

Разбиение учебного материала на дидактические единицы

Бабицкая Э. С., студент

Белорусский национальный технический университет,

г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: к. т. н., доцент Евтухова Т. Е.

Аннотация.

В данной статье мы рассмотрим принципы и методы разбиения учебного материала на дидактические единицы. Выявлено, почему это важно и как это можно использовать в преподавании. Также представлены основные элементы дидактических единиц, понятие дидактические единицы, их важность в педагогике.

Для изучения учебного предмета или дисциплины предполагается освоение большого количества информации. Чтобы освоение было результативным и не возникало переутомления учащихся, учебный материал принято структурировать. Структурирование зависит от поставленных целей. Каждый элемент структурной части принято называть дидактической единицей. Учебный материал измеряется в дидактических единицах – учебных знаний.

Разбиение учебного материала на дидактические единицы – это важный элемент образовательного процесса, который помогает обучающимся лучше усваивать информацию и ориентироваться в курсе науки или предмета.

Дидактика – это наука об образовании и обучении, их целях и содержании, методах, средствах и достигнутых результатах.

Дидактическая единица – это самостоятельная и логичная часть содержания учебного материала, которая представляет собой целостный по смысловому значению и выполняющий конкретную функцию по реализации поставленных целей в освоении учебного предмета элемент. [1]

Дидактическая единица – это отрезок учебного материала, который выделяется в рамках предмета для более глубокого изучения темы. Она помогает обучающимся лучше понимать материал, связывать его с предыдущими знаниями и использовать в работе.

Дидактические единицы можно формировать разными способами, в зависимости от уровня сложности курса и доступности информации для обучающихся.

Первый способ заключается в делении курса на темы и подтемы. Тема – это большой блок материала, а подтемы – это менее значимые темы, которые относятся к определенной теме.

Второй способ – это разделение курса на модули. Модуль – это набор дидактических единиц, которые связаны между собой.

Третий способ представляет собой деление курса на учебные занятия. Учебное занятие – это дидактическая единица, которая длится от 45 до 90 минут. Она помогает обучающимся лучше усваивать материал и отвечать на вопросы преподавателя. Для каждого учебного занятия можно разработать учебный план, который состоит из введения, основной части и заключения.

Важным аспектом при разбиении учебного материала на дидактические единицы является *адаптация курса под уровень обучающийся в группе*. Если группа состоит из начинающих учащихся, то необходимо разбивать материал на более мелкие единицы и использовать простой язык. Если группа состоит из продвинутых учащихся, то можно использовать более сложную терминологию и объединять некоторые дидактические единицы.

Основными дидактическими единицами выступают: теоретические знания, сведения о ведущих методах и способах воспитательно-образовательной деятельности, которые заложены в основу формирования у учащихся предметных умений.

Дидактические единицы состоят из следующих элементов.

Дидактические цели – это изложение способностей, которые учащиеся должны достичь в конце учебного занятия и которые должны быть согласованы с общими целями.

Содержание – это знания гармонические и обозначаются как понятие, процедуры и установки.

Виды деятельности – это те средства, которые позволяют достичь запланированных целей (сбор идей, обобщение, выражение).

Оценка – это получение каких-либо результатов [2].

Для того, чтобы вся педагогическая деятельность осуществлялась систематично, выделяют следующие виды:

1. Основные дидактические единицы – реализуются в процессе тематического планирования занятий.

2. **Второстепенные дидактические единицы** – это элементы учебного материала, используемые педагогами в процессе обучения с целью раскрытия содержания основных элементов дисциплины, формирование у учащихся необходимого познавательного интереса.

3. **Отсроченные дидактические единицы** – представляют с собой основные знания, хранящиеся в памяти учащихся длительное время. Эти дидактические единицы не представляют собой развернутый учебный материал.

4. **Текущие дидактические единицы** – это единицы, которые учащиеся воспроизводят во время проверочного опроса.

В итоге можно сказать, что дидактические единицы играют огромную роль в процессе обучения. Благодаря их внедрению в процесс формирования учебной программы, преподавание учебной дисциплины стало более четким и структурированным, что непосредственно повлияло на уровень запоминания и усвоения большого количества информации для учащихся.

Важно также учитывать уровень знаний учащихся группы и адаптировать курс под них. Однако, все эти способы имеют одну важную цель – облегчить усвоение информации учащимся и помочь им стать уверенными в своих силах.

Список использованных источников

1. Дидактическая единица [Электронный ресурс] // spravochnick.ru. – Режим доступа: https://spravochnick.ru/pedagogika/didakticheskaya_edinica/. – Дата доступа: 03.03.2023.

2. Определение дидактических единиц [Электронный ресурс] // facts-news.org. – Режим доступа: https://facts-news.org/opre_delenie-didakticheskoi-edinicy. – Дата доступа: 08.03.2023.