

УДК 378.147

**Производственное обучение в подготовке педагога  
профессионального обучения: определение понятия**

**<sup>1</sup>Федоров В. А., д. п. н, профессор**

**<sup>2</sup>Маскина О. Г., старший преподаватель**

*<sup>1</sup>Российский государственный профессионально-педагогический  
университет,*

*Екатеринбург, Российская Федерация*

*<sup>2</sup>Российский государственный профессионально-педагогический  
университет,*

*Екатеринбург, Российская Федерация*

Аннотация.

В статье производственное обучение рассмотрено как обязательная составляющая образовательного процесса в подготовке педагогов профессионального обучения. Проведен анализ известных определений данного понятия и выявлены их отличия для профессионального и профессионально-педагогического образования. Приведены существенные признаки производственного обучения, имеющие значение для его организации, указано на значимость последнего в процессе подготовки педагога профессионального обучения и приведено конкретизированное понятие «производственное обучение в подготовке педагога профессионального обучения».

Профессиональная деятельность любого специалиста или рабочего предполагает реализацию соответствующих специальных знаний на практике. Поэтому в процессе их подготовки необходимо уделять достаточное внимание практической составляющей, именуемой производственным обучением, и подразумевающей освоение умений и навыков в соответствии с требованиями к профессиональной компетентности.

Идея производственного обучения свое развитие получила достаточно давно. В 70-х годах XX века ученые отмечали, что «назначение производственного обучения – подготовить учащихся к непосредственному осуществлению определенных трудовых процессов,

научить применять знания на практике, сформировать профессиональные навыки и умения. Главной целью производственного обучения является практическое обучение профессиональному производительному труду, то есть целесообразной деятельности по созданию необходимых для жизни людей материальных ценностей» (Жиделев М. А.).

В дальнейшем понятие производственного обучения многократно уточнялось. Так Батышев С. Я. определял термин как «планово организованный процесс совместной деятельности педагога профессионального обучения и учащихся, направленный на овладение последними профессиональными знаниями, умениями и навыками, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к профессиональной компетентности» [1].

Подобного подхода к определению производственного обучения исследователи придерживались и в дальнейшем, указывая на его практико-ориентированность, систематичность, специальную организованность.

Тамарин Н. И., Шафаренко М. С.: «...дидактически расчлененное и упорядоченное воспроизведение отдельных функциональных компонентов профессиональной деятельности рабочего с целью их сознательного и прочного освоения обучающимися»; обучающиеся в первую очередь осваивают практические знания и умения, которые составляют основу их подготовки к профессии. Производственное обучение предусматривается как в учебных мастерских, так и в условиях реального производства. Главная цель – обучение учащихся профессиональному мастерству, которое позволит включиться в деятельность по созданию общественно-значимых материальных ценностей.

Беляева А. П. описывает рассматриваемое нами понятие как «сложный познавательный и трудовой процесс, характеризующийся как общими, так и специфическими закономерностями под руководством педагога, мастера профессионального обучения, в ходе которого студенты осваивают систему способов деятельности, развивающих их практическое мышление, совершенствующих разносторонние способности и профессионально важные личностные качества» [2].

Сакаун В. А. пишет, что производственное обучение – это «...самостоятельная особая часть общего учебного процесса со своим специфическим целеполаганием, содержанием, логикой, со своими

принципами, специфическими формами, методами, педагогическими средствами осуществления». При этом процесс обучения четко ориентирует на освоение конкретной профессии или специальности [3].

Однако, несмотря на справедливость приведенных определений производственного обучения, все они относят его к системе профессионального образования, подразумевая, что в процессе производственного обучения осуществляется, подготовка только рабочих и специалистов среднего звена.

Тем не менее, производственное обучение востребовано не только в системе среднего профессионального образования (далее – СПО), но и в системе профессионально-педагогического образования (далее – ППО), призванной для подготовки педагогов профессионального обучения. Такие педагоги должны иметь соответствующий уровень квалификации по профессии, которой они будут обучать будущих рабочих и специалистов среднего звена. Этим обоснован принцип деятельности направленной профессионально-педагогического образования [5].

Поэтому более поздние исследования, посвященные изучению производственного обучения в рамках подготовки педагогов профессионального обучения, содержат следующее определение: «Производственное обучение – это учебно-производственный процесс, в котором происходит интеграция дидактической и производственной функций деятельности, результатом чего является производительный труд. Производственное обучение расширяет сферу профессионально-производственных знаний и является критерием их прочности. В содержание производственного обучения входят цели, мотивы обучения, субъекты деятельности, организационные формы деятельности педагогов профессионального обучения, деятельность студентов, управление производственным обучением, его формы, методы и средства, оценка результатов, а также организационно-процессуальный компонент» (И. В. Осипова, Н. Н. Ульяшина).

Эрганова Н. Е. указывает на то, что подготовка будущих педагогов профессионального обучения должна включать отраслевой компонент [4].

Также отдельными исследователями отмечается необходимость производственного обучения как обязательного компонента профессионально-педагогического образования (Кривоногова А. С., Ислямова Э. А.).

Следует отметить, что работы, описывающие производственное обучение как компонент профессионально-педагогического образования, подразумевали наличие в учебных планах соответствующей дисциплины и (или) практики. Федеральные государственные образовательные стандарты РФ 2015 года особо оговаривали подготовку педагога профессионального обучения по рабочей профессии, что обуславливало необходимость таких дисциплин, как «Производственное (практическое) обучение» и «Практикум по профессии», а также квалификационных практик по рабочей профессии. Современная версия ФГОС производственное обучение или подготовку по рабочей профессии не перечисляет в списке обязательных видов деятельности педагога профессионального обучения, но тем не менее это не означает, что последнему не нужно на практике осваивать виды деятельности, в будущем преподаваемые обучающимся системы СПО.

Сегодня производственное обучение, в первую очередь, выступает как неотъемлемый компонент профессионально-педагогического образования, не указанный в Федеральном государственном образовательном стандарте, но косвенно обозначенный в профессиональном стандарте педагога системы СПО, и подразумевающийся, исходя из теории и практики профессионально-педагогической деятельности.

Несмотря на отличия в подходах можно выделить общие признаки, присущие производственному обучению и определяющие его сущность и предназначение в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании (см. табл. 1).

Однако наличие множества приведенных в таблице определений и подходов к понятию производственного обучения, все же не учитывает его конкретизацию в соответствии с современными тенденциями, меняющимися требованиями и условиями образовательного процесса подготовки педагогов профессионального обучения.

Таблица 1 – Характеристики производственного обучения

Характеристика производственного обучения	Автор, источник
<b><i>Самостоятельная часть образовательного процесса. Самостоятельный компонент ППО</i></b>	
«Самостоятельная часть образовательного процесса; составная часть профессионального и профессионально-педагогического образования»	Большой энциклопедический словарь (1998)
«...самостоятельная особая часть общего учебного процесса со своим специфическим целеполаганием, содержанием, логикой, со своими принципами, специфическими формами, методами, педагогическими средствами осуществления»	Скакун В. А. (2009)
«Одна из ведущих педагогических категорий профессионального образования»	Осипова И. В., Ульяшина Н. Н. (2012)
<b><i>Специально организованный процесс, имеющий свои закономерности</i></b>	
«Планомерно организованный процесс»	Батышев С. Я. (1988)
«Сложный познавательный и трудовой процесс, характеризующийся как общими, так и специфическими закономерностями»	Беляева А. П. (1991)
«Объективное единство целей, содержания, форм, методов и дидактических средств профессиональной подготовки»	Беляева А. П., (1985) Шапкин В. В., Маркелова В. А.
«Система дидактически переработанных трудовых процессов»	Кругликов Г. И. (2007)
<b><i>Процесс, соответствующий профилю подготовки педагога профессионального обучения</i></b>	
«Процесс, направленный на формирование профессиональных знаний, умений и навыков, соответствующих современному уровню технологии производства»	Кривоногова А. С. (2013)
«Процесс, направленный на овладение последними профессиональными знаниями, умениями и навыками, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к профессиональной компетентности»	Батышев С. Я. (1988)
«...неразрывно связано с системой общепрофессиональных, политехнических и профессиональных знаний, умений и навыков»	Осипова И. В., Ульяшина Н. Н. (2012)

Продолжение табл. 1

Характеристика производственного обучения	Автор, источник
<b><i>Процесс, осуществляемый в производственных условиях или условиях, приближенных к ним</i></b>	
«Составная часть профессионального и профессионально-педагогического образования, где осуществляется подготовка по рабочей профессии и повышение квалификации непосредственно на производстве или в условиях, приближенных к нему»	Большой энциклопедический словарь (1998)
«...реализуемых в процессе производительного труда в лабораториях, учебных мастерских, производственных цехах, на участках предприятий»	Осипова И. В., Ульяшина Н. Н. (2012)
«Подготовка по специальности в условиях максимально возможного приближения к реальной обстановке соответствующего производства; обучение в реальных условиях производства»	Кругликов Г. И. (2007)
<b><i>Процесс под руководством педагога или мастера производственного обучения</i></b>	
«...процесс совместной деятельности педагога профессионального обучения и учащихся»	Батышев С. Я. (1988)
«...под руководством педагога, мастера профессионального обучения»	Беляева А. П. (1991)
«...объективное единство целей, содержания, форм, методов и дидактических средств профессиональной подготовки, которое при руководящей роли преподавателя»	Беляева А. П., Шапкин В. В., Маркелова В. А. (1985)
«...особая роль в учебном заведении принадлежит мастерам производственного обучения, которые являются учителями профессии, воспитателями и наставниками учащихся»	Скакун В. А. (2009)
<b><i>Процесс, завершающийся освоением элементов профессиональной деятельности</i></b>	
«...обеспечивает последовательное овладение обучающимися рабочими приемами, комплексами трудовых операций и видами работ, характерных для данной профессии»	Беляева А. П., Шапкин В. В., Маркелова В. А. (1985)

Окончание табл. 1

Характеристика производственного обучения	Автор, источник
«...освоение которых обеспечивает овладение обучающимся практическими знаниями, умениями и навыками в рамках определенной профессии и квалификации»	Кругликов Г. И. (2007)
на развитие профессионально важных качеств и приобретение опыта самостоятельной деятельности	Кривоногова А. С. (2013)
«...дидактически расчлененное и упорядоченное воспроизведение отдельных функциональных компонентов профессиональной деятельности рабочего с целью их сознательного и прочного освоения обучающимися»	Тамарин Н. И. (1988)
«...процесс обучения происходит в условиях определенной ориентированности учащихся на получение конкретной профессии (специальности)»	Скакун В. А. (2009)
«...студенты осваивают систему способов деятельности, развивающих их практическое мышление, совершенствующих разносторонние способности и профессионально важные личностные качества»	Беляева А. П. (1991)
«Производственное обучение ставит задачей подготовку учащихся к непосредственному осуществлению определенных трудовых процессов»	Кругликов Г. И. (2007)
«Цель производственного обучения – вооружение учащихся профессиональными навыками, умениями и практическими знаниями, необходимыми для овладения профессиональным мастерством. Это мастерство проявляется в специфически предметной деятельности – в производительном труде, выполнении трудовых процессов, имеющих более или менее сложный характер»	Жиделев М. А. (1977)

Поэтому опираясь на рассмотренные работы целесообразно конкретизировать определение понятия *производственного обучения в подготовке педагога профессионального обучения*, под которым мы

понимаем самостоятельную, специально организованную, методически выстроенную часть процесса подготовки педагогов профессионального обучения исключительно практической направленности, являющуюся полноценным компонентом профессионально-педагогического образования, но зависящую от отраслевой разновидности программы и предполагающую освоение знаний, умений и владений по конкретной рабочей профессии (должности служащего) и завершающуюся особым, специально организованным аттестационным мероприятием – например, демонстрационным экзаменом; подразумевающую воспроизводство элементов профессиональной деятельности, полностью или частично соответствующих профилю подготовки, экономической ситуации и требованиям рынка труда, под руководством педагога в реальных производственных условиях или условиях, приближенных к таковым, с целью сознательного и глубокого освоения обучающимися данных элементов и приобретения опыта самостоятельной деятельности.

Для профессионально-педагогического образования такая конкретизация понятия производственного обучения способствует выявлению его составляющих, необходимых для дальнейшего определения организационно-педагогических условий образовательного процесса, имеющего целью подготовить педагога профессионального обучения, удовлетворяющего актуальные запросы личности, общества, государства и рынка труда.

### **Список использованных источников**

1. Батышев, С. Я. Подготовка рабочих в средних профессионально-технических училищах / С. Я. Батышев. – Москва: Педагогика, 1988. – 176 с.
2. Беляева, А. П. Дидактические принципы профессиональной подготовки в профтехучилищах / А. П. Беляева. – Москва: Высшая школа, 1991. – 208 с.
3. Скакун, В. А. Организация и методика профессионального обучения / В. А. Скакун. – Москва: Форум: Инфра-М, 2007. – 336 с.
4. Эрганова, Н. Е. Профессионально-педагогические технологии: концептуальные основы новой образовательной программы / Н. Е. Эрганова // Образование и наука: Известия Уральского научно-

образовательного центра Российской академии образования, 2000. – № 3. – С. 110–118.

5. Профессионально-педагогическое образование в России на современном этапе: концептуальный аспект : журнал : в 25 т. / Научный журнал ; редактор.: Э. Ф. Зеер (глав. ред.) [и др.] – Екатеринбург : Россия. РАРИТЕТ, 1999–2023. – Т. 24. – 2022. – 231 с.

УДК 377.35

**О структуре модели профессиональной подготовки  
квалифицированных рабочих в инновационной  
образовательно-производственной среде колледжа**

<sup>1</sup>Федоров В. А., д. п. н, профессор

<sup>2</sup>Третьякова Н. В., д. п. н, профессор

<sup>3</sup>Тюрина Г. А., зам. директора по учебной работе

<sup>1</sup> *Российский государственный профессионально-педагогический университет,*

*Екатеринбург, Российская Федерация*

<sup>2</sup> *Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К. А. Тимирязева, Москва, Российская Федерация,*

*Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина», Екатеринбург, Российская Федерация*

<sup>3</sup> *Новоуральский технологический колледж,  
Новоуральск, Российская Федерация*

Аннотация.

В статье рассматривается структурно-содержательная модель профессиональной подготовки квалифицированных рабочих в инновационной образовательно-производственной среде колледжа. Структура модели ограничена целевым, методологическим, организационным, содержательным, деятельностным и оценочно-результативным блоками. Содержание каждого из блоков раскрывает сущность построения системы профессиональной подготовки квалифицированных рабочих в инновационной образовательно-производственной среде колледжа.