

УДК 378.015.3

**Изучение уровня развития читательских характеристик
у студентов**

Яшина Т. К., ст. преподаватель

Учреждение образования Федерации профсоюзов Беларуси

«Международный университет «МИТСО»

Минск, Республика Беларусь

Аннотация.

Рассматривается вопрос изучения уровня развития читательских характеристик у студентов. Показаны результаты анкетирования по самооценке студентами различных читательских характеристик. Акцентируется внимание на необходимости дополнительной работы по совершенствованию как самого процесса чтения, так и понимания считываемой информации, в том числе с учетом психологических особенностей читателя.

Совершенствованию процесса чтения, изучению механизмов влияния на данный процесс, разработке методов и приемов повышения его эффективности посвящены исследования в области психологии, педагогики, лингвистики, физиологии, философии, кибернетики, др. Широкий спектр научных изысканий подтверждает тот факт, что процесс восприятия – понимания – запоминания – воспроизведения текстовой информации (т. е. процесс чтения) является сложным когнитивным феноменом [1, с. 95–101]. Не менее сложными и многообразными являются и факторы, непосредственно и опосредованно влияющие на эффективность данного процесса.

С целью изучения самооценки уровня сформированности читательских характеристик, влияющих на эффективность чтения, нами было проведено анкетирование среди студентов 2, 3 курсов (71 человек). Была использована анкета, разработанная О. А. Андреевым и Л. Н. Хромовым [2, с. 45]. В данной анкете студентам было предложено самостоятельно оценить сформированность своих параметров, влияющих на эффективность процесса чтения:

– наличие четких цели и мотивов перед началом прочтения нового материала;

- умение варьировать скорость чтения на протяжении одного материала;
- степень концентрации на читаемом материале;
- умение определять структуру текста;
- понимание основного смысла прочитанного материала;
- наличие возвратных движений глаз при чтении (регрессий);
- наличие отвлекающих движений рук, головы при чтении;
- внешнее либо внутреннее проговаривание читаемого материала;
- наличие в процессе чтения образного представления читаемого материала;
- траектория движения глаз по странице при чтении.

Уровень сформированности указанных выше читательских характеристик оценивался от 0 до 10 баллов. В зависимости от общей суммы всех набранных баллов, анкетированные распределялись по категориям:

- читатель, владеющий навыком динамического чтения (высокий уровень сформированности читательских характеристик) 100 баллов;
- читатель, владеющий некоторыми приемами быстрого чтения (уровень сформированности читательских характеристик выше среднего) 99–70 баллов;
- эрудированный читатель, не владеющий приемами быстрого чтения (уровень сформированности читательских характеристик ниже среднего) 69–40 баллов;
- читатель, навык чтения которого не сформирован (низкий уровень сформированности читательских характеристик) 39–20 баллов.

По результатам самооценки были получены результаты:

- читатель, владеющий навыком динамического чтения (100 баллов) – 0 чел.;
- читатель, владеющий некоторыми приемами быстрого чтения (99–70 баллов): 3 курс – 16 %, 2 курс – 23 %;
- эрудированный читатель, не владеющий приемами быстрого чтения (69–40 баллов): 3 курс – 84 %, 2 курс – 77 %;
- читатель, навык чтения которого не сформирован (39–20 баллов) – 0 чел.

На основании результатов анкетирования были выделены у студентов читательские характеристики, сформированные на высоком, среднем и низком уровня. Как наиболее сформированные (высокий уровень) были обозначены:

– понимание основного смысла прочитанного материала: 3 курс – 90 %, 2 курс – 85 %;

– образное представление читаемого материала: 3 курс – 100 %, 2 курс – 89 %.

Выше среднего и средний уровень:

– отсутствие внешнего проговаривания: 3 курс – 68 %, 2 курс – 65 %;

– наличие четких цели и мотивов перед началом чтения: 3 курс – 69 %, 2 курс – 65 %;

– степень концентрации на читаемом материале (концентрация внимания): 3 курс – 68 %, 2 курс – 73 %;

– умение варьировать скорость чтения на протяжении одного материала: 3 курс – 69 %, 2 курс – 77 %.

Читательские характеристики, получившие минимальное количество баллов, т. е. недостаточно сформированные у студентов: определение структуры читаемого текста, выделение ключевых компонентов; присутствие регрессий (возвратные движения глаз);

Таким образом, указанные результаты самооценки выявили конкретные читательские характеристики, которые, по мнению самих студентов, требуют совершенствования, что непосредственно повлияет на повышение качества как самого процесса чтения, так и понимания считываемой информации. Кроме того, интересным и актуальным, с нашей точки зрения, может являться изучение чтения и понимания информации с учетом психологических особенностей читателя, а также их влияния на познавательную активность человека [3, с. 257–261].

Список использованных источников

1. Гальперин, П. Я. Языковое сознание и некоторые вопросы взаимоотношения языка и мышления / П. Я. Гальперин // Вопросы психологии. – 1977. – № 4. – С. 95–101.

2. Андреев, О. А. Техника быстрого чтения / О. А. Андреев, Л. Н. Хромов. – Минск: Университетское, 1997. – 224 с.

3. Яшина, Т. К. Родина: земля, народ, традиции : материалы Международной научно-просветительской конференции Киров, 17 ноября 2022 г. – Киров, 2022. – С. 257–261.