

УДК 377.5, 377.6

**Интенсификация образовательного процесса в контексте
проекта «Профессионалитет»: понятийный аспект**

Савельева М. А., аспирант

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Екатеринбург, Российская Федерация

Научный руководитель: д. п. н. Федоров В. А.

Аннотация.

В статье описаны существующие подходы к пониманию интенсификации в образовании. Проанализировано за счет каких ведущих факторов сохраняется или повышается качество подготовки в условиях интенсификации. Выводится определение интенсификации образовательного процесса в контексте сокращения сроков обучения при реализации проекта Профессионалитет.

Экспериментальный проект Профессионалитет призван решать одну из важных задач для реального сектора экономики – обучать студентов качественно, но за сокращенные сроки. Для среднего профессионального образования это новшество, которое ставит перед педагогическим сообществом задачи, связанные с перестройкой учебного процесса, обновлением материально-технической базы, разработкой эффективных учебных планов и интенсификацией образовательного процесса.

Интенсификация образовательного процесса СПО при сокращенных сроках обучения по программам Профессионалитета будет закладывать в новые образовательные стандарты уменьшение количества часов при сохранении требований ФГОСа к базовому содержанию подготовки. Относительно прежних учебных планов и часов, предусмотренных в ФГОС, которые были традиционными, такое сокращение срока обучения составит от полугода до года.

Перед педагогическим сообществом ставится задача, как используя возможности интенсификации образовательного процесса, реализовать сокращение срока профессионального обучения без потери его качества. Для этого необходимо четкое понимание термина «интен-

сификация образовательного процесса при сокращенных сроках обучения» и какие инструменты при такой интенсификации необходимо использовать в образовательных программах Профессионалитета.

Вопросам интенсификации процессов в образовании посвящены работы многих авторов. Однако, единого определения понятия «интенсификация образовательного процесса при сокращении сроков обучения» в условиях, совпадающих с обусловленными реализацией экспериментального проекта «Профессионалитет» не приведено.

Термин «интенсифицировать» в толковом словаре С. И. Ожегова (1949 год) значит делать что-то более интенсивным. При этом «интенсивный» имеет два смысла – это напряженный, усиленный, или дающий высокую производительность [3]. В словаре «Профессионально-педагогические понятия» (2005 год), «интенсификация» подразумевает более интенсивное развитие, усиление напряженности какого-либо действия. И здесь же добавлено определение «интенсификации производства» как развития общественного производства с помощью достижений научно-технического прогресса, более эффективных средств производства, усовершенствованной технологии. организации труда [4]. Оксфордский словарь английского языка глагол *intensify*, введенный Кольриджем, определяет, как «увеличиваться в степени или силе».

Определение понятия «интенсификация в образовании» встречается в работах ряда исследователей. Так, Ю. К. Бабанский в работе «Избранные педагогические труды» пишет следующее: «Интенсификацию обучения можно определить, как повышение производительности учебного труда учителя и ученика в каждую единицу времени интенсификация и оптимизация обучения должны осуществляться во взаимосвязи как важнейшие принципы научной организации педагогического труда.» [1].

К основным факторам интенсификации обучения ученый относит:

- целенаправленность в обучении;
- повышение мотивированности у учеников;
- трансформацию содержания образования с точки зрения информативной емкости;
- применение активных методов и форм обучения;
- ускорение темпа учебных действий;
- развитие навыков учебного труда;
- использование новых технических средств обучения;

– использование психологических знаний в процессе обучения.

Можно считать аналогичными и суждения об интенсификации Н. Ф. Галызиной, которая рассматривала интенсивность обучения как увеличение объема содержания образования без сокращения времени обучения.

В своих работах Л. Ш. Гегечкори, Г. А. Китайгородская и В. А. Петрусинский акцентируют внимание на возможность интенсифицировать обучение за счет управления социальным и психологическим аспектом обучения, активизации личностных, внутренних резервов и потенциала обучающихся, увеличения продуктивности.

Для С. И. Архангельского интенсификация учебного процесса – это «повышение качества обучения и одновременно снижения временных затрат за счет использования активизирующих средств, форм и методов обучения».

Т. И. Ильина предложила использовать для интенсификации определенный круг профессиональных знаний отработку умений и навыков за оптимально допустимые сроки, из чего видно, что предполагается сокращение сроков обучения.

А. А. Леонтьев применительно к изучению языков рассматривает три аспекта интенсификации [2]:

– в дидактико-методическом: создание таких условий для учебной деятельности, которые оказываются наиболее благоприятными для ее успешности;

– в личностном аспекте: «принцип индивидуализации» в зависимости от потенциала, обучающегося (модальности восприятия, памяти, мотивации);

– в социально-психологическом аспекте: организация психологической обстановки в коллективе для лучшего усвоения материала отдельным учащимся.

Применительно к СПО В. И. Блинов выделяет три направления интенсификации: – индивидуальные траектории обучения по программам СПО:

– эффективное планирование образовательного процесса;

– оптимизация сроков освоения образовательных программ.

При изучении авторских работ выявлена неоднозначность толкований. Интенсификацию образования связывают преимущественно с усвоением увеличенного объема учебной информации при неизмен-

ном времени обучения, с сокращением срока обучения при неизменном содержании образования и, кроме этого, с попыткой успеть за научно-техническим прогрессом и новыми технологиями и, наконец, с психологической готовностью обучающихся к плодотворной деятельности. Обобщенные сведения представлены в таблице 1.

Анализируя таблицу, можно сделать вывод о том, что у всех авторов в понимании интенсификации в образовании присутствуют три определяющих ее фактора: срок обучения, объем содержания образования и средства реализации.

В контексте проекта Профессионалитет срок обучения сокращается относительно традиционного, объем содержания подготовки при этом предположительно остается неизменным, а средствами реализации предполагаются, на наш взгляд, современные формы и методы обучения, учитывающие инновационность, которую обеспечивают:

- цифровая трансформация профессионального образования;
- интеграция системы образования и производства;
- практико-ориентированность содержания образования.

Таблица 1 – Авторские представления об интенсификации в образовании

Автор	Срок обучения	Объем материала	Воздействие	Качество и эффективность
Ю. К. Бабанский	Не изм-ся	Увеличен	Комплексное	Пов-ся
Л. Ш. Гегечкори	Сокр.	Не изм-ся	Личностный потенциал	Пов-ся
С. И. Архангельский	Сокр.	Не изм-ся	Комплексное	Пов-ся
Т. И. Ильина	Не изм-ся	Сокр.	Жесткий отбор содержания	Пов-ся
А. А. Леонтьев	Сокр.	Не изм-ся	Комплексное	Пов-ся
В. И. Блинов	Не изм-ся	Увеличен	Комплексное	Не изм-ся

Комплексное – подразумевает применение всех доступных и целесообразных средств, форм и методов обучения.

Представляется, что в обозначенных условиях, обеспечение необходимого качества подготовки будущих специалистов будет возможным при научно обоснованном изменении структуры и содержания

подготовки, тесной взаимосвязи колледжей и предприятий для создания инновационной образовательно-производственной среды, применении инновационных педагогических технологий.

Таким образом, при реализации проекта Профессионалитет, под «интенсификацией образовательного процесса» мы понимаем повышение его эффективности без снижения качества при сокращении сроков реализации образовательных программ путем создания организационных и педагогических условий, обеспечивающих практико-ориентированность содержания образования, интеграцию образовательной организации и производства в единую педагогическую систему, реализацию инновационных педагогических технологий, включая цифровую трансформацию профессионального образования.

Такое наполнение понятия «интенсификация образовательного процесса» может служить ориентиром при определении основных направлений разработки организационно-педагогических условий эффективной и качественной подготовки рабочих и специалистов среднего в рамках экспериментального проекта Профессионалитет.

Список использованных источников

1. Бабанский, Ю. К. Избранные педагогические труды / сост. М. Ю. Бабанский ; авт. вступ. ст. Г. Н. Филонов, Г. А. Победоносцев, А. М. Моисеев ; авт. коммент. А. М. Моисеев ; Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1989. – 558 с.

2. Леонтьев, А. А. Педагогика здравого смысла. Избранные работы по философии образования и педагогической психологии / сост., предисл., коммент. Д. А. Леонтьева. – М. : Смысл, 2016.

3. Ожегов, С. В. Толковый словарь русского языка : около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов ; под ред. Л. И. Скворцова. – 26-е изд., испр. и доп. – М. : Оникс, 2009. – 1359 с.

4. Романцев, Г. И. Профессионально-педагогические понятия: словарь / Г. И. Романцев [и др.]. – Екатеринбург: изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. – 456 с.