

ставляется предварительная отметка за проведенный вводный инструктаж. Один из студентов оформляет отчет по лабораторной работе в соответствии с имеющейся примерной схемой.

Проведение вводного инструктажа в рамках лабораторной работы нашло свое отражение в традиционном ежегодном конкурсе профессионального мастерства «Лучший по профессии», где отметка, выставленная за проведенный фрагмент урока производственного обучения, является одним из важнейших показателей оценивая результатов участия каждого студента в данном конкурсе.

Исследование показало, что процесс формирования профессиональных компетенций будущих педагогов-инженеров в научно-образовательном кластере БНТУ должен быть планомерным, комплексным и практико-ориентированным. Это поможет максимально эффективно использовать имеющиеся возможности данного научно-образовательного кластера в условиях опытного завода «Политехник» для качественной подготовки будущих педагогов-инженеров для учреждений профессионального образования Республики Беларусь.

УДК 378.147.227

УДК 81.276.6

К вопросу формирования профессиональной концептосферы студентов будущих инженеров обучающихся на английском языке в условиях УВО Республики Беларусь

Хмельницкая Л. В., ст. преподаватель
Белорусский национальный технический университет
Минск, Республика Беларусь;

Аннотация.

В статье обосновывается необходимость формирования профессиональной концептосферы специалиста при изучении неязыковых учебных дисциплин в условиях международного образовательного взаимодействия при обучении иностранных студентов на английском языке с точки зрения лингвокультурологического подхода. Раскрывается сущность и значимость профессиональной концептосферы в рамках содействия формированию профессиональной лингвокультурологической компетенции.

Формирование профессионально-компетентного и конкурентно-способного специалиста – одна из основных задач любой образовательной системы высшего образования. Такой специалист должен обладать определенным набором компетенций и личностных качеств. В Республике Беларусь это набор универсальных и базовых профессиональных компетенций, которые определены образовательными стандартами высшего образования по специальностям. С языковой стороны вопроса образовательная система Республики Беларусь определена изучением учебных дисциплин на государственных языках – русском (преимущественно) и белорусском. Английский язык является дополнительным – иностранным языком, необходимым для формирования иноязычной компетентности специалиста. Однако такая классическая модель требует корректировки в рамках международного взаимодействия в ситуациях, когда английский язык является не самоцелью, а выступает лишь средством обучения и коммуникации.

Вопрос организации образовательного процесса на английском языке в учреждениях высшего образования Республики Беларусь является одним из приоритетных согласно стратегическому плану по реализации основных задач развития системы образования от 2018 года [1]. В связи с этим возникает необходимость в рассмотрении данного поликультурного международного контекста, как фактора влияющего на профессиональную подготовку специалиста. Другими словами, задача состоит в выявлении внешних и внутренних факторов, так или иначе влияющих на образовательный процесс с обеих сторон, а также анализе их взаимодействия и взаимовлияния.

Определяющим форм-фактором, отличающим данный образовательный процесс от классического, в котором иностранные студенты обучаются в смешанных группах на русском языке, выступает использование английского языка как посредника (English Medium Instruction – EMI). Однако несмотря на то, что английский язык уже давно признан международным языком коммуникации (*lingua franca*) использование его как EMI на постсоветском пространстве сталкивается с трудностями, связанными с терминологической составляющей. Это в свою очередь обусловлено целым рядом факторов. Приведем некоторые из них:

– исторически изолированное (зачастую в конкурирующем ключе) развитие научных школ и как следствие наличие разных технологий, классификаций, методов, терминологии и т. д. которые определяют безэквивалентную лексику;

– даже в условиях глобализации мирового пространства, существует вопрос разночтения, что обусловлено «множественностью» смыслов некоторых слов в английском языке, уточнение которой возможно только в определении контекста ситуации;

– с точки зрения использования английского, как ЕМІ – обе стороны образовательного процесса являются инофонами, так или иначе искажающими смысл на английском языке ввиду наличия своих собственных культурных и языковых фильтров.

Данные противоречия позволяют сделать вывод, что одними из ключевых компонентов, которые подвержены влиянию в поликультурной профессиональной среде является профессиональная культура специалиста и профессиональный язык.

Вопросом взаимодействия языка и культуры занимается наука Лингвокультурология, которая рассматривает язык в культуре и культуру в языке, что на наш взгляд в лучшей степени отвечает поставленной задаче.

Результаты теоретического исследования системы «преподаватель-иностранец студент» с точки зрения лингвокультурологического подхода при использовании английского языка, как ЕМІ представлены на рис. 1.

Примечательно, что концепция применения лингвокультурологического подхода в образовании получило свое широкое распространение в изучении языков в национальном ключе: родного языка (Е. С. Носова, О. И. Халупо и др.); иностранных языков (С. А. Дортман, К. Ризагер, А. Диаз, К. Крамш и т. д.); русского как иностранного (К. В. Рекаева, И. Н. Макарова, и др.); а также в профессиональном контексте (Н. В. Багрецова, А. А. Подгорбунских и т. д.). Однако применение лингвокультурологического подхода при изучении неязыковых учебных дисциплин является принципиально новым решением.

С точки зрения лингвокультурологического подхода в рамках неязыковых учебных дисциплин видится необходимым уделить внимание профессиональному тезаурусу специалиста, через освоение «лингвокультурем» – комплексных межуровневых единиц, которые

представляют собой диалектическое единство лингвистического и экстралингвистического (понятийного или предметного) содержания [2, с. 44–45]. Данные единицы собираются в системы и образуют лингвокультурологические поля и концептосферы (стоит упомянуть наличие протерминологического синонимизма понятий «концепт» и «лингвокультурема»).



Рис. 1. Схема взаимодействия системы «преподаватель-иностранный студент» в международном контексте, при организации образовательного процесса на английском языке

Вопросу профессиональной подготовки специалистов отвечает «групповой» подвид концептосферы – профессиональная концептосфера или концептосфера профессиональной деятельности. Нами, вслед за Лазаревич С. В., она понимается как система профессиональных терминов и структурно-смысловых взаимодействий, необходимых для выполнения профессиональной деятельности [3]. Другими словами, формирование профессиональной концептосферы рассматривается нами в последовательной цепочке «термин-концепт(лингвокультурема)-концептосфера». Таким образом содействием формированию профессиональной концептосферы может про-

исходить на микроуровне средствами отдельной учебной дисциплины и на макроуровне – в междисциплинарном ключе, совокупностью всех учебных дисциплин обязательных к изучению для той или иной специальности. Это приводит нас к терминологической специфике любого неязыкового предмета, которая должна быть проанализирована в лингвокультурологическом ключе в межкультурной среде. Так, профессиональная концептосфера с учетом лингвокультурологических особенностей является ни чем иным, как комплексом профессиональных лингвокультурологических знаний в той или иной области, который является компонентом профессиональной лингвокультурологической компетенции (ПЛК), где ПЛК понимается нами как комплекс лингвокультурологических знаний и навыков в области конкретной профессиональной деятельности, необходимых для профессионального межкультурного общения на иностранном (английском) языке [4, с. 236].

Таким образом можно утверждать, что в условиях межкультурного образовательного процесса, организованного на английском языке целесообразно применение лингвокультурологического подхода, который определяет факторы (культурные и языковые) влияющие на процесс профессиональной подготовки специалиста, а также позволяет выявить отдельные концепты профессиональной деятельности (с учетом сравнения, дифференциации и/или синтеза существующих национальных профессиональных концептов) и определить условия формирования профессиональной концептосферы специалиста на их основании.

Список использованных источников

1. Стратегический план действий по реализации основных задач развития системы образования в соответствии с принципами и инструментами единого Европейского пространства высшего образования: утв. Мин. обр. Респ. Беларусь 01.06.2018 [Электронный ресурс]. – 2020. – Режим доступа: [https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-professionalnogo-obrazovaniya/vysshee-obrazovanie/strategicheskiy-plandeystviy/strategic %20plan.pdf](https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-professionalnogo-obrazovaniya/vysshee-obrazovanie/strategicheskiy-plandeystviy/strategic%20plan.pdf). – Дата доступа: 10.03.2023.

2. Воробьев, В. В. Лингвокультурология: теория и методы. / В. В. Воробьев – М.: Изд-во Российского универ. дружбы народов, 1997. – 331 с.

3. Лазаревич, С. В. Развитие коммуникативного мышления при профессионально-ориентированном обучении иностранному языку [Электронный ресурс] / С. В. Лазаревич, И. Г. Ольгинская, Е. Н. Панкратова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=19807>. – Дата доступа: 29.03.2023.

4. Хмельницкая, Л. В. О подходах к определению понятия «лингвокультурологическая компетенция» / Л. В. Хмельницкая // Исторические и психолого-педагогические науки: сб. науч. статей. – Минск: РИВШ, 2022. – Вып. 22, ч. 4. – С. 229–237.

УДК 37.032

Понятие коммуникативной готовности в высшем образовании

Щербицкий Н. Э., преподаватель

*Белорусский национальный технический университет
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация.

Рассматривается понятие коммуникативной готовности в образовательной среде высшего учебного заведения: обобщается содержание понятия; подчеркивается значимость коммуникативной готовности для обучения в вузе; конкретизируются методы для повышения уровня коммуникативной готовности студента.

Коммуникативная готовность – это способность человека к эффективному общению в различных сферах жизни. В высшем образовании коммуникативная готовность играет важную роль, поскольку студенты должны уметь взаимодействовать со своими преподавателями, коллегами и работодателями [1].

Современное общество требует от людей не только хорошего знания своей специальности, но и умения эффективно общаться. Коммуникативная готовность студентов является одним из ключевых