

Инновации в системе образования Республики Беларусь

Ковалевич А. А., студент,

Адамова Е. В., студент,

Андрейчук А. М., студент

Белорусский национальный технический университет

Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: к. п. н., доцент Романова А. М.

Аннотация.

В работе рассматриваются инновации в системе образования Республики Беларусь. Приведены этапы развития инноваций, примеры технологий, факторы, замедляющие внедрение инноваций.

Различные инновационные изменения в педагогической науке появились в конце 1980-х – начале 1990-х годов. Были попытки формирования новых педагогических теорий и образовательных концепций до всевозможной экспериментальной работы в школах – создания новых программ, методик обучения и воспитания, организации новых типов учебно-воспитательных учреждений и многое другое.

Принято выделять 4 этапа развития педагогической инновации:

– генерация (1985–1992 гг.) – система образования в предшествующий период характеризовалась стабильностью, изменения проводились исходя из государственного заказа;

– теоретизация (1993–2001 гг.) – изменения связаны с Законом об образовании, благодаря которому появляются первые научные работы по теоретическому осмыслению инновационных процессов в современной школе, в основе инновационной деятельности учителя был процесс использования достижений науки и распространения передового педагогического опыта;

– диверсификация (2002–2010) – происходит совершенствование содержания и технологий образования; развитие системы обеспечения качества образовательных услуг; повышение эффективности управления в системе образования; совершенствование экономических механизмов в сфере образования;

– систематизация (2011 год и по настоящее время) – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития, современным потребностям общества и каждого гражданина [1].

Инновации в образовании были и остаются новшествами. Несмотря на это, они становятся перспективными для движения образования дальше, позитивно влияют на развитие всех форм и методов обучения.

Инновационная технология – это методика и процесс создания чего-либо нового или усовершенствования уже существующего с целью обеспечения прогресса и повышения эффективности в различных сферах деятельности человечества [2].

Существует множество технологий, применяемых преподавателями во время образовательного процесса. К часто используемым можно отнести:

- информационно-коммуникативные технологии, направленные на выработку коммуникативных компетенций;

- технологии интерактивного обучения, которые позволяют набрать студентам необходимый опыт работы в команде при решении учебных и практических задач;

- проектные технологии;

- технологии критического мышления, реализация которых позволяет обучающимся самостоятельно выполнять проекты, определять и аргументированно доказывать свою позицию, свою точку зрения, раскрывать творческий потенциал личности, способствовать ее самореализации и самоопределению [3].

Внедрение инноваций помогает повысить эффективность технологий обучения и воспитания. Существуют факторы, которые могут мешать быстрому и своевременному переходу от традиционных методов к новым: отсутствие необходимого оснащения, в том числе быстрого и доступного интернета; преподавательский состав, члены которого не являются активными пользователями сети интернет и иными современными технологиями; личная тревожность преподавателей, боязнь высказать свое мнение и предложить что-то новое [4].

Существует множество различных классификаций инноваций. Они могут различаться по масштабу использования, по функциональным возможностям, по видам деятельности, по осмыслению перед внедрением.

На наш взгляд наибольший интерес представляет классификация по В. М. Лизинскому, а именно осмысление перед внедрением инноваций:

– инновации *надуманные и взятые из вне* (не поддаются никакой логике развития образовательной системы, не несут в себе положительный характер, обречены на поражение);

– *инновации полезные* (соответствуют определенной миссии учебного заведения);

– *инновации системные* (четко обозначенная цель, они выводятся из какого-либо проблемного поля, проходят тщательную подготовку и экспертизу, обеспечиваются всеми необходимыми средствами – кадровыми, научно-методическими, материальными) [5].

Таким образом, применение активных методов обучения благоприятствует активизации научно-познавательной деятельности студентов, развитию самостоятельного мышления. В ходе установления и внедрения инноваций в сфере образования создается и развивается современная образовательная система – глобальная система открытого, индивидуального, непрерывного образования человека на протяжении всей его жизни.

Список использованных источников

1. Кунцевич, Е. А. Этапы развития педагогических инноваций в Республике Беларусь (конец XX – начало XXI века) / Е. А. Кунцевич, Е. Я. Аршанский // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта. – 2022. – № 4. – С. 55–62.

2. Богданович, И. И. Использование инновационных технологий в преподавании истории в вузах [Электронный ресурс] / И. И. Богданович, А. И. Богданович // Беларусь и Европа: историко-культурное наследие и современность : материалы междунар. науч.-практ. онлайн-конф., посвящ. 75-летию Победы в Великой Отечеств. войне 1941–1945 гг., Минск, 24 апр. 2020 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: А. В. Торхова (пред.) [и др.]. – Минск, 2021. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/53308>. – Дата доступа: 19.02.2023.

3. Классификация инноваций в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/klassifikaciya-innovaciy-v-obrazovanii-2707627.html>. – Дата доступа: 26.03.2023.

4. Кларин, М. В. Инновации в образовании. Метафоры и модели / М. В. Кларин. – М., 1997. – 223 с.

5. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. / Г. К. Селевко. – М., 2006. – Т. 1. – 816 с.

УДК 371.39

Актуальность просветительских идей К. Д. Ушинского в современном образовании

Лысенкова Л. В., студент

Белорусский национальный технический университет

Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: к. п. н., доцент Романова А. М.

Аннотация.

В статье рассматриваются проблемы современного обучения; анализируются просветительские идеи К. Д. Ушинского; раскрывается важность педагогических идей просветителя в современном образовании.

Направления развития в современном образовании подвергаются сильным изменениям по сравнению с тем, что было раньше. Прежде всего на это влияет постоянное развитие технологий. Несмотря на то, что в некоторых школах уже идет внедрение такого способа обучения, при котором у обучающихся забирают мобильные устройства на целый учебный день, это не отменяет того факта, что технологии в жизни обучающихся составляют более 90 %. Весь наглядный материал преподносят на интерактивных досках, презентации подготавливают и презентуют на ноутбуках, а дома следят за новостями через телевизоры и телефоны.

При модернизации образования, лишая обучающихся их опорного инструмента, коим является мобильное устройство, не совсем хорошая идея. Как известно, в Республике Беларусь не проходит модернизация в достаточной мере, т. е. даже если у школы будет в наличии интерактивная доска, то не гарантированно, что она будет работать. Остается один выход, который будет доступен каждой школе: разработать метод обучения, при котором не будет нужды отбирать