

Список использованной литературы

1. Многосторонняя коммуникация [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.charko.narod.ru/tekst/monogr/3_1.html. – Дата доступа: 22.03.2023.
2. Методы интерактивного обучения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=37929>. – Дата доступа: 22.03.2023.
3. Двухсторонняя коммуникация [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.livelib.ru/book/199407/readpart-delovye-kommunikatsii-bez-avtora>. – Дата доступа: 27.03.2023.

УДК 075.4

Экспериментальное исследование роли информационных технологий для самостоятельного изучения учебного материала и самоподготовки

Гаркун Л. Д., студент

Людчик Н. И., студент

Белорусский национальный технический университет

Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: к. ф. -м. н., доцент Кравченя Э. М.

Аннотация.

Рассматривается роль использования технических средств в самостоятельном изучении учебного материала и самоподготовке студента. Показано, что использование компьютерных технологий являются неотъемлемой частью обучения, как для подготовки к занятиям, так и для их проведения.

В работе [1] рассмотрена роль информационных технологий (ИТ) в самоподготовке студента. Показано, что ИТ и цифровые образовательные ресурсы дают прекрасную возможность не только для самостоятельного поиска информации, но и для анализа полученных данных, планирования своей деятельности, развития себя как предпринимчивого специалиста, умеющего находить нестандартные решения в процессе обучения.

В данной работе проводились исследования об преимущественном использовании обучающимися технических средств и программного для самостоятельного изучения учебного материала и самоподготовки к предстоящим занятиям.

Как показывает аналитический анализ литературных источников «основным средством ИТ для информационной среды любой системы образования является персональный компьютер (ПК) и соответствующее программное обеспечение, которое определяет возможности ПК. В современных образовательных системах широкое распространение получили программы подготовки презентаций, текстовые процессоры, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические пакеты и т. п. Образование сегодня приобрело совершенно новое качество благодаря появлению компьютерных сетей и других средств ИТ. Через глобальную компьютерную сеть Интернет возможен мгновенный доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов, и т. д.)» [2].

Исходя из этого нами проведено исследование с целью выяснить наклонности студентов инженерно-педагогического факультета по использованию технических устройств для поиска необходимой учебной информации, материала для написания курсовых работ и проектов, расчетно-графических работ, дипломного проекта. Всего в исследовании было задействовано 37 респондентов. Сведения, полученные в результате наблюдения и анкетирования дали следующие результаты (таблица 1).

Таблица 1 – Технические устройства, используемые для поиска необходимой учебной информации

Устройство	Количество, чел.	Процент
Компьютер	8	22
Ноутбук	15	41
Планшет	2	5
Смартфон	12	32

Как видно из полученных данных, основным устройством, которым пользуются студенты для самостоятельной работы является ноутбук. Сорок один процент респондентов пользуются им для получения необходимой учебной информации. На втором месте стоит

смартфон. Это современное техническое устройство, позволяющее оперативно получать необходимые сведения – 32 % обследованных. Данные результаты не являются неожиданными. Современные смартфоны представляют собой миниатюрный ноутбук, обладающий большим объемом оперативной и постоянной памяти, дающий возможности создавать текстовые, графический и табличные материалы. В домашних условиях, как показали исследования, широко применяется персональный компьютер, позволяющий использовать проводные Интернет-сети и Wi-Fi – 22 %. Реже, в учебных целях, используется планшет – 5 %.

Сведения об использовании программных продуктов, которые чаще всего используются студентами факультета приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Программные продукты, используемые для оформления студенческих работ

Компьютерные программы	Вид учебной деятельности			
	Расчетно-графические работы	Курсовые работы	Курсовые проекты	Дипломный проект
Текстовые процессоры	+	+	+	+
Программы подготовки презентаций		+		+
Графические пакеты			+	+
Электронные таблицы	+	+	+	+
Базы данных			+	+

Как видно из полученных данных основным программным средством, который используется студентами является текстовый процессор. Не менее популярным является использование программ подготовки презентация, которые необходимы для публичной защиты выполненных работ. Активно используются графические пакеты, в первую очередь для инженерной части курсовых и дипломных проектов, а также для обработки рисунков презентации. Немаловажную роль при выполнении студенческих работ играют электронные таблицы и базы данных. При подготовке инженера их роль трудно переоценить.

Таким образом наблюдения и анкетирование показали, что использование компьютерных технологий являются неотъемлемой частью обучения, как для подготовки к занятиям, так и для их проведения.

Список использованных источников

1. Гаркун, Л. Д. Роль информационных технологий в самоподготовке студента / Л. Д. Гаркун, Н. И. Людчик // Инженерно-педагогическое образование в XXI веке : материалы XX Республиканской научно-практической конференции молодых ученых и студентов (Минск, 25 ноября 2022 г.) / Белорусский национальный технический университет; редкол.: А. М. Маляревич (гл. ред.) [и др.]. – Минск : БНТУ, 2022.

2. Плюсы» и «минусы» применения информационно-коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pedsovet.org/article/plyusy-i-minusy-primeneniya-informatsionno-kommunikatsionnyh-tehnologiy-v-obrazovanii>. – Дата доступа: 03.14.2023.

УДК 378.4

Профессиональная компетентность специалиста как главный ресурс общественного развития в XXI веке

Герасимчик В. А., студент
Стальмахович К. С., студент

Белорусский национально технический университет
Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: к. п. н., доцент Романова А. М.

Аннотация.

В статье рассматривается профессиональная компетентность в наше время как главный ресурс общественного развития, способы развития профессиональной компетентности и факторы ее формирования, профессиональные качества педагога.