

Таким образом наблюдения и анкетирование показали, что использование компьютерных технологий являются неотъемлемой частью обучения, как для подготовки к занятиям, так и для их проведения.

Список использованных источников

1. Гаркун, Л. Д. Роль информационных технологий в самоподготовке студента / Л. Д. Гаркун, Н. И. Людчик // Инженерно-педагогическое образование в XXI веке : материалы XX Республиканской научно-практической конференции молодых ученых и студентов (Минск, 25 ноября 2022 г.) / Белорусский национальный технический университет; редкол.: А. М. Маляревич (гл. ред.) [и др.]. – Минск : БНТУ, 2022.

2. Плюсы» и «минусы» применения информационно-коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pedsovet.org/article/plyusy-i-minusy-primeneniya-informatsionno-kommunikatsionnyh-tehnologiy-v-obrazovanii>. – Дата доступа: 03.14.2023.

УДК 378.4

Профессиональная компетентность специалиста как главный ресурс общественного развития в XXI веке

Герасимчик В. А., студент

Стальмахович К. С., студент

Белорусский национально технический университет

Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: к. п. н., доцент Романова А. М.

Аннотация.

В статье рассматривается профессиональная компетентность в наше время как главный ресурс общественного развития, способы развития профессиональной компетентности и факторы ее формирования, профессиональные качества педагога.

Педагогическое мастерство – выражается в совершенном владении педагогом приемами и методами, всем арсеналом педагогических умений и навыков, обеспечивающих практическое воплощение педагогического искусства в процессе формирования личности. Соответственно, компонентом педагогического мастерства выступает владение профессиональными ЗУН, компетенциями. А они, в свою очередь, связаны с профессиональной компетентностью [2].

Профессиональная компетентности специалиста – это его способность воспринимать инновации в сфере образования, его вовлеченность в процесс образования, а также его личностные качества как педагога. От профессиональности специалиста зависит развитие педагогических инноваций, его влияние на социальную и духовную сферу жизни.

Специалисты, обладающие высокой профессиональной компетентностью, способны улучшать решения проблем и задач, связанных с их профессиональной сферой. Они обладают необходимыми знаниями, навыками и опытом для решения сложных задач, и могут предлагать инновационные решения, которые способствуют совершенствованию систем и процессов производства, услуг или управления [2].

Кроме того, профессионально компетентные специалисты могут оказывать значительное влияние на общественную жизнь через свою работу в государственном или частном секторе. Они могут разрабатывать и осуществлять политики и программы, направленные на улучшение жизни людей и развитие экономики страны.

Таким образом, профессиональная компетентность специалиста является главным ресурсом общественного развития. Она способствует улучшению качества жизни граждан и содействует развитию экономики и инноваций в различных отраслях.

Развитие профессиональной компетентности специалиста может осуществляться следующими способами:

- 1) обучение: участие в тренингах, семинарах, курсах повышения квалификации, профессиональных конференциях и т. д.;
- 2) самообучение: чтение профессиональной литературы, участие в профессиональных конференциях и форумах;
- 3) практика: участие в профессиональных проектах, выполнение самостоятельно сложных задач, работа с опытными коллегами;

4) обмен опытом и знаниями: участие в международных программах обмена опытом, обучение коллег, организация внутрикорпоративных тренингов;

5) участие в научных исследованиях: работа над проектами, связанными с конкретной отраслью или технологией;

6) получение сертификатов: сдача экзаменов на профессиональных сертификатах, дополнительная аккредитация профессиональных компетенций [1].

Формирование профессиональной компетентности происходит на основе обучения и опыта работы в данной области.

Этот процесс начинается уже на этапе обучения в учебном заведении, где студенты получают теоретические знания и практические навыки в соответствии с выбранной профессией. В процессе обучения они знакомятся с основными инструментами, технологиями и принципами работы в данной сфере.

Однако, наиболее значимую роль в формировании профессиональной компетентности играет практическая деятельность. Работа в реальных условиях помогает студентам применять свои знания на практике, улучшить свои навыки и развить профессиональные качества, такие как ответственность, трудолюбие, умение работать в команде, принимать решения и т. д.

Кроме того, важным фактором в формировании профессиональной компетентности является постоянное обновление знаний и умений. Профессионал должен следить за новыми тенденциями и технологиями в своей области, посещать тренинги и семинары, чтение профессиональной литературы и следить за новостями в своей сфере [3].

Также важным фактором является наставничество – опытный коллега может поделиться своим опытом и знаниями, помочь справиться с трудностями и развить профессиональные качества.

Таким образом, формирование профессиональной компетентности – это комплексный процесс, включающий в себя обучение, практическую работу, самообучение и наставничество. Он позволяет человеку стать успешным и квалифицированным специалистом в своей области.

Помимо прочего, профессиональные качества современного педагога включают:

- 1) понимание технологий обучения: педагог должен иметь хорошее понимание технологий обучения и уметь использовать их для улучшения процесса обучения;
- 2) гибкость: педагог должен быть гибким и уметь быстро адаптироваться к меняющимся условиям и требованиям обучения;
- 3) умение мотивировать: педагог должен иметь способность мотивировать студентов и помогать им достигать поставленных целей;
- 4) интерактивность: педагог должен уметь создавать интерактивные уроки и участие студентов в обучении;
- 5) интеркультурная компетентность: педагог должен уметь работать с учениками различных культур и национальностей;
- 6) коммуникабельность: педагог должен быть хорошим коммуникатором и уметь строить диалог с учениками и их родителями;
- 7) способность работать в команде: педагог должен уметь работать в команде и взаимодействовать со своими коллегами и администрацией школы;
- 8) умение оценивать знания и умения учеников: педагог должен уметь оценивать знания и умения учеников и давать им обратную связь;
- 9) способность развиваться: педагог должен быть готов развиваться и повышать свой профессиональный уровень;
- 10) творческий подход: педагог должен иметь творческий подход к обучению и уметь создавать нестандартные учебные ситуации [1].

Проблема профессиональной компетентности специалиста в настоящее время заключается в быстром развитии и изменении технологий, требующих постоянного обучения и обновления знаний. Сложность задач и потребность в новых подходах и решениях также возрастает, что требует от специалистов высокой гибкости и умения быстро адаптироваться к новым условиям. Нередко возникает ситуация, когда опыт, накопленный за многие годы работы, может быть устаревшим и неэффективным в новых реалиях. Кроме того, в некоторых сферах профессиональной деятельности существует дефицит специалистов с необходимой компетентностью, что также является проблемой. Для успешной работы на рынке труда специалисты должны постоянно повышать свой уровень знаний, умений и навыков.

Список использованных источников

1. Профессиональная компетентность педагога / под ред. Л. А. Густокашиной. – Пермь, 2007. – № 1. – С. 20–22.
2. Нестеров, В. В. Педагогическая компетентность: учеб. пособие / В. В. Нестеров, А. С. Белкин ; под ред. О. М. Кузевановой. – № 1. – С. 13–15.
3. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. – 5-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 576 с.

УДК 378. (476)

Современные тенденции развития обучения

Громько Е. Н., студент

Канкевич О. Н., студент

Белорусский национально-технический университет

Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: к. п. н., доцент Романова А. М.

Аннотация.

В данной статье рассматриваются проблемы современного обучения; концепции, направленные на улучшение общего образовательного процесса. Показаны основные тенденции глобального развития обучения, которые сложились к началу XXI века.

В настоящее время тенденцию можно рассматривать как прогресс в системе (образовательной системе), который воздействует на то, как система работает и деятельно обсуждает потребность разработки перспективных технологий обучения, способных обеспечить «прорывное» развитие образования. Эти технологии должны позволить разрешить ряд проблем, стоящих перед высшими учебными заведениями. Это могут быть новые методы обучения, изменения в исследованиях и разработке учебных программ, а также отношения пре-