
Belarusian National Technical University, Minsk, Belarus

УДК 378.147

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

THE WAYS OF IMPROVING THE EFFECTIVENESS OF STUDENTS' STUDYING ACTIVITY

Стремительный прогресс в области информационных технологий, совершенствование технических средств вызывают необходимость в подготовке высококвалифицированных специалистов в различных сферах деятельности человека. Однако результаты исследований [1; 2] свидетельствуют о снижении уровня предметной подготовки выпускников учреждений общего среднего образования на протяжении нескольких последних лет. В создавшихся условиях особую актуальность приобретает проблема организации и качества образовательного процесса в учреждениях высшего образования. Одним из путей ее решения следует рассматривать стимулирование эффективности учебной деятельности студентов.

Ключевые слова: учебная деятельность студентов, условия эффективности учебной деятельности, реализация преемственности, мониторинг качества образования студентов.

Rapid advances in information technology, improving the technical means necessitate the preparation of highly qualified specialists in various spheres of human activity. However, results of studies [1; 2] show a decrease in the level of subject preparation of graduates of general secondary education over the past few years. Under these conditions, the problem of organization and quality of the educational process in higher education institutions is particularly urgent. Solutions should be considered promotion of the effective learning activities of students.

Key words: students' educational activity, structure, conditions of efficiency of educational activity, realization of continuity, monitoring of the quality of students' education.

Главным продуктом учебной деятельности студента в учреждении высшего образования является формирование у него особого теоретического мышления. Для этого обширную и доминирующую информационную составляющую процесса обучения необходимо дополнять не менее значимой педагогической – систематическим использованием специальных приёмов и способов управления учебной деятельностью, оказывающих положительное влияние на динамику её эффективности.

Необходимо отметить, что на современном этапе актуальной остаётся проблема реализации преемственности в системе «школа – учреждение высшего образования». Переход вчерашнего школьника от классно-урочной системы обучения к преимущественно самостоятельным занятиям нередко сопровождается серьёзными осложнениями. «Вузовское» обучение имеет ряд существенных отличий по сравнению со школьным. При этом некоторые стереотипы, сформированные в период школьного обучения, являются препятствием для эффективной учебной деятельности при получении высшего образования (таблица 1).

Таблица 1

Некоторые стереотипы учебной деятельности, сформированные в период обучения в школе, и их негативные последствия

Стереотипы учебной деятельности, сформированные в период обучения в школе	Негативные последствия при обучении в учреждении высшего образования
Работа по восприятию и осмыслению нового материала должна осуществляться под «чутким» и постоянным руководством учителя	Студенты стараются не столько понять изучаемый материал, сколько запомнить его (механическое заучивание конкретных сведений, которые не сохраняются в долговременной памяти)
Этапы объяснения нового материала, его повторения и закрепления должны объединяться в единое целое самой структурой учебного занятия (урока)	Ознакомление с новыми теоретическими сведениями не подкрепляется синхронной работой по их осмыслению и усвоению (отсутствие взаимосвязи теории и практики, неспособность применить теоретические сведения при выполнении конкретных практико-ориентированных заданий)
Текущий контроль усвоения знаний должен быть систематическим (от занятия к занятию)	Регулярная учебная работа подменяется эпизодическими бессистемными занятиями, что ведёт к появлению пробелов в знаниях

Перечисленные особенности системы обучения, применяемой в школе, и влияние их на качество учебного процесса в учреждении высшего образования позволяют сделать вывод о необходимости внесения изменений в характер учебной деятельности учащихся на III ступени общего среднего образования: повысить у них внутреннюю мотивацию к процессу обучения, а не к его результатам; увеличить роль и объём самостоятельной работы репродуктивного и продуктивного уровней; использовать результаты промежуточного контроля усвоения материала в качестве «пропуска» к переходу на новый этап обучения. Целесообразно уделить внимание и преобразованию учебной деятельности студентов в контексте повышения их учебно-познавательной активности и самостоятельности, учебно-профессиональной мотивации.

В результате проведённого анализа психолого-педагогической литературы и научных исследований (А. К. Анохин, А. Г. Балл, Н. А. Берн-

штейн, О. В. Григораш, В. В. Давыдов, Е. И. Машбиц, С. Л. Рубинштейн, А. И. Турбилин, Д. Б. Эльконин и др.) по данной проблематике нами выявлены условия эффективности учебной деятельности студентов и определён критерий её оценки. Так, критерием эффективности учебной деятельности студентов определена динамика учебных достижений при изучении дисциплины в учреждении высшего образования.

Среди условий повышения эффективности учебной деятельности студентов мы выделяем:

- организацию их учебной деятельности с учётом активизации всех компонентов её внутренней структуры;
- сформированность положительной внутренней мотивации студентов к процессу обучения;
- наличие у студентов познавательной активности;
- адекватность выбранной преподавателем методики обучения реальным возможностям конкретной группы обучающихся;
- информированность студентов об уровне их учебных достижений на промежуточном этапе обучения (в середине семестра).

Известно, что структура учебной деятельности состоит из таких компонентов, как мотивация, учебные задачи, учебные действия, контроль, переходящий в самоконтроль, оценка, включающая самооценку. Для повышения эффективности учебной деятельности важным является не только совокупность компонентов, но и наличие смысловых связей между ними. Выполнение любой учебной задачи обусловлено необходимостью реализации мотивационного импульса. Согласно содержанию и другим характеристикам поставленной учебной задачи определяются комплекс и последовательность оптимальных учебных действий, выполнение которых осуществляется при непосредственных внутренних и внешних контроле и оценке.

Эффективность учебного процесса зависит от того, какие мотивы студентов являются смыслообразующими. Лучше всего, если такими мотивами выступают познавательные. В целом мотивы учения делятся на внешние и внутренние. Первые не связаны с усваиваемыми знаниями и выполняемой деятельностью. В подобном случае учение служит студенту средством достижения других целей. Так, ко *внешним мотивам* относятся: желание быть первым, лучшим, стремление к получению одобрения окружающих, определённого статуса в отношениях с другими людьми. *Внутренние мотивы* проявляются в желании учиться с целью удовлетворения собственного любопытства, получения положительных эмоций от процесса приобретения новых знаний, в стремлении чувствовать себя компетентным и т. п. Следовательно, показателем внутренней мотивации к изучению дисциплины считается степень преобладания внутренних мотивов над внешними.

Практически вся учебная деятельность должна быть представлена как система учебных задач (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, А. Г. Балл). Они даются в определённых учебных ситуациях и предполагают реа-

лизацию определённых учебных действий – предметных, контрольных и вспомогательных. По мере выполнения учебных задач происходит изменение и самого студента. Чтобы обучающиеся осознанно выполняли учебные задачи и контролировали свои учебные действия, им необходимо иметь чёткие представления об учебной задаче, её структуре, средствах, способах и вариантах решения.

Контроль качества учебной деятельности – необходимая часть процесса обучения, его звено, поскольку он обеспечивает внешнюю (контроль, выполняемый педагогом) и внутреннюю обратную связь (самоконтроль обучающегося). Контроль является одним из основных компонентов управления качеством процесса образования. Для того чтобы управлять образовательным процессом реально, а не формально, преподавателю необходимо иметь разнообразные фактические, объективные сведения о различных сторонах данного процесса. Эффективность системы контроля и оценка результативности обучения необходимы для того, чтобы обоснованно судить, насколько точно и полно реализуются цели обучения при использовании конкретной методики, своевременно вносить требуемые коррективы, стимулировать студентов к успешной и продуктивной учебной деятельности.

Таким образом, при обучении студентов актуализируется использование промежуточного вида контроля, который наряду с контролирующей выполняет диагностическую, управляющую и стимулирующую функции.

Промежуточный контроль проводится после блока или серии занятий, как правило, посвящённых одной теме изучаемого в семестре раздела, наиболее оптимальный период – середина семестра. Основными задачами данного контроля являются:

- выявление уровня освоения содержания образовательных программ студентами (проверка полноты, правильности, глубины и ответственности знаний, меры освоения и самостоятельности умений);
- оценка результативности образовательного процесса путём сопоставления промежуточных результатов обучения с поставленными целями;
- контроль систематичности работы студентов в течение семестра;
- прогнозирование результатов обучения за текущий семестр;
- установление необходимости и способов корректировки образовательного процесса для преодоления выявленных недостатков в знаниях и умениях [3].

Таким образом, решение проблемы повышения эффективности учебной деятельности студентов предполагает обеспечение организации их учебной деятельности с учётом активизации всех компонентов её внутренней структуры, сформированность положительной внутренней мотивации к процессу обучения, высокую степень студенческой познавательной активности, адекватность выбранной преподавателем методики обучения реальным возможностям конкретной группы обучающихся, а также информированность студентов об уровне их учебных достижений на промежуточном этапе обучения (до проведения итоговой аттестации).

Список использованных источников

1. TIMSS 2007 International Mathematics Report: Findings from IEA's Trends in International Mathematics and Science Study at the Fourth and Eighth Grades / I. V. S. Mullis [and other]. – Boston: TIMSS & PIRLS International Study Center, Lynch School of Education, Boston College. – 478 p.

2. Математика: готовимся к централизованному тестированию: анализ ошибок, комментарии к ответам, методика расчёта тестового балла, тренировочные задания / Респ. ин-т контроля знаний М-ва образования Респ. Беларусь. – Минск : РИКЗ, 2011. – 56, [3] с.

3. Положение «О промежуточном контроле освоения студентами содержания образовательных программ высшего образования I ступени» № 248 от 11.03.2013 г. / Брестский гос. ун-т им. А. С. Пушкина.

О. Ю. Селицкая

Белорусский государственный аграрный технический университет,
Минск, Беларусь

A. Sialitskaya

Belarusian State Agrarian Technical University, Minsk, Belarus

УДК 378.01:620.9

К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТИ ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ У СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ АГРОТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

TO THE ISSUE OF THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE IN THE FIELD OF ENERGY-SAVING TECHNOLOGIES FOR STUDENTS OF HIGHER EDUCATION OF AGROTECHNICAL PROILE

Профессиональная компетентность в области энергосбережения является одной из основных составляющих профессиональной компетентности будущего агроинженера, профессиональная деятельность которого связана с использованием топливно-энергетических ресурсов, обеспечивающих жизнеобеспечение сельского населения и производственные процессы предприятий АПК Республики Беларусь. Профессиональная компетентность, в частности в области энергосберегающих технологий, наиболее эффективно формируется во время прохождения учебных производственных практик, где студенты оказываются полноправными участниками реального производственного процесса, приобретая производственный опыт, необходимый для эффективного осуществления профессиональной деятельности после окончания вуза.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, энергосберегающие технологии, компетентностный подход, производственная практика, психоло-