

вся учебная группа и появляется возможность проводить индивидуальное оценивание. Также, существующие исследования говорят о том, что подача материала в такой форме способствует усвоению до 90 % информации от общего объема в противовес лекции в традиционной форме в виде записи конспекта, где усваивается (в среднем) до 30 % информации [4].

Список использованных источников

1. Клобукова, Л. П. Обучение языку специальности / Л. П. Клобукова. – Москва: Изд-во МГУ, 1987. – 77 с.
2. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза: методическое пособие / авт.-сост. Н. Э. Касаткина, [и др.]; отв. ред. Н. Э. Касаткина. Кемерово: ГОУ «КРИПО». – 2011. – 237 с.
3. Лекция о лекции: учеб. пособие / Н. М. Колычев. – 2-е изд., испр. и доп. – Омск: Омская областная типография, 2014. – 80 с.
4. Аюбов, Э. Н. Основные аспекты информационного воздействия на население на современном этапе / Э. Н. Аюбов, О. Н. Новиков, О. Е. Бувевич // Технологии гражданской безопасности. – Т. 18. – 2021. – С. 104–112.

УДК 378.09

Роль новых технологий при обучении иностранным языкам

Мырадова С. И., старший преподаватель,

Серхенов М. Э., преподаватель

*Туркменский государственный архитектурно-строительный
институт
Ашхабад, Туркменистан*

Аннотация.

Рассматриваются новые технологии в системе образования, в частности роль новых инновационных технологий, сети интернет и интернет программ при обучении иностранных языков в учебных заведениях Туркменистана. Приведены цели использования цифровых, инновационных технологий на уроках иностранных языков.

Как известно, в 21 веке существенно изменились требования к специалистам, готовящимся в системе образования стран мира. Одним из важнейших аспектов является умение самостоятельно добывать знания, приобретать необходимые для этого навыки и эффективно использовать полученные знания при решении различных задач, собирать в этом процессе доказательства и делать по ним обоснованные выводы. Для выполнения этих задач специалист должен обладать высокими коммуникативными навыками, уметь работать в тесном контакте с другими специалистами в различных ситуациях, уметь грамотно справляться с возникающими ситуациями. Ещё одной характеристикой современного профессионала является способность критически и творчески мыслить, используя информацию, полученную с помощью современных информационных технологий. Кроме того, он должен постоянно работать над развитием своего культурного уровня, достойного нашего времени. Для устранения указанных особенностей необходимо внедрение в образование технических средств и новых технологий обучения.

Как известно, при выборе средств обучения основным показателем является способность обучающихся уметь эффективно использовать иностранный язык в жизни и научных исследованиях. Совет Европы, входящий в общеевропейскую информационную систему, определяет высокую эффективность обучения языкам следующим образом: «Обучение языку должно быть увлекательным, ориентированным на учащихся и по-настоящему творческим». Только в этом случае учащийся может перейти из состояния «обучаемый» в состояние «изучаемый» и начать самостоятельно изучать учебную информацию, тогда у него появится мотивация к самосовершенствованию в соответствии с новыми образовательными стандартами.

Сегодня компьютеризация широко внедряется во все сферы жизни, в том числе и в систему образования. Распространение интернета и появление программ, упрощающих обучение и повышающих его эффективность, оказали сильное влияние на практику преподавания иностранных языков, облегчив работу с различными ресурсами.

По сравнению с традиционными методами обучения использование компьютерных программ в образовательной практике имеет огромное преимущество. Это преимущество связано прежде всего с тем, что компьютерные медиа воздействуют на учащегося как чрез

органы зрения, так и через органы слуха. использование этой возможности в гармонии с традиционной методикой позволяет обучающимся тренировать разные виды произношения, заставляя их задумываться о разных явлениях языка, формировать языковые навыки, совершенствовать языковые и речевые навыки, ускорять (интенсифицировать) их самостоятельную работу, и это побуждает их к высокому уровню изучения языка.

Компьютерные коммуникационные технологии позволяют включать в процесс обучения новые способы использования творческих способностей учащихся. студенты могут участвовать в дискуссиях на различных образовательных сайтах и различных проектах вместе со студентами из своей страны и из рубежа. Таким образом, внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в систему образования можно охарактеризовать как одну из активных форм персонализации образования.

Интерактивность, мультимодальность и возможность отображения мультимедийного контента новых технологий играют важную роль в обучении. Например, предложение получать учебную информацию через органы зрения, особенно в игровой форме, в интерактивной форме, развивает привычку к самостоятельному мышлению, интеллектуальной деятельности, влияет на психологическое состояние и чувства обучающегося.

Когда дело доходит до использования цифровой системы в образовании, учителя решают, какие технические средства и методы обучения использовать, то есть какие компьютерные программы использовать, какие приложения использовать. когда мы ищем ответы на эти вопросы, мы обнаруживаем, что существует множество доступных цифровых ресурсов. каждое из этих средств имеет свои особенности. одна группа методов считает одним из эффективным, а другая группа способствует эффективности использования других средств. короче говоря, есть те, которые предназначены для работы в сети, и те, которые должны быть постоянно установлены на устройстве. эти ресурсы представлены в виде инструментов (*google docs*), энциклопедий и других ресурсов (*google search*, википедия, отдельные словари) при помощи учителям и учащимся в сборе, анализе, работе с данными и надлежащем использовании результатов.

Таким образом, целью использования цифровых, инновационных технологий на уроках является:

- выражать учебную информацию более четко, чем при использовании традиционных методов;
- увлечение продолжительности обучения за счет предложения обучающимся изучать учебную информацию вне занятий, используя для этого образовательные приложения и ресурсы;
- повышение эффективности работы учителя;
- повышение самостоятельности и ответственности студентов; совершенствование навыков работы студентов с цифровыми технологиями.

Список использованных источников

1. Беляева, И. С. Из опыта составления учебного пособия по английскому языку для студентов технического вуза / И. С. Беляева Вестник Герского государственного технического университета. – 2016. – № 3. – С. 18–23.
2. Образование : научно-методический журнал. – 2022. – № 4.

UDC 371

The use of information technology in the patriotic education of youth

Drobyish A. A., PhD (Pedagogy), Associate Professor
Wu Mengqin, master's student
Belarusian National Technical university
Minsk, Republic of Belarus

Annotation.

As the core organization in the group, young people are the mainstay of patriotic education. The youth patriotic education work is the starting point of the value system dissemination work.

I think it has played a fundamental role in my work. In the age of information technology, teenagers are facing endless difficulties. Internet socialization, Internet information channels, Internet language system, Internet ideology, etc. are all concretized by the times. new language environment.