

научиться контролировать свои эмоции, размышлять позитивно и относиться к собственным неудачам как к ценному опыту.

Список использованных источников

1. Психодиагностическая методика «Переживание кризиса личности (ППК)»: описание и возможности использования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihodiagnosticheskaya-metodika-perezhiwanie-krizisa-lichnostyu-ppk-opisanie-i-vozmozhnosti-ispolzovaniya>. – Дата доступа: 03.03.2023.

2. Возрастные кризисы: причины, «симптомы» и как с ними справиться [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.center-sozvezdie.ru/journal/voznrastnye-krizisy-prichiny-simptomyy-i-kak-s-nimi-spravitsya.html>. – Дата доступа: 03.03.2023.

3. Возрастные кризисы – Психология, психоанализ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: 03.03.2023.

4. Кризисы возрастных периодов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psyera.ru/krizisy-voznrastnyh-periodov-2142.htm>. – Дата доступа: 03.03.2023.

УДК 159.99

Влияние социальных установок на учебную деятельность человека

Конюшко Е. Ю., студентка

Белорусский национальный технический университет

Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: ст. преподаватель Данильчик О. В.

Аннотация.

Рассмотрена тема мотивация деятельности человека в современных условиях и ее проблемы, приведены примеры из литературы, проявлений в поведении из-за влияния социальных установок. Проведено исследование среди студентов по методике «Мотивация учебной деятельности: уровни и типы» (Домбровская И. С.).

Проблеме мотивации различных видов деятельности посвящено много различных исследований. Авторы рассматривают различные аспекты: склонность к риску и избеганию риска, мотивацию успеха, трудовую мотивацию, учебную, социальную и т. д.

Начнем с того, что такое мотивация? Мотивация – это побуждение к действию, ее подразделяют на внутреннюю и внешнюю. В то же время внутренние мотивы сильнее внешних. При этом внешние мотивы наиболее действенные. Например, ребенок стал учиться усерднее для того, чтобы получить одобрение от родителей. С возрастом для нас внутренние мотивы становятся значимее, а развитие через социальную оценку уже не работает, т. к. это краткосрочный эффект.

Если человек не получает удовольствия от работы, то со временем происходят потери цели, сопровождающееся психологическим выгоранием, которые на сегодняшний день являются актуальными проблемами человечества. Выгорание – это состояние, при котором не хочется делать ничего, даже любимое дело становится тяжелым трудом.

В наше время у многих молодых людей, благодаря навязанной социальной установке, формируется низкая самооценка и мир становится серым и невзрачным. Следя за успешными блогерами и рекламой, которые показывают, как хорошо быть успешным, люди начинают переоценивать реальность. Так почему же тысячи людей в погоне за успехом винят себя за непродуктивность, и даже во время заслуженного отдыха думают о том, как за это время можно было бы заработать дополнительные средства? На самом деле, культура трудолюбия и гиперактивности с нами очень давно. В романе Маргарет Митчелл «Унесенные ветром» при въезде в усадьбу отца Скарлетт был изображен плакат с лозунгом, который наиболее полно отражает суть нового мышления: «Не тратьте время зря. Это материал, из которого состоит жизнь» [2]. А уже в середине XX века в Америке появилось понятие «американская мечта», которая и окажется, что определила судьбу многих людей. Идеалом воплощения этой мечты стал человек, который самостоятельным упорным трудом добился хорошей жизни, имеет высокий статус и заработок. Этот образ и по сей день остается идеалом.

В СССР тоже был важен культ труда. Для того, чтобы это понять, достаточно посмотреть на агитационные плакаты с знаменитыми фразами: «Кто не работает – тот не ест», «Ночь – работе не помеха».

Итогом таких установок является тенденция к переработкам и ожидание похвалы за них.

С детства нас приучают к учебе на одни «десятки», к обязательной учебе в университете, потому что присутствует социальная установка у многих родителей, что успех в карьере и большие деньги приходят только тем, кто очень много работает, «грызет гранит науки» с утра до ночи и т. д. И, наверное, одна из проблем нашего общества – это сильная зависимость от общественного мнения. Фразы: «А что подумают люди?», «Он добился успеха, а ты?» – останавливают очень много людей в следовании к своей мечте.

Для студентов основным видом деятельности является учебная. Успехи и неудача в данной области влияют на самооценку, уровень притязаний и мотивацию. Для изучения мотивации студентов было проведено исследование по методике «Мотивация учебной деятельности: уровни и типы» (Домбровская И. С.) [1]. В нем приняло участие 32 студента СФ БНТУ. Возраст студентов 18–19 лет. Целью опросника является изучение уровня развития мотивации. По методике Домбровской И. С. мотивы могут быть подразделены на две большие категории. Одни из них связаны с содержанием самой учебной деятельности и процессом ее выполнения; другие – с более широкими взаимоотношениями человека с окружающей средой. К первым относятся познавательные интересы, потребность в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками и знаниями; другие связаны с потребностями человека в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, с желанием занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений [1].

Анализируя результаты, можно отметить, что среди студентов методика диагностики структуры учебной мотивации показал, что у 54 % студентов обследованной группы преобладает внешняя мотивация, у 46 % – внутренняя направленность мотивации обучения в техническом вузе. Структура учебной мотивации опрашиваемых студентов строительного факультета технического вуза включает: мотив саморазвития как центральный компонент структуры учебной мотивации, социальные и познавательные мотивы обучения. Интересным показателем является то, что своей нынешней деятельностью не довольны около 42 % опрашиваемых. И, к сожалению, многие из них не будут пытаться найти что-то новое из-за страха давления социальных установок.

В соответствии с полученными результатами анализа опрашиваемой группы студентов СФ БНТУ, следует обратить внимание преподавателей в сторону развития студентов познавательных и внутренних мотивов у некоторых студентов опрашиваемой группы, повышая эффективность преподавательской деятельности и используя, в качестве обратной связи, предлагаемые методики изучения структуры учебной мотивации.

Список использованных источников

1. Домбровская, И. С. Мотивация учебной деятельности: уровни и типы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psylist.net/praktikum/00458.htm> . – Дата доступа: 10.03.2023.

2. Роль религии в управлении [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://blog.bitobe.ru/article/religiya-i-upravlenie>. – Дата доступа 10.03.2023.

УДК 159.99

Исследование стратегий поведения в конфликте среди студентов

Костючик Ю. В., студент,

Астапчик В. Э., студент

Белорусский национальный технический университет

Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: ст. преподаватель Леонтьева Т. Г.

Аннотация.

В данной статье рассматривается понятие конфликта, анализируются основные стратегии поведения человека в конфликтной ситуации. Это стало поводом для проведения изучения стратегий поведения студентов в конфликтной ситуации, с помощью теста К. Томаса.

Конфликтология – это дисциплина, которая занимается изучением закономерностей возникновения, развития и разрешения конфликтов.