

4. Зыгмантович, П. В. Убей в себе инфантила. Как повзрослеть за три месяца / П. В. Зыгмантович. – Москва : Menkourse, 2012. – 83 с.

УДК 371.315

Ментальные карты в образовательном процессе

Бегеза Е. В., студент

Клебча Е. Ю., студент

Белорусский национально-технический университет

Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: к. п. н., доцент Романова А. М.

Аннотация.

В данной научной работе рассматриваются интерактивные методы обучения в образовательном процессе, в частности метод использования ментальных карт, который способствует формированию нестандартного, креативного мышления и активизации учебной деятельности за счет высокого уровня визуализации и структурирования проходимого материала.

В образовании важно обеспечить, чтобы отношения, установленные между обучающимся и обучением, были положительными. Педагог должен помогать ученикам в построении их внутренней системы знаний и следить за тем, чтобы этот процесс шел без принуждения, с интересом и позитивным настроением. Именно поэтому темой данной научной работы являются ментальные карты и их влияние на отношение обучающихся к образовательному процессу.

Ментальная карта или интеллект-карта в образовании – это эффективный инструмент для студентов и преподавателей, стремящихся максимизировать учебный опыт. Это инструмент визуализации мышления, используемый для сбора информации, ее анализа, запоминания и генерации новых идей. Его основное назначение – запись хода мыслей в понятной форме для дальнейшего использования этих мыслей в жизни [1].

Согласно Тони Бьюзену, автору этой технологии, ментальная карта должна быть нарисована на чистом листе бумаги А 3. Смысл использования большого формата листа заключается в том, что он

дает учащемуся возможность выйти за границы, установленные бумагой стандартного размера. Инструментами для рисования ментальной карты обычно являются цветные ручки или карандаши. Обучаемые начинают с рисования изображения в центре листа, отражающего главную тему излагаемой информации. Затем учащийся рисует основные ветви с ключевыми словами, отходящие от этого центрального изображения [2].

Ветви представляют собой различные категории, которые учащийся воспринимает как имеющие отношение к содержанию ключевого понятия ментальной карты. Из этих основных ветвей создаются подветви. Один из ключевых принципов ментальной карты заключается в том, что каждая из ветвей и подветвей должна содержать изображения, помогающие вспомнить информацию. Эти подветви ключевых слов или изображений связаны друг с другом, что приведет к интеграции различных частей ментальной карты.

Роль ментальных карт в образовании [3]:

- развитие у обучаемых навыков командного обучения;
- поощрение творческого решения проблем в процессе обучения;
- оптимизация обучения по всем дисциплинам;
- содействие развитию навыков независимого мышления;
- организация процесса преподавания и обучения;
- содействие более легкому общению между педагогом и обучающимся.

Ментальные карты являются альтернативой обычным линейным заметкам, используемым в образовании. Поскольку целью ментальных карт является визуализация сложной информации и ее взаимосвязей, они способствуют лучшему ее усваиванию и запоминанию.

С помощью ментальных карт в педагогике и образовательном процессе можно:

- собирать и систематизировать учебную информацию, что особенно важно при подготовке докладов, дипломных и научных работ;
- использовать их в качестве иллюстрации для выделения важных теорий и заметок, для отображения ролей участников, сроков выполнения задач и т. д.;
- быстро записывать и сразу же запоминать лекции;
- составлять их карты можно прямо во время занятий, так как такие карточки пишутся эффективнее и быстрее, чем обычные конспекты;

- рассчитать учебные часы и составить продуктивный учебный план;
- использовать их для структурирования образовательных целей и тем, которые необходимо изучить или освоить в дальнейшем;
- упростить изложение идей и мыслей участников по конкретной проблеме при работе в команде [4].

Согласно анализу американского предпринимателя и основателя частного исследовательского университета Джона Хопкинса, в обычных школах обучаемые повышают свои оценки на 12 % с помощью интеллект-карт. Кроме того, обучаемые с аутизмом или дислексией демонстрируют лучшее понимание концепций и стратегий в образовательном процессе, когда используют ментальные карты [5].

Выработка эффективных привычек является ключом к успеху в учебе. Традиционные методы механического запоминания, линейного ведения заметок и чтения объемных текстов часто оставляют студентов перегруженными и недостаточно подготовленными в день экзамена. Но благодаря визуальному характеру интеллект-карт обучаемые и преподаватели могут создавать учебные пособия, используя ментальные карты, чтобы помочь в установлении связей между идеями. Это, в свою очередь, приводит к более глубокому пониманию предмета и лучшему запоминанию сложных идей.

Таким образом, ментальные карты являются мощным визуальным методом обучения, который не только выделяет важные пункты из общей информации, но и демонстрирует всю структуру темы, подчеркивая относительную важность отдельных ее сегментов. Они отлично помогают обучающимся творчески мыслить и могут помочь им в установлении новых связей между концепциями. Интеллект-карта особенно полезна для того, чтобы помочь обучаемым закрепить свои знания и с легкостью установить важнейшие концептуальные связи.

Список использованных источников

1. Батраева, О. М. Игровые технологии как средство активизации учебного процесса при формировании коммуникативной и социокультурной компетенций / О. М. Батраева. – СПб.: Реноме, 2012. – 314 с.

2. Лебединский, С. И. Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб. пособие / С. И. Лебединский, Л. Ф. Гербики. – Минск, 2011. – 309 с.

3. Тарасенко, О. С. Организация интерактивного обучения в юридических вузах (пример методической разработки ролевой игры «Турестическая полиция») / О. С. Тарасенко. – Уфа, 2016. – 149 с.

4. Кукушкин, В. С. Теория и методика обучения / В. С. Кукушкин. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 474 с.

5. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова. – М.: Академия, 2008. – 176 с.

УДК 378.4

Формирование надпрофессиональных компетенций у студентов (на примере ИПФ БНТУ)

Богданович Е. А., студент

Белорусский национальный технический университет

Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: ст. преподаватель Игнаткович И. В.

Аннотация.

В статье приведены результаты эмпирического исследования сформированности надпрофессиональных компетенций у студентов 3 курса инженерно-педагогического факультета БНТУ, приведены методы их развития у будущих педагогов-инженеров.

Изучением проблематики надпрофессиональных компетенций занимались В. Н. Андреева, М. В. Воробьева, И. В. Завьялова, Т. Г. Киселёва, А. В. Пеша, Л. В. Шилкина.

Под надпрофессиональными компетенциями А. В. Пеша понимает – широкий набор навыков и моделей поведения, особенностей межличностных отношений и качеств личности, которые позволяют человеку быстро ориентироваться и адаптироваться к задачам и вызовам окружающей среды, налаживать отношения и устанавливать контакты, показывать высокую эффективность труда и достигать поставленных целей и задач [1].