

УДК 373.51

Использование сервисов WEB 2.0. на уроках истории

Даниленко С. Н., маг. пед. наук
ГУО «Средняя школа № 44 г. Могилева»
Могилев, Республика Беларусь

Аннотация.

В статье рассматривается развитие познавательной деятельности учащихся на уроках истории и во внеурочной деятельности через использование сервисов Web 2.0. Анализ работы показывает, что использование сервисов Web 2.0 в процессе обучения эффективно. Оно положительно влияет на мотивацию в изучении предмета, а следовательно, на уровень успеваемости учеников.

В соответствии с концепцией учебного предмета «Всемирная история. История Беларуси» в настоящее время перед учителем истории стоит задача формирования гражданственности, патриотизма и национального самосознания у учащейся молодежи, укрепления национальной безопасности и обеспечения устойчивого развития суверенного белорусского государства. Системные преобразования и глобальные перемены, происходящие в мире, оказывают огромное влияние на процесс обучения истории и требуют приведение его в соответствие с современной образовательной средой. Под современной образовательной средой понимается система педагогических и психологических условий и влияний, которые создают возможность для раскрытия способностей и личностных способностей учащихся. В связи с этим очевидно, что успешное обучение учащихся истории и решение данных задач невозможно без развития учебно-познавательной мотивации. Ее отсутствие ведет к снижению успеваемости учащихся и потере интереса к учению. Для того чтобы изучение истории для учеников было познавательным и интересным, в своей работе я активно использую сервисы Web 2.0.

Говоря простым языком, Web 2.0 – это такие сервисы, при использовании которых пользователь имеет возможность не только потреблять готовую информацию, но и создавать свои продукты в сети Интернет (блоги, проекты, социальные сети и др.).

Сложно представить современного ученика без мобильного телефона. Не секрет, что они проводят огромное количество времени в социальных сетях и играх. Часто ограничение в использовании мобильного телефона родителями или учителем рассматривается детьми как самое серьезное наказание. Здесь я должен сделать «чистосердечное» признание. В своей профессиональной деятельности я сам использую мобильный телефон и позволяю его использовать детям. Однако это «зло» используется нами исключительно в мирных целях, и зачастую именно телефон становится помощником в нашей совместной деятельности с сервисами Web 2.0.

Большинство авторов, которые занимаются данной проблемой, сходятся во мнении, что уроки с применением информационных технологий и сервисов Web 2.0 качественно повышают уровень знаний, увлекают учеников разных возрастов, выполняют как образовательные, так и воспитательные функции.

Так, например, В. П. Беспалько в своей книге «Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия)» описывает новый подход к образовательному процессу, который стал возможным благодаря появлению компьютеров. Особое внимание автор уделяет индивидуализации образования, сближению теории с практикой и положительным эмоциям, которые возникают у учеников, когда тяжелая и нудная повинность превращается в увлекательную игру. Как результат – повышение уровня знаний и мотивации к обучению у всех учащихся [1].

В работах Е. В. Кармановой «Подготовка учителя к использованию новых информационных технологий в профессиональной деятельности» и «Использование сетевых социальных сервисов в образовании» рассматривается использование сервисов Web 2.0 в образовании [2, 3].

Е. Н. Ястребцева в работе «Пять вечеров: беседы о телекоммуникационных образовательных проектах» рассказывает о трудностях, возникающих при внедрении в образовательный процесс информационных технологий, а также подробно описывает телекоммуникационные проекты и методы работы с ними [4].

Становление моего педагогического опыта происходило с 2015 г. В первый год своей работы я создавал и использовал мультимедийные презентации. Однако т. к. в кабинете находился только устаревший персональный компьютер, их использование было периодическим. Выход из данной непростой ситуации был найден через использование социальной сети «ВКонтакте». В 2015 г. на платформе данной социальной сети мною была создана группа «История в лицее». Туда я начал размещать различный тематический материал (фото-, видеоматериалы, документы и т. д.), который, на мой взгляд, был бы полезным ученикам как при подготовке домашнего задания, так и для дополнительного изучения. С момента создания группы к ее развитию были привлечены ученики лицея, многие стали «внештатными» сотрудниками (предлагали различного рода материал, который на их взгляд был бы интересен их товарищам). Это, в свою очередь, способствовало развитию у них навыков поиска, отбора, обработки и презентации разной учебной информации, причем не только текстовой, но и фото и видео.

Новым этапом в моей работе с Web 2.0 стало использование онлайн-сервиса LearningApps.

Это удобное и простое приложение для создания мультимедийных интерактивных учебных материалов. Данный конструктор предназначен для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей, а также для использования его в качестве элемента формирующего оценивания. Представленный модуль может использоваться как для непосредственного изучения материала любой учебной дисциплины, для самостоятельной работы учащихся, так и во внеклассной деятельности [4].

При использовании модуля LearningApps на уроках практикуется совместное решение учащимися заданий. Необходимо отметить, что ученики имеют возможность выполнять данные задания не только с помощью персонального компьютера или ноутбука, а и через мобильные устройства (планшеты, телефоны, имеющие доступ к Wi-Fi). Такой способ использования онлайн-модуля способствует формированию познавательных процессов учащихся. Учитель, в свою очередь, может контролировать деятельность детей (статистику правильности выполнения заданий каждым учеником класса).

В целом следует отметить, что использование данного сервиса вызывает большой интерес у учащихся. Это подтверждается высоким процентом выполненных заданий при условии, что выполнение заданий является добровольным. Особую актуальность использование данного приложения приобрело в связи с мировой пандемией COVID-19 и переходом многих учащихся на удаленное обучение.

Как было сказано выше, я могу использовать в своей работе мобильный телефон, который стал помощником в нашей с учениками совместной деятельности.

Занятия с использованием мобильного телефона можно разделить на два типа: урок, где его использую я, и урок, на котором им пользуются ученики.

Рассмотрим первый случай. На таких уроках я использую мобильный телефон при работе в сервисе Web 2.0 Plickers. Сервис Plickers позволяет получить быструю обратную связь от класса, мобильные голосования и фронтальные опросы во время учебного занятия по пройденному или текущему материалу, мгновенный учет посещаемости занятия. Работа с мобильным приложением отнимает не более нескольких минут. Получение результатов опроса происходит на занятии без длительной проверки. Наличие смартфонов или компьютеров у обучающихся не требуется.

Во втором случае мобильным телефоном пользуются дети. Они используют мобильный телефон при работе в программе для создания викторин, дидактических игр и тестов – Kahoot. Это сравнительно новый сервис для создания онлайн викторин, тестов и опросов. Ученики могут отвечать на созданные учителем тесты с планшетников, ноутбуков, смартфонов, то есть с любого устройства, имеющего доступ к Интернету. Созданные в Kahoot задания позволяют включить в них фотографии и даже видеофрагменты. Темп выполнения викторин, тестов регулируется путем введения временного предела для каждого вопроса.

Использование данного сервиса стало для меня хорошим способом оригинального получения обратной связи от учащихся. С помощью него мы проводим тестирования, голосования и др. Одной из особенностей Kahoot является возможность дублировать и редактировать тесты, что позволяет учителю сэкономить много времени.

По итогам проведенного тестирования я получаю наглядную аналитику с выделением вопросов, которые вызвали наибольшее затруднение.

Также доступна аналитика как по всему классу, так и по отдельному ученику. Эти результаты я могу отправить каждому ученику, чтобы он сам дополнительно проанализировал свои результаты.

Еще одним сервисом, который мы с учениками используем с 2017 года, является видеохостинг YouTube. Он предназначен для размещения видеороликов различного характера. Вначале там размещались созданные мною уроки и видеоматериалы. Со временем ученики сами начали снимать ролики на исторические темы, что способствовало совершенствованию умений поиска, обработки и представления различного материала. На данный момент созданных детьми роликов преобладающее количество на нашем канале.

Самым популярным сервисом на данный момент является TikTok. Он предназначен для создания и просмотра коротких видео, прежде всего развлекательного характера. Видя большой интерес, который вызывает данное приложение у учеников, я решил использовать его в образовательных целях, размещая там различный материал в нестандартной интерпретации. Данный материал стал интересен не только моим ученикам, но и многим пользователям со всего мира. На сегодняшний день на мой аккаунт подписалось уже более 9 тысяч человек, а самое популярное видео, которое было посвящено Второй мировой войне, набрало 2,9 миллиона просмотров.

Анализ результатов опыта показывает, что использование сервисов Web 2.0 в процессе обучения эффективно. Оно положительно влияет на мотивацию в изучении предмета, а следовательно, на уровень успеваемости учеников.

Я планирую продолжать работу по отбору и систематизации различных методов и приемов использования информационных технологий в процессе обучения, так как по мере развития сервисов Web 2.0 будут появляться и внедряться в образование новые средства обучения, разрабатываться современные методы и приемы их использования.

Список использованных источников

1. Беспалько, В. П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) / В. П. Беспалько. – М.: НПО «МОДЕК», 2002. – 352 с.
2. Карманова, Е. В. Использование сетевых социальных сервисов в образовании: / Е. В. Карманова // Современные технологии в образовании : Сборник научных трудов 1-ой Всерос. заоч. науч.-практ. конф. – Магнитогорск: МаГУ, 2007. – С. 157–160.
3. Карманова, Е. В. Подготовка учителя к использованию новых информационных технологий в профессиональной деятельности: монография / Е. В. Карманова, Т. Е. Климова, Е. П. Романов. – Магнитогорск: МаГУ, 2006. – 175 с.
4. Бачарова, С. Т. Использование LearningApps для создания интерактивных заданий [Электронный ресурс] / С. Т. Бачарова. – Режим доступа: <https://infourok.ru/ispolzovanie-learningapps-dlya-sozdaniyaiinteraktivnih-zadaniy-1113529.html>. – Дата доступа: 17.03.2023.

УДК 378.14

Специфика формирования познавательной деятельности студентов инженерно-педагогического факультета на примере дисциплины «Компьютерные сети»

Евсеева О. П., к. пед. н., доцент,

Евтухова Т. Е., к. т. н., доцент,

Водопьянов И. И., магистрант

*Белорусский национальный технический университет
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация.

В статье раскрыто содержание понятия познавательная деятельность студентов инженерно-педагогического факультета. На примере дисциплины «Компьютерные сети» описывается технология формирования познавательной деятельности студентов.