

Список использованных источников

1. *Вязгина, В. И.* Эффективность управления учреждением образования: компетентность руководителя / В. И. Вязгина // «Выхаванне і дадатковая адукацыя». 2017. – № 12. – С. 35–38
2. *Николаев, А. Н.* Компетентностный подход в образовании с позиций теории способностей / А. Н. Николаев // Современные тенденции оценки качества дополнительного педагогического образования: материалы Международной научно-практической конференции, Минск, 30 ноября – 1 декабря, 2017 [Электронный ресурс]. – Минск: АПО, 2017. – 188 с. – 1 электронный опт. диск (CD-ROM).режим доступа
3. *Кузьмина, Н. В.* Способности, одаренность, талант учителя / Н. В. Кузьмина. – Л.: Знание, 1985. – 32 с.
4. Педагогика / В. А. Сластенин [и др.]. – М.: Школа-пресс, 2000.

Е. П. Гончарова, Ю. С. Кротикова
Белорусский национальный технический университет,
Минск, Беларусь

E. Goncharova, Y. Krotikova
Belarusian National Technical University, Minsk, Belarus

УДК 378.178

ТРЕВОЖНОСТЬ СТУДЕНТОВ ВЫПУСКНЫХ КУРСОВ ANXIETY AMONG FINAL-YEARS STUDENTS

Статья посвящена актуальным вопросам повышения качества высшего образования с учетом требований рынка труда. Рассматривается один из возможных путей повышения конкурентоспособности студента – будущего специалиста с точки зрения антропоцентрического подхода в педагогике. Обозначается основная категория педагогики индивидуальности – восемь сфер индивидуальности человека: мотивационная, эмоциональная, интеллектуальная, этическая, волевая, сфера саморегуляции, предметно-практическая и экзистенциальная, находящиеся во взаимодействии и взаимообусловленности. Тревожность как часть эмоциональной сферы студента-выпускника исследуется на теоретическом и экспериментальном уровнях.

Ключевые слова: качество высшего образования, педагогика индивидуальности, эмоциональная сфера, ситуативная тревожность, личностная тревожность.

The article is devoted to topical issues of improving the quality of higher education, taking into account the requirements of the labor market. One of the possible ways of increasing the competitiveness of the student – the future specialist from the point of view of the anthropocentric approach in pedagogy is considered. The basic category of the pedagogy of individuality is identified – eight spheres of the individuality of a person: motivational, emotional, intellectual, ethical, volitional,

self-regulation, subject-practical and existential, which are in interaction and interdependence. Anxiety as part of the emotional sphere of a graduate student is explored at the theoretical and experimental levels.

Key words: quality of higher education, individuality pedagogy, emotional sphere, situational anxiety, personality anxiety.

Развитие общества в современных быстро меняющихся условиях приводит к увеличению спроса на высококвалифицированных специалистов. При этом рынок труда перенасыщен квалифицированными специалистами – недавними выпускниками вузов, у которых возникают проблемы с трудоустройством. Стремительно развивающиеся и быстро внедряющиеся в нашу жизнь информационно-коммуникационные технологии постепенно заменяют человека и, как следствие, лишают его рабочего места. В связи с этим остро встает вопрос конкурентоспособности специалистов, умеющих выжить в рыночных условиях, способных к адаптации, самообучаемости и саморазвитию. Возникает необходимость по-новому взглянуть на проблему качества высшего образования.

Качественные характеристики выпускника высшей школы сегодня не ограничиваются только профессиональными умениями и навыками. Конкурентоспособность современного специалиста предполагает нестандартность мышления и действия, уход от шаблонов в решении задач, поиск новых алгоритмов в кризисной ситуации и т.д. Независимо от профессиональной направленности такой специалист вынужден постоянно задействовать свою эмоциональную сферу и, в частности, такие её компоненты, как самооценку и тревожность.

Сегодня на первый план выходят такие позиции современного антропоцентрического подхода в педагогике, в которых обучающийся трактуется прежде всего как человек с индивидуальным набором свойств и качеств, а не как заказной продукт (В. П. Зинченко, Д. А. Леонтьев, А. В. Торопова и др.). Следует подчеркнуть, что большинство современных исследователей ставят целью образования не сформировать и даже не воспитать, а выявить и развить в человеке человека (Е. В. Бондаревская). В современном высшем образовании приоритетной становится цель заложить в обучающемся способность к постоянной самореализации, саморазвитию и самовоспитанию. Эти критерии являются главными для специалиста, оказавшегося на рынке труда, где придется постоянно доказывать и повышать свой профессиональный уровень [1].

Современное профессиональное образование с неизбежностью приходит к такой отрасли научного знания, как педагогика индивидуальности, получившей широкое распространение в последние десятилетия. Целью педагогики индивидуальности в развитии профессионального образования является разработка оптимальных теоретических и практических путей развития индивидуальности студента в период его обучения в вузе. Педагогика индивидуальности включает в себя, помимо педагоги-

ческого, психологический, философский, социологический, культурологический и другие аспекты [2].

Основной категорией педагогики индивидуальности являются восемь сфер индивидуальности человека: мотивационная, эмоциональная, интеллектуальная, этическая, волевая, сфера саморегуляции, предметно-практическая и экзистенциальная (О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк, Е. П. Гончарова), которые находятся во взаимодействии и взаимообусловленности.

Эмоциональная сфера человека традиционно включает в себя эмоции и чувства. Однако исследователи всё чаще отдают приоритет таким аспектам эмоциональной сферы как тревожность и самооценка. Последние, в свою очередь, могут вызывать те или иные эмоциональные и чувственные состояния.

Очевидно, что каждый человек испытывает тревожность в определенных ситуациях (выступление перед большой аудиторией, сдача экзамена и т. д.). Такая тревожность является естественной и адекватной, а в некоторых случаях даже полезной, поскольку она активизирует внимание и повышает сосредоточенность. Однако, появляясь без видимых причин, тревожность становится неестественной и неадекватной, отрицательно влияя на все сферы индивидуальности человека и его профессиональную успешность.

Тревожность определяется психологами как переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагоприятного, с предчувствием грозящей опасности [3]. Некоторые исследователи выделяют три уровня тревожности: высокий, средний и низкий; при этом оптимальным уровнем является средний. При очень низком или очень высоком уровне тревожности успешность деятельности существенно снижается [4]. Другой подход к пониманию тревожности предполагает два её вида: адекватную и неадекватную. Адекватная тревожность активизирует и мобилизует силы, заставляет действовать и принимать решения, способствует самореализации и продуктивной адаптации. Чрезмерную тревожность следует расценивать как неадекватную и препятствующую развитию индивидуальности человека [5].

Согласно теории Ч. Спилбергера, различают ситуативную и личностную тревожность [6]. В ожидании возможных неприятностей и осложнений в жизни у любого человека может возникнуть ситуативная тревожность, которая вызывается конкретной ситуацией. В таком положении нередко оказывается студент выпускного курса, вынужденный решать ряд вопросов, связанных с защитой дипломного проекта, с распределением на работу, со сменой места жительства, с изменением семейного статуса и т.д. Ситуативная тревожность может играть позитивную роль, выступать своеобразным мобилизующим механизмом, который позволяет человеку серьезно и ответственно подойти к решению возникающих проблем. Иногда приходится констатировать недостаточную степень от-

ветственности студента в решении значимых вопросов, что свидетельствует о низком уровне его ситуативной тревожности.

Проявляя личностную тревожность, человек склонен к постоянным переживаниям тревоги в самых простых жизненных ситуациях. Такой студент склонен испытывать постоянное состояние безотчетного страха, неопределенные ощущения угрозы; любое событие трактуется им как неблагоприятное и опасное. Подверженный такому состоянию студент постоянно находится в настороженном и подавленном настроении, которое закрепляется в процессе его индивидуального развития и влияет на формирование заниженной самооценки.

Если обучающийся испытывает повышенную ситуативную и личностную тревожность, то это может привести к появлению и росту так называемых «студенческих страхов»: боязнь преподавателя, боязнь экзаменов, страх плохой оценки и т. д. Кроме того, повышенная тревожность приводит к постоянному ощущению подавленности, неуверенности в себе, что порождает нежелание пробовать себя в различных сферах деятельности, работе, творчестве и т. д. Это все может привести к заниженному уровню самооценки и низкому уровню личностных притязаний.

Таким образом, высокий (или неадекватный) уровень тревожности отрицательно влияет на индивидуальное благополучие студента, препятствует его общению, развитию потенциала и в результате может привести к социальной дезадаптации.

В проведенном исследовании нами была использована методика самооценки ситуативной и личностной тревожности Ч. Спилбергера, адаптированная Ю. Л. Ханиным. В исследовании приняли участие 63 студента выпускных курсов инженерно-педагогического факультета Белорусского национального технического университета (4 группы), обучающихся по специальности «Профессиональное обучение (по направлениям)». В таблице 1 приведен сравнительный анализ количественных показателей уровня выраженности ситуативной и личностной тревожности у студентов выпускных курсов, выявленный в процессе их профессионального становления.

Таблица 1

Уровень ситуативной и личностной тревожности у студентов выпускных курсов инженерно-педагогического факультета Белорусского национального технического университета

Вид тревожности	Уровень тревожности					
	Высокий		Умеренный		Низкий	
	Кол-во студентов	%	Кол-во студентов	%	Кол-во студентов	%
Ситуативная	18	28,6	44	69,8	1	1,6
Личностная	35	55,5	25	39,7	3	4,8

Как видно из таблицы 1, уровень ситуативной тревожности, выявленный у большей части испытуемых (69,8 %), является умеренным или адекватным, 28,6 % испытуемых показали высокий уровень ситуативной тревожности и 1,6 % от общего количества – низкий уровень ситуативной тревожности. Исходя из данных показателей, можно утверждать, что на момент проведения исследования (1 семестр выпускного курса) большая часть испытуемых чувствовала себя стабильно и уверенно.

Что касается данных, представленных в таблице 1 по личностной тревожности, то чуть больше половины испытуемых, а именно 55,5 %, показали высокий уровень личностной тревожности. Такой показатель, на наш взгляд, связан с необходимостью решения студентом выпускного курса жизненно значимых задач по индивидуальному и профессиональному самоопределению. 39,7 % испытуемых показали умеренный (или адекватный) уровень личностной тревожности, что свидетельствует об уверенности респондентов в своих силах на данном жизненном этапе. 4,8 % студентов показали низкий уровень личностной тревожности, что свидетельствует о низкой самооценке этих обучающихся, об их поверхностной эмоциональности и неспособности адекватно оценить ситуацию. Эта группа испытуемых, несмотря на ответственность данного жизненного этапа, демонстрирует слабую мотивацию относительно планов на будущее, склонна выбирать «путь наименьшего сопротивления».

Таким образом, исследования в области уровня тревожности студентов-выпускников представляются нам продуктивными в контексте поиска путей повышения качества высшего образования. Профессорско-преподавательскому составу вузов следует учитывать эти показатели в ходе учебного процесса и во внеучебной деятельности.

Список использованных источников

1. *Гончарова, Е. П.* Эмоциональная сфера студента в контексте педагогики индивидуальности / Е. П. Гончарова // Актуальные вопросы профессионального образования: тезисы докладов I Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 18 мая 2017 г. [Электронный ресурс] / Белорус. гос. ун-т информатики и радиоэлектроники; редкол.: С. Н. Анкуда [и др.]. – Минск, 2017. – С. 74–75.

2. *Гребенюк, О. С.* Основы педагогики индивидуальности: учеб. пособие / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. – Калининград: Калинингр. гос. ун-т, 2000. – 572 с.

3. *Прихожан, А. М.* Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / А. М. Прихожан – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. – 304 с.

4. *Изард К. Э.* Психология эмоций / К. Э. Изард. – СПб.: Питер, 1999. – 464 с.

5. *Божович, Л. И.* Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды / Л. И. Божович. – Изд. 3-е. – М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – 352 с.

6. *Спилбергер, Ч.* Концептуальные и методологические проблемы исследования тревоги / Ч. Спилбергер // Тревога и тревожность: хрестоматия / сост. В. М. Астапов. – Санкт-Петербург, 2008. – С. 85–99.