

УДК 159.9. 072.43

Измерение потребности в достижении успеха у студентов

Ахременко И. Н., магистр педагогических наук,

Калачик Е. М., студент

Белорусский государственный педагогический университет

имени Максима Танка

Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: канд. псих. наук, доцент Бакунович М. Ф.

Аннотация.

Материалы статьи знакомят с нацеленностью студентов на достижения и раскрывают особенности взаимосвязи их потребности в достижениях со значением и смыслом, придаваемом успеху.

Процесс и результат любой деятельности может быть успешен, если субъект нацелен достичь поставленной цели, если он испытывает потребность в достижении успеха. Актуальной деятельностью студентов является освоение профессии – профессиональное образование. Качество учебной деятельности – залог профессионализма будущего специалиста. Больше всего на результаты учебной деятельность влияет нацеленность студентов на достижение успехов в учебе, их потребность в достижениях (В. И. Стародубцева). Потребность, как правило, в результате осознания, трансформируется в мотив, который помимо направленности, выражает и силу побуждения к деятельности. Она определяется тем, какой смысл субъект вкладывает в успех, степенью актуальности успеха для него [2]. В целях изучения потребности современных студентов качественно выполнять основную задачу – учиться азам профессии, и выявления условий ее актуализации и побуждения реализовать, проведено исследование. К участию привлечены 52 студента факультета социально-педагогических технологий БГПУ имени Максима Танка. Применены методики: Тест-опросник Потребность в достижении цели (Ю. М. Орлов) и Методика «Мотивация достижения успеха студентов в вузе» (по С. А. Пакулиной). Полученные с помощью методики Ю. М. Орлова

данные, указывают: для 14 % студентов потребность достичь поставленную цель имеет высокую степень выраженности, для 69 % опрошенных – среднюю, а для 17 % респондентов она мало актуальна. Среди студентов группы со средней степенью выраженности потребности в достижении только 1/5 часть (7 студентов – 13 % от общей группы) демонстрирует тенденции достичь цели, в то время как четверть (9 – 17 % от всех), напротив, показывают слабое стремление ее успешной реализации.

Таким образом, на благополучие результатов учебы можно рассчитывать у 31 % студентов, а вероятность отказа от цели, неготовность усердно учиться, стоит ожидать от 1/3 испытуемых исследуемой группы. Нестабильность проявления потребности достичь цель установлена в отношении 35 % респондентов. То есть, только треть обучаемых овладеет профессиональными знаниями и умениями на достаточном уровне. Определение инструментов, позволяющих управлять, стремлением к успеху, производилось посредством методики С. А. Пакулиной. Выявлено, что современные студенты больше склонны применять внешние мотивы как стимулы к успеху. Среднее значение их выраженности соответствует высокому уровню, что указывает на предпочтительность их использования, а внутренние, влияющие на психическое состояние, развитие и возможности личности, имеют среднюю значимость, и в меньшей мере влияют на активность. Среди внешних мотивов наиболее влиятельны понимание успеха, как условие материального уровня жизни (среднее значение в группе – 19 баллов), признак власти (18) и гарант признания (17). В качестве важных для собственной личности (внутренних мотивов) студенты готовы применять успех, как результат своей деятельности (16) и призвание (16), как показатель успешности личности и условие благополучия психического состояния. Желание преодолевать препятствия, стремиться к удаче, менее выражены. Статистически доказано (критерий ранговой корреляции Спирмена $R = 0,27-0,34$ при $p \leq 0,05$), что ориентация на внешние мотивы больше выражена у студентов со сниженной потребностью к достижению цели, внутренняя мотивация свойственна нацеленным на успех. Это указывает на необходимость развивать у студентов чувство субъектности и личной ответственности. Опора на другие исследования по изучению мотивации достижения студентов позволяет определить направления коррекционно-развивающей работы: формировать стратегию

профессионального развития (Е. А. Лежнева), развивать конкурентоспособность личности (Р. Г. Зверева), совершенствовать личностные свойства (А. Н. Леонтьев, Е. П. Ильин), прежде всего, качества, влияющие на деятельность: веру в важность своего дела и миссии, внутреннюю свободу, желание развиваться (Е. Н. Потаева); лабильность и спонтанность (Н. Н. Биктина), разнообразие хобби (О. Р. Бусарова), стрессоустойчивость (А. П. Церковский), повышать ценность карьеры (О. В. Тихомирова), личную независимость (А. Н. Безрукова) [1]. Работа по развитию студенческого коллектива и формированию целевых установок на успех в референтной группе также будет актуализировать потребность достигать образовательных целей.

Список использованных источников

1. Биктина, Н. Н. Мотивации достижения успеха и личностные особенности студентов / Н. Н. Биктина. – [Электронный ресурс] // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. – Т. 10, № 1 (34). – С. 331–334. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsii-dostizheniya-uspeha-i-lichnostnye-osobennosti-studentov/>. – Дата доступа: 05.03.2023.

2. Сагайдак, С. С. Мотивация деятельности / С. С. Сагайдак. – Мн.: Адукацыя і выхаванне, 2001. – 208 с.

УДК 159.9.07

Самооценка студентов с признаками киберадикции

Ахременко И. Н., магистр педагогических наук,

Ордевич Д. С., студент

Белорусский государственный педагогический университет

имени Максима Танка

Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: канд. псих. наук, доцент Бакунович М. Ф.

Аннотация.

В статье рассматривается специфика зависимого поведения в современном мире и оценивается подверженность студентов киберзависимости. В материалах раскрываются особенности влияния кибер-