

## Литература

1. Шатилова, А. А. Игровые технологии в обучении взрослых английскому языку: возможности и ограничения / А. А. Шатилова // ГАУДЕАМУС. – 2020. – Т. 19. – С. 59–66.

2. Кузин, А. А. Игровые образовательные технологии в обучении иностранным языкам / А. А. Кузин, М. В. Щербакова // Инновационные технологии обучения иностранному языку в вузе и школе: реализация современных ФГОС: сборник научных трудов по материалам Четвертой Международной научно-практической конференции, Воронеж, 19–20 февраля 2019 г.: в 2 ч.; Воронежский государственный университет; отв. ред. М. В. Щербакова. – Воронеж, 2019. – Ч. 1 – С. 69–77.

3. Семина, В. В. Использование геймификации в процессе обучения бизнес-английскому студентов вузов [Электронный ресурс] / В. В. Семина. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-geymifikatsii-v-protseste-obucheniya-biznes-angliyskomu-studentov-vuzov>. – Дата доступа: 20.01.2023.

УДК 378.147

### **Искусственный интеллект в процессе обучения иностранному языку в техническом вузе**

Проскурякова М. П.

Нижегородский государственный технический университет  
им. Р. Е. Алексеева

Нижний Новгород, Российская Федерация

*Рассматриваются проблемы, связанные с преподаванием иностранного языка в технических вузах и необходимость подготовки студентов к коммуникации. Современные технологии обучения и искусственный интеллект все чаще используются в образовании. Одним из подмножеств искусственного интеллекта является машинное обучение, которое помогает в обработке данных и анализе ключевых показателей. Машинное обучение меняет учебный процесс для студентов и учителей, повышает его эффективность и персонализирует его под каждого студента.*

Быстро развивающиеся технологии требуют современных решений и при обучении иностранному языку. Особенно это актуально для преподавания языка в техническом вузе. При этом студентов необходимо готовить не только к коммуникации на общие темы, но и на темы, относящиеся к узко-

специализированным. В связи с этим остро встает вопрос о поиске тех методов и приемов обучения, которые будут обеспечивать необходимые умения для общения в профессиональных кругах.

Современное высшее образование тесно связано с развитием новых интерактивных технологий. Например, искусственный интеллект (ИИ) становится неотъемлемой частью современного общества, и играет значимую роль в образовании и обучении иностранным языкам. Особый интерес представляет внедрение в учебный процесс машинного обучения.

Машинное обучение – это подмножество ИИ, которое облегчает анализ больших наборов данных и улучшает распознавание образов – позволяет компьютерам автоматически предвидеть определенные результаты, адаптироваться к ним и учиться автономно [1].

Машинное обучение в образовании включает в себя широкий набор инструментов обучения, основанных на самосовершенствующихся алгоритмах, которые могут обрабатывать данные, определять ключевые показатели, повторяющиеся закономерности и отношения между переменными и, следовательно, понимать, как такие факторы могут влиять на основные тенденции и сценарии. Оно меняет образовательный процесс как для учащихся, так и для учителей. Он оптимизирует и персонализирует учебный процесс для учащихся и помогает преподавателям выставять оценки.

На сегодняшний день существует множество образовательных программ, обучающих английскому языку по индивидуальной траектории. Однако они в основном построены на системе самостоятельного обучения. Наиболее эффективным является обучение с наставником, которое сочетает в себе элементы традиционного и онлайн обучения. Например, при обучении грамматике преподаватель, объясняя на занятии тему, подкрепляет свои слова упражнениями из виртуального учебника [2]. Студенты могут выполнять задания самостоятельно, а затем проверить его онлайн, либо вместе с преподавателем.

Так же, такой вид обучения называют EdTech (Educational Technology), или образовательная технология, что представляет собой сочетание ИТ инструментов и образовательных практик, которые направлены на облегчение и улучшение обучения, для создания увлекательного, инклюзивного и индивидуального обучения.

Уроки виртуальной реальности и игровые занятия в аудитории помогают студентам оставаться вовлеченными в увлекательные формы обучения. И устройства EdTech IoT (Internet of Things) приветствуются за их способность создавать цифровые аудитории для учащихся, независимо от того, находятся ли они физически в школе, в автобусе или дома. Инструменты машинного обучения и блокчейна помогают преподавателям выставять оценки за тесты и контролировать выполнение домашних заданий.

Развитие технологий открывает новые возможности обучения для учащихся всех возрастов, а также способствует сотрудничеству и инклюзивности в аудитории. Студенты – не единственная группа, получающая выгоду от образовательных технологий. Преподаватели используют образовательные технологии как средство для разработки эффективных методов обучения и экономии времени в аудитории.

За последние несколько лет были разработаны компьютерные технологии для поддержки обучения, в том числе в качестве средств оценки или коммуникации [3]. Современные технологии позволили объединить эти инструменты в отдельные продукты, называемые виртуальными учебными средами.

Таким образом, виртуальная учебная среда может быть определена как автономная компьютерная онлайн-среда, обеспечивающая взаимодействие между инструктором и студентом. Она обрабатывает информацию, непосредственно связанную с обучением студентов, например, конспекты лекций, онлайн-дискуссии и, возможно, оценки студентов [4]. Кроме того, машинное обучение, использующее данные в режиме реального времени, может помочь преподавателям выявить сильные и слабые стороны студента, и даже признаки неспособности к обучению.

Вместо того, чтобы полагаться на вызывающие стресс тесты для измерения успеваемости, преподаватели теперь обращаются к приложениям, которые постоянно измеряют общие способности. Постоянные измерения отображают тенденции обучения, которые преподаватели могут использовать для разработки специализированных планов обучения, основанных на сильных и слабых сторонах каждого студента, или, что более важно, находить негативные тенденции, которым можно препятствовать заблаговременно [5].

Электронное обучение и виртуальные учебные средства являются одними из лучших эффективных и инновационных подходов к процессу изучения английского языка, особенно для внедрения и расширения возможностей для достижения целей изучения языка. В настоящее время существует множество инструментов для создания обучающих веб-приложений, которые становятся все более мощными и простыми в использовании, а Интернет-технологии развиваются на удивительных уровнях.

### **Литература**

1. Шефиева, Э. Ш. Использование Интернет-сервисов в дистанционном обучении, в том числе иностранным языкам, в условиях пандемии коронавируса / Э. Ш. Шефиева // Преподаватель высшей школы в XXI веке: материалы 17-й Международной научно-практической конференции. – Ростов-на-Д. – 2020. – С. 398–402.

2. Есионова, Е. Ю. Искусственный интеллект как альтернативный ресурс для изучения иностранного языка / Е. Ю. Есионова // Гуманитарные и социальные науки. – 2019. – № 3. – С. 155–166.

3. Исаева, Т. Е. Оценочная компетенция вузовского преподавателя: содержание и смысл / Т. Е. Исаева // Высшее образование в России. – 2014. – № 10. – С. 106–112.

4. Исаева, Т. Е. Современный университет: изменение приоритетов / Т. Е. Исаева // Философия образования. – 2005. – Т. 12, № 1. – С. 76–79.

5. Childs, M. John McCarthy: Computer Scientist Known as the Father of AI [Electronic resource] / M. Childs // The Independent – Mode of access: <https://www.independent.co.uk/news/obituaries/john-mccarthy-computer-scientist-known-as-the-father-of-ai-6255307.html> – Date of access: 20.03.23.

УДК 811.11(03):378.4

**Экологическая лексика в терминологическом словаре  
инженерных специальностей**

Сугакова Е. П.

Белорусский национальный технический университет  
Минск, Республика Беларусь

*В статье обосновывается необходимость создания двуязычного терминологического англо-русского словаря, использование которого будет способствовать формированию эколого-коммуникативной компетенции у студентов технического вуза на занятиях по иностранному языку.*

В системе профессиональной подготовки специалистов инженерных специальностей немаловажную роль играет формирование эколого-коммуникативной компетенции на занятиях по иностранному языку. Обусловлена эта роль тем, что в современном обществе с течением времени четко сформировалась тенденция развития экологического воспитания, образования, направленного на обеспечение безопасного существования, развития социального и экономического благополучия, как нынешнего, так и будущего поколения. Появилась тенденция к экологизации различных областей наук, в том числе и технических [1], способствующая пониманию экологической безопасности, международной экологической политики, международных экологических положений и стабильного устойчивого развития.

Учитывая сложившуюся тенденцию в учебную программу по иностранному языку (английскому) были включены соответствующие темы, позволяющие формировать у студентов не только коммуникативную компетенцию с ее основными составляющими (языковая, речевая, социокультурная,