

Список использованных источников

1. Социальная роль – понятие, примеры, виды, характеристика. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dnevnik-znaniy.ru/obshestvo/socialnaya-rol.html>. – Дата доступа: 28.03.2023.
2. Что такое семья, ее функции и ценности. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.nur.kz/family/relationship/1745405-cto-takoe-sema-i-seme-jnoe-scaste/>. – Дата доступа: 28.03.2023.
3. Факторы, обуславливающие представления о семейных ролях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.nur.kz/family/relationship/1745405-cto-takoe-sema-i-semejnoe-scaste/>. – Дата доступа: 28.03.2023.

УДК 159.99

Изучение кризисного периода в юношеском возрасте

Каретникова А. А., студентка

Белорусский национальный технический университет

Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: ст. преподаватель Данильчик О. В.

Аннотация.

Рассмотрены понятие «возрастного кризиса», особенности протекания кризиса. Проведено исследование наличия кризиса у студентов 2-го курса по методике С.В. Духновского.

Возрастные кризисы – своеобразные, относительно недолгие периоды онтогенеза, которые характеризуются внезапными психическими изменениями. Продолжительность этих периодов и тяжесть протекания зависят от личностных особенностей и окружающих общественных условиях [3].

На различных этапах формирования психики ребенка кризисы могут происходить плавно и незаметно, но также могут – активно и внезапно. Бывают стабильные и кризисные стадии развития, а их чередование является законом детского развития.

Стабильный период характеризуется постепенным протеканием становления развития, без участия явных изменений и перестройки

личности ребенка. По продолжительности протекания этот период является долгосрочным. Минимальные перемены откладываются и, когда этот период заканчивается, дают качественный переход в развитии. Кризисная стадия длится непродолжительное время, чаще всего пару месяцев, при неблагоприятных веских обстоятельствах могут протекать до года или даже двух лет. Эти стадии являются короткими, но значительно стремительными. В этот период времени развитие может приобрести разрушительный характер. Начало кризиса всегда возникает малозаметно, а вот обострение его наступает в середине этого периода. Ребенок становится неуправляемым, возникают конфликты с близкими, появляются капризы. У школьников в период кризиса пропадает трудоспособность, теряется интерес к урокам, снижается успеваемость, могут возникать внутренние конфликты. Развитие во время кризиса носит негативный характер, так как переоценивается все то, создавалось в предыдущих этапах становления личности.

Кризис юности характеризуется формированием самосознания, поиском своего места в обществе, появлением мировоззрения и самоуважения. На данном этапе молодые люди склонны к завышенной самооценке, которая сильно зависит от достижений в профессиональном самоопределении. Появляется избирательность в общении, потребность в эмоциональном контакте и душевной близости. Появляется готовность к первой любви, отношение к данному чувству у всех разное (от легкого флирта и влюбленности до романтической или страстной любви).

Эрик Эриксон выделил возрастную периодизацию: первый кризис (до одного года) формирует доверие или недоверие, второй кризис (с одного года до трех) – автономию или стыд сомнения, третий кризис (от трех до шести лет) – инициативность или чувство вины, четвертый кризис (от шести до двенадцати лет) – работа или чувство неполноценности, пятый кризис (от двенадцати до девятнадцати лет) – идентификация или спутанность ролей, шестой кризис (от двадцати до двадцати пяти лет) – близкие отношения или изоляция, седьмой кризис (от двадцати шести до шестидесяти четырех лет) – генеративность или застой и восьмой кризис (от шестидесяти пяти до смерти) – целостность личности или отчаяние [2, 4].

Возрастные кризисы – это уникальные и очень серьезные периоды. Причинами кризисов в общем виде являются несоответствие

условий (психологических, социальных), в которых проживет человек. Окружающим нужно стараться с пониманием и терпением относиться к «симптомам» кризисов, ведь человеку важна поддержка близких людей.

Для изучения наличия кризисного периода использовалась методика С. В. Духновского [1], которая направлена на выявление и оценку степени переживания кризиса, кризисного профиля личности и его характеристик, определение прогноза дальнейшего развития обследованного. В исследовании приняло участие 28 студентов БНТУ с разных факультетов. Возраст студентов 18–20 лет.

Анализируя результаты, можно отметить, что среди студентов никто не оказался в кризисном состоянии личности. Результаты опроса приведены ниже.

На вопрос: «Я переживаю неприятные для меня эмоции, чаще, чем приятные» только 35,71 % (10 опрошенных студентов) дали согласие.

На вопрос: «Я стараюсь не доверять окружающим» 60,71 % (17 опрошенных студентов) дали согласие.

На вопрос: «В последнее время я подсчитываю положительные и отрицательные моменты своей жизни» 42,86 % (17 опрошенных студентов) дали согласие.

На вопрос: «В последнее время я стремлюсь дистанцироваться от других людей» только 39,29 % (11 опрошенных студентов) дали согласие.

На вопрос: «В последнее время я начал считать, что в моих бедах и неудачах виноваты другие люди» только 28,57 % (8 опрошенных студентов) дали согласие.

На вопрос: «В последнее время я часто тревожусь, беспокоюсь о чем-либо» 57,14 % (16 опрошенных) дали согласие.

На вопрос: «В последнее время я легко могу отказаться от целей, которые считаю реально или потенциально недостижимыми» только 17,86 % (5 опрошенных студентов) дали согласие.

Результат проведенного опроса оказался положительным: никто из опрошенных студентов не испытывает кризис и успешно его уже преодолели.

Студентам, у которых все-таки наблюдается кризис юношеского возраста, нужно развивать навыки социального взаимодействия: чаще проводить время со сверстниками и близкими людьми;

научиться контролировать свои эмоции, размышлять позитивно и относиться к собственным неудачам как к ценному опыту.

Список использованных источников

1. Психодиагностическая методика «Переживание кризиса личности (ППК)»: описание и возможности использования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihodiagnosticheskaya-metodika-perezhiwanie-krizisa-lichnostyu-ppk-opisanie-i-vozmozhnosti-ispolzovaniya>. – Дата доступа: 03.03.2023.

2. Возрастные кризисы: причины, «симптомы» и как с ними справиться [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.center-sozvezdie.ru/journal/voznrastnye-krizisy-prichiny-simptomyy-i-kak-s-nimi-spravitsya.html>. – Дата доступа: 03.03.2023.

3. Возрастные кризисы – Психология, психоанализ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: 03.03.2023.

4. Кризисы возрастных периодов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psyera.ru/krizisy-voznrastnyh-periodov-2142.htm>. – Дата доступа: 03.03.2023.

УДК 159.99

Влияние социальных установок на учебную деятельность человека

Конюшко Е. Ю., студентка

Белорусский национальный технический университет

Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: ст. преподаватель Данильчик О. В.

Аннотация.

Рассмотрена тема мотивация деятельности человека в современных условиях и ее проблемы, приведены примеры из литературы, проявлений в поведении из-за влияния социальных установок. Проведено исследование среди студентов по методике «Мотивация учебной деятельности: уровни и типы» (Домбровская И. С.).