

УДК 372

**Особенности преподавания специальных дисциплин
для студентов специальности «Профессиональное обучение
(по направлениям)»**

Бай Сюесун, магистрант

Белорусский национальный технический университет

г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: к. т. н., доцент Дробыш А. А.

Аннотация.

Рассматриваются особенности преподавания специальных дисциплин для студентов специальности «Профессиональное обучение (по направлениям)», а также особенности организации учебного процесса.

Подготовка инженерно-педагогических кадров в Республике Беларусь осуществляется в рамках специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)». Специальность 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» в соответствии с ОКРБ 011-2009 относится к профилю образования В «Педагогика. Профессиональное образования».

Согласно ОКРБ 011-2009 предусмотрены следующие направления специальности: 1-08 01 01-01 «Профессиональное обучение (машиностроение)», 1-08 01 01-02 «Профессиональное обучение (радиоэлектроника)», 1-08 01 01-03 «Профессиональное обучение (энергетика)», 1-08 01 01-04 «Профессиональное обучение (деревообработка)», 1-08 01 01-05 «Профессиональное обучение (строительство)», 1-08 01 01-06 «Профессиональное обучение (агроинженерия)», 1-08 01 01-09 «Профессиональное обучение (автомобильный транспорт)» обеспечивают получение квалификации «педагог-инженер»; 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)» обеспечивает получение квалификации «педагог-программист»; 1-08 01 01-08 «Профессиональное обучение (экономика и управление)» обеспечивает получение квалификации «педагог-экономист».

Специальность обеспечивает интегрированную психолого-педагогическую, инженерную и производственную подготовку и имеет ярко выраженный практико-ориентированный характер.

В соответствии с образовательным стандартом выпускники специальности проходят две производственные (педагогические) практики, две учебные практики для получения рабочих разрядов и одну производственную (преддипломную) практику.

Учебной программой предусмотрена дисциплина «Производственное обучение» для получения разрядов по рабочим профессиям. В зависимости от направления специальности студенты имеют возможность получить разряды по нескольким рабочим профессиям, например, для направления «Машиностроение» – это слесарь, токарь, фрезеровщик, оператор станков с ЧПУ; для направления «Строительство» – это штукатур, облицовщик-плиточник, столяр, плотник; «Информатика» – оператор ЭВМ и т. д.

Учебные планы специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» построены на основе модульно-компетентностного подхода, и формируют универсальные, базовые профессиональные и специализированные компетенции.

К примеру, учебный план направления специальности 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)» содержит 16 модулей, 8 из которых: «Программное обеспечение», «Инструментальные средства программирования», «Базы данных», «Прикладное и научное программное обеспечение», «Вычислительные методы и программирование», «Веб-программирование и Интернет-технологии» направлены на формирование специализированных компетенций необходимых для работы в цифровой образовательной среде, что соответствует ключевым направлениям Концепцией развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы.

Очевидно, что высокое качество преподавания учебных дисциплин всех 10 направлений одна кафедра и факультете обеспечить не в состоянии. В связи с чем изучение специальных дисциплин организуется на кафедрах инженерных факультетов БНТУ. Например, весь блок специальных дисциплин направления специальности 1-08 01 01-05 «Профессиональное обучение (строительство)» изучается на кафедрах строительного факультета и факультета транспортных коммуникаций. Так же специалисты этих кафедр привлекаются к руководству технологическими и производственными практиками, дипломным проектированием (инженерной частью).

Так же возможна организация учебного процесса по схеме, когда лекции читает ведущий специалист профильного инженерного факультета, а практические занятия ведет преподаватель кафедры инженерно-педагогического факультета.

Такая схема организации учебного позволяет получать студентам актуальные знания, соответствовать по уровню компетентности студентами инженерных специальностей, например «Промышленное и гражданское строительство».

Список использованных источников

1. Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.belstu.by/news/ivr/konceptsiya-razvitiya-pedagogicheskogo-obrazovaniya-v-respublike-belarus-na-2021-2025-gody>. – Дата доступа: 14.03.2022.

2. Образовательный стандарт высшего образования ОСВО 1-08 01 01-2018 / сост.: С. А. Иващенко, И. В. Игнаткович. – Минск: БНТУ, 2018. – 20 с.

3. Дробыш, А. А. Инженерно-педагогическое образование в Республике Беларусь / А. А. Дробыш // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 27-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 19–20 апреля 2022 г. / под науч. ред. В. А. Федорова. – Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2022. – С. 15–18.