

2. Есионова, Е. Ю. Искусственный интеллект как альтернативный ресурс для изучения иностранного языка / Е. Ю. Есионова // Гуманитарные и социальные науки. – 2019. – № 3. – С. 155–166.

3. Исаева, Т. Е. Оценочная компетенция вузовского преподавателя: содержание и смысл / Т. Е. Исаева // Высшее образование в России. – 2014. – № 10. – С. 106–112.

4. Исаева, Т. Е. Современный университет: изменение приоритетов / Т. Е. Исаева // Философия образования. – 2005. – Т. 12, № 1. – С. 76–79.

5. Childs, M. John McCarthy: Computer Scientist Known as the Father of AI [Electronic resource] / M. Childs // The Independent – Mode of access: <https://www.independent.co.uk/news/obituaries/john-mccarthy-computer-scientist-known-as-the-father-of-ai-6255307.html> – Date of access: 20.03.23.

УДК 811.11(03):378.4

**Экологическая лексика в терминологическом словаре
инженерных специальностей**

Сугакова Е. П.

Белорусский национальный технический университет
Минск, Республика Беларусь

В статье обосновывается необходимость создания двуязычного терминологического англо-русского словаря, использование которого будет способствовать формированию эколого-коммуникативной компетенции у студентов технического вуза на занятиях по иностранному языку.

В системе профессиональной подготовки специалистов инженерных специальностей немаловажную роль играет формирование эколого-коммуникативной компетенции на занятиях по иностранному языку. Обусловлена эта роль тем, что в современном обществе с течением времени четко сформировалась тенденция развития экологического воспитания, образования, направленного на обеспечение безопасного существования, развития социального и экономического благополучия, как нынешнего, так и будущего поколения. Появилась тенденция к экологизации различных областей наук, в том числе и технических [1], способствующая пониманию экологической безопасности, международной экологической политики, международных экологических положений и стабильного устойчивого развития.

Учитывая сложившуюся тенденцию в учебную программу по иностранному языку (английскому) были включены соответствующие темы, позволяющие формировать у студентов не только коммуникативную компетенцию с ее основными составляющими (языковая, речевая, социокультурная,

учебно-познавательная и информационная), но и экологическую. Для этого была проведена специальная подборка текстов и разработка заданий к ним. Студентам были предложены различные виды работ, для лучшего усвоения подготовленного материала: чтение, перевод, письменные задания для самостоятельной работы, презентации, организации дискуссий.

Для того, чтобы у обучающихся была возможность быстро и правильно ориентироваться в обсуждаемых вопросах, для развития умения аргументированного изложения своей точки зрения, безусловно, требуется постоянное пополнение словарного запаса. Следовательно, существует обоснованная потребность в создании оригинального терминологического двуязычного англо-русского словаря, содержащего актуальные термины, соответствующие заданной экологической тематике. Ведь без возможности применения специальных слов студенты будут испытывать сложность при прочтении и переводе текстов, возникнет сложность в определении главной идеи текста и дальнейшего формирования логичного и структурированного ответа на предлагаемые к обсуждению вопросы. Принимая во внимание вышеизложенное, было решено создать двуязычный терминологический англо-русский словарь для специальности 1-70 04 02 «Теплогазоснабжение, вентиляция и охрана воздушного бассейна» и включить в него специальную экологическую лексику.

Процесс создания словаря является достаточно сложной и комплексной задачей, подразумевающей применение системного подхода и определенной концепции. Для того чтобы выбрать подходящую лексику и правильно систематизировать понятия, важно определить назначение словаря и его аспектную ориентацию. Сделать это не сложно, так как перед составителями стоит четкая задача подбора терминов по ограниченной тематике, касающейся выбранной специальности и дополненной экологическими терминами, включенными в учебную программу, разработанную для студентов инженерных специальностей технического вуза.

Следует выделить несколько этапов создания терминологического словаря. На первом этапе перед составителями будет стоять задача предварительного изучения и анализа материалов, подготовленных для обучающихся, то есть обработка всех предлагаемых источников информации. На втором этапе будет проходить выборка и подготовка нужного материала, включающего экологическую лексику, составление словника, исследование словарных единиц. Третий этап будет представлять собой создание и верстку словаря. На четвертом этапе должна состояться обязательная проверка готового материала. Затем словарь будет отправлен в печать.

Данный словарь будет охватывать весь актуальный материал таким образом, чтобы студенты смогли в полном объеме выполнить перевод литера-

туры либо текстов, включенных в специально разработанную образовательную программу. Он должен быть надежным, и основными характеристиками его должны стать краткость, информативность и современность.

Процесс формирования эколого-коммуникативной компетенции у студентов технического вуза направлен на приобретение профессиональных языковых навыков и их дальнейшего практического применения как на занятиях по иностранному языку, так и в дальнейшей профессиональной деятельности. Без актуального и современного лексического запаса добиться этой цели будет очень сложно, поэтому потребность в создании специального терминологического двуязычного словаря оправдывает сама себя.

Словарь может быть полезен как для начинающих студентов, так и для профессионалов в области экологии и охраны окружающей среды, которые хотят обновить свои знания и узнать больше о новых терминах и концепциях. Словарь также представляет собой отличный ресурс для учителей и преподавателей, которые могут использовать его в качестве учебного материала и помочь своим студентам лучше понимать и применять экологическую терминологию.

Важно отметить, что овладение экологической терминологией может быть полезно не только в профессиональной деятельности, но и в повседневной жизни. Понимание основных экологических терминов поможет студентам лучше понимать важность сохранения окружающей среды и принимать осознанные решения в своей жизни, которые будут способствовать экологической устойчивости.

Литература

1. Добрынина, О. Л. Методическая система становления иноязычной эколого-коммуникативной компетенции студентов университета в контексте образования для устойчивого развития / О. Л. Добрынина // Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова – 2008. – № 3. – С. 279–284.

УДК 372.881.111.1:378.4

Моделирование речевых ситуаций общения на занятиях по английскому языку в техническом вузе

Сугакова Е. П.

Белорусский национальный технический университет
Минск, Республика Беларусь

В статье рассматривается применение метода моделирования речевых ситуаций на занятиях по английскому языку как один из наиболее значимых