

В заключение хотелось бы отметить, что изучение негативных свойств личности, составляющих симптомокомплекс «темная триада», позволит разработать программу коррекции и адаптации подростков с отклоняющимся поведением, улучшить взаимоотношения с окружающими и отношение к самим себе.

УДК 37.04

К вопросу об инфантилизме у современной молодежи

Барковская К. В., студент

*Белорусский национальный технический университет,
Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель: ст. преподаватель Каминская Т. С.

Аннотация.

В статье рассматривается инфантилизм у современной молодежи как социальное явление. Выделены признаки развития инфантилизма личности. Представлены результаты эмпирического исследования уровня инфантилизма.

В современном обществе все чаще можно наблюдать признаки личностной незрелости, снижения инициативности, нивелирование ценностей у молодого поколения.

Исходя из теории поколений, люди, появившиеся на свет в конце 90-х и до начала 2010-х, являются поколением Z (зумеры). Они родились и живут в мире, который во многом не похож на минувший. В основе этого лежит появление IT сферы.

Сегодняшняя молодежь не готова в полной мере брать на себя обязательства и решение трудных задач, и их излюбленная стратегия поведения – перекалывание ответственности на окружающих людей. Проблема заключается в позиции социума: детям дают мало возможностей взять на себя обязательства за принятие решений.

Термин «инфантилизм» был введен Эрнестом Ласегом в 1864 г. Инфантилизм (от лат. *infantilis* – детский) – незрелость личности с преимущественным отставанием в развитии эмоционально-волевой сферы и сохранением детских качеств личности. Проявление наивного подхода в быту, в политике и т. д. [1].

Инфантилизм характеризуется такими признаками как:

1. Неспособность решать вопросы, проблемы, отвечать за проделанную работу, за сделанный выбор. Зрелая личность понимает, что абсолютно любое ее действие и слово имеет результат – отрицательный или положительный, весомый или нет. Человек с инфантилизмом не желает нести ответственность за свои поступки.

2. Инфантильные люди не умеют решать проблемы. При появлении проблем такой человек ждет помощи от друзей, родных, коллег, которые либо сами решат ситуацию или же дадут указание для ее исправления. В итоге, все это приводит к тому, что человек не в состоянии оценить масштаб последствий своих решений, потому что оценивают их другие люди.

3. У инфантильной личности виноваты все вокруг, но никак не он сам. Чаще всего они эгоисты, которые неспособны распознавать и понимать эмоции, чувства, точку зрения других.

4. Такие люди чаще всего выбирают легкое развлечение и отвлечение, нежели важное дело. Не могут заставить себя выполнить какую-либо работу, не думая, к чему это может привести. Из-за минутного удовольствия ведут себя безответственно. Крайне редко задумываются о будущем [2, 3].

Согласно Зигмантовичу П. В. можно встретить три типа инфантилов – Избалованный Ребенок, Бунтующий Ребенок и Забитый Ребенок.

Избалованный Ребенок ведет себя так, будто в мире есть только он сам: всегда считает себя правым, в упор не видит других людей, меряет всех и все по себе и собой (то есть не признает, что у другого могут быть другие, ничуть не худшие, вкусы и мнения). Избалованный Ребенок требует то, что ему хочется, и очень обижается, когда окружающие его игнорируют или просто отказывают. Тогда он заявляет, что мир несправедлив к нему. Он считает себя идеалом, которому некуда расти и меняться.

Бунтующий Ребенок (он же Мстящий, он же Обиженный) доказывает свою правоту по любому поводу, постоянно бунтует, особенно, когда его пытаются ограничить. Часто делает «на зло», даже если это может повредить ему. Часто агрессивен.

Забитый Ребенок чаще всего считает свои решения ошибочными, вследствие чего легко идет на поводу у чужого мнения, собственной сформированной позиции по подавляющему большинству вопросов

нет, ищет одобрения. Мало заметен. Следует заметить, что в каждом инфантиле встречаются все эти три проявления. Какого-то проявления больше, какого-то меньше, но встречаются все три [4].

Для выявления уровня инфантилизма у современной молодежи была проведена диагностика с использованием теста «Уровень выраженности инфантилизма», автор А. А. Серегина. Выборка составила 20 человек в возрасте 19–25 лет, 10 человек – это юноши, 10 человек – девушки. Все они являются людьми с высшим образованием или же в процессе его получения. Как показали результаты эмпирического исследования значительная часть является слабоинфантильными личностями (65 % от выборки испытуемых). Слабоинфантильные личности характеризуются наличием жизненных целей, но трудностью в планировании способов их достижения, высокой трудовой мотивацией. У таких людей нравственные ценности преобладают над материальными, ситуативная возможность поступиться своими принципами ради удовлетворения своих потребностей, стремление во всем получить удовольствие. Собственные «слабости» преодолеваются не всегда успешно; относительная независимость, снижение активности; сниженное чувство личной ответственности во всех сферах жизни.

Так же стоит отметить тот факт, что среди опрошенных не оказалось сильноинфантильных личностей (0 %). Показатель неинфантильных личностей равен 25 % от выборки испытуемых, среднеинфантильных личностей – 10 % от выборки.

В заключении хотелось бы отметить, что исследование не выявило высокого уровня инфантилизма у выбранной группы испытуемых. Можно предположить, что инфантилизм – это проблема не поколения, а воспитания, социального окружения, образования.

Список использованных источников

1. Коркина, М. В. Психиатрия: учебник / М. В. Коркина, Н. Д. Лакосина, А. Е. Личко. – Москва : Медицина, 1995. – 608 с.
2. Сидорова, А. М. Философское понимание причин инфантилизма современной молодежи / А. М. Сидорова // Совет ректоров. – 2011. – № 1. – С. 61–66.
3. Тиганов, А. С. Патология психического развития / А. С. Тиганов. – Москва : Медицина, 2012. – 121 с.

4. Зыгмантович, П. В. Убей в себе инфантила. Как повзрослеть за три месяца / П. В. Зыгмантович. – Москва : Menkourse, 2012. – 83 с.

УДК 371.315

Ментальные карты в образовательном процессе

Бегеза Е. В., студент

Клебча Е. Ю., студент

Белорусский национально-технический университет

Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: к. п. н., доцент Романова А. М.

Аннотация.

В данной научной работе рассматриваются интерактивные методы обучения в образовательном процессе, в частности метод использования ментальных карт, который способствует формированию нестандартного, креативного мышления и активизации учебной деятельности за счет высокого уровня визуализации и структурирования проходимого материала.

В образовании важно обеспечить, чтобы отношения, установленные между обучающимся и обучением, были положительными. Педагог должен помогать ученикам в построении их внутренней системы знаний и следить за тем, чтобы этот процесс шел без принуждения, с интересом и позитивным настроением. Именно поэтому темой данной научной работы являются ментальные карты и их влияние на отношение обучающихся к образовательному процессу.

Ментальная карта или интеллект-карта в образовании – это эффективный инструмент для студентов и преподавателей, стремящихся максимизировать учебный опыт. Это инструмент визуализации мышления, используемый для сбора информации, ее анализа, запоминания и генерации новых идей. Его основное назначение – запись хода мыслей в понятной форме для дальнейшего использования этих мыслей в жизни [1].

Согласно Тони Бьюзену, автору этой технологии, ментальная карта должна быть нарисована на чистом листе бумаги А 3. Смысл использования большого формата листа заключается в том, что он