

## Список использованных источников

1. Профессиональная компетентность педагога / под ред. Л. А. Густокашиной. – Пермь, 2007. – № 1. – С. 20–22.
2. Нестеров, В. В. Педагогическая компетентность: учеб. пособие / В. В. Нестеров, А. С. Белкин ; под ред. О. М. Кузевановой. – № 1. – С. 13–15.
3. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. – 5-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 576 с.

УДК 378. (476)

### Современные тенденции развития обучения

**Громько Е. Н., студент**

**Канкевич О. Н., студент**

*Белорусский национально-технический университет*

*Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель: к. п. н., доцент Романова А. М.*

Аннотация.

В данной статье рассматриваются проблемы современного обучения; концепции, направленные на улучшение общего образовательного процесса. Показаны основные тенденции глобального развития обучения, которые сложились к началу XXI века.

В настоящее время тенденцию можно рассматривать как прогресс в системе (образовательной системе), который воздействует на то, как система работает и деятельно обсуждает потребность разработки перспективных технологий обучения, способных обеспечить «прорывное» развитие образования. Эти технологии должны позволить разрешить ряд проблем, стоящих перед высшими учебными заведениями. Это могут быть новые методы обучения, изменения в исследованиях и разработке учебных программ, а также отношения пре-

подавателей и студентов в образовательной системе. Образовательные тенденции сопряжены с появлением технологий, которые могут иметь отношение к росту и развитию образования.

Современная педагогика включает в себя концепции, направленные на улучшение общего образовательного опыта. Смешанное/гибридное обучение – это два ключевых элемента, которые в последнее время способствовали развитию современной педагогики. При столь значительных преобразованиях в образовательном пространстве может потребоваться время, чтобы увидеть четкую картину современной педагогики и ее значения.

Однако нынешние тенденции развития образования вносят изменения и создают нужные условия для инноваций в области преподавания, обучения, управления, исследований и общественных услуг во всем мире. Для накопления знаний и повышения производительности студентов предлагается обучаться с помощью интерактивных и практических инструментов, поскольку они могут помочь им повысить конкурентоспособность.

Для увеличения эффективности и качества образовательного процесса следует использовать современные педагогические концепции и технологии обучения.

Одной из самых актуальных тенденций является переход от традиционной модели обучения к более гибкой и индивидуальной модели. Интерактивное обучение – это метод, направленный на активное вовлечение студентов в учебный процесс, часто с использованием технологий. Это контрастирует с более пассивными методами, такими как традиционная лекция. Хотя технологическая часть интерактивного обучения может пугать некоторых, важно помнить, что технологии существуют для поддержки педагогики, а не наоборот. Имея это в виду, преподаватели должны оценивать образовательные технологии с прицелом на инструменты, которые открывают захватывающие возможности для их уроков и улучшают обучение их студентов.

Для повышения уровня профессионализма в области обучения рекомендуется участие в профессиональных курсах, семинарах, мастер-классах. Семинар – это продвинутая групповая техника, которая обычно используется в высших учебных заведениях. Это учебная техника включает в себя создание ситуации для группы, чтобы иметь управляемое взаимодействие между собой по теме. Это относится к

структурированному групповому обсуждению того, что обычно следует за формальной лекцией или лекциями, часто в форме эссе или статьи презентация по теме.

Третьей тенденцией является открытие новых форм и методов обучения. Например, одним из важнейших событий последнего времени стало появление методики «геймификации». Этот подход сводит обучение к игровому процессу, который позволяет обучающемуся лучше понимать материал и учиться более эффективно. Современные игровые технологии используются для создания различных симуляций и моделей, которые имеют высокую точность и позволяют улучшить качество обучения.

Обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые и компетентные личности, способные самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя сотрудничество, конструктивность, и судьбу страны [1]. Современное образование имеет характерную черту, которой является широкий спектр методов и форм обучения. Но, основным фактором развития обучения остается стремление к индивидуальному подходу и адаптации к новым условиям жизни. Для постоянного повышения качества образования и уровень компетентности, современные технологии становятся все более востребованы в образовании [2].

Таким образом, современные концепции обучения должны сочетать в себе и традиционные методы обучения, что бы обеспечить качественное образование. Однако главным фактором развития обучения остается стремление к индивидуальному подходу и адаптации к новым условиям жизни. Кроме того, современные технологии становятся все более востребованными в обучении, что позволяет улучшать качество образования и повышать уровень компетенции. Каждому преподавателю необходимо не только знать ключевые концепции обучения, но и уметь их правильно использовать в каждой группе.

### **Список использованных источников**

1. О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 30 ноя. 2021 г., № 683 // Национальный

правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C22100683>. – Дата доступа: 25.03.2023.

2. Осмоловская, И. М. Дидактика: учебное пособие / И. М. Осмоловская. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021 – 232 с.

УДК 51.004

**О профессионально-ориентированных задачах по математике  
для студентов энергетического факультета БНТУ**

**Гурина А. С., студент**

**Ридель Д. В., студент**

*Белорусский национальный технический университет*

*Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель: ст. преподаватель Бадак Б. А.*

Аннотация.

В статье рассматриваются примеры профессионально-ориентированных задач, обеспечивающих усиление прикладной направленности обучения высшей математике будущих инженеров энергетических специальностей.

Подготовка компетентных инженеров, способных эффективно решать актуальные задачи профессиональной деятельности, требует усовершенствования традиционных средств обучения математики студентов технических вузов в направлении дополнения профессионально-ориентированными задачами, направленными на формирование требуемых профессиональных компетенций. Под профессионально ориентированными задачами в курсе высшей и прикладной математики будем понимать задачи профессионального содержания, решение которых требует осуществления математического моделирования средствами высшей математики [1, с. 51].

Рассмотрим примеры профессионально ориентированных задач, предлагаемых студентам энергетического факультета БНТУ при изучении математики (таблица 1).