

онного теоретического материала, переосмысленного с учётом конкретной обсуждаемой проблемы. Попытки хором кричать с места первое, что «придёт в голову», прерываясь и не слушая оппонентов, следует немедленно пресекать. Каждое позитивное выступление отмечается положительной оценкой, которая учитывается на зачётном занятии.

Прикладной аспект курса этики состоит в изучении норм делового общения, особенностей моральных отношений внутри трудового коллектива, принципов инженерного этикета. Технический специалист на рабочем месте должен быть опрятно одет, вежливо и культурно общаться с подчинёнными, коллегами по работе, руководящим персоналом, в то же время проявляя разумную требовательность и принципиальность. Всё это студент должен усвоить в ходе семинарских занятий по этике, осмыслить с учётом конкретных ситуаций, в которые он может попасть в ходе своей будущей профессиональной деятельности. В этих целях можно использовать ролевые игры, подготовку докладов и рефератов соответствующей тематики.

Только при условии углублённого изучения морально-этических проблем возможно становление всесторонне развитой, образованной, высоконравственной личности инженера. Курс «Этика» является неотъемлемой частью системы высшего образования в рамках технического университета.

УДК 378.1.147

Е.П. Дирвук

КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРА-ПЕДАГОГА

*Белорусский национальный технический университет
Минск, Беларусь*

Активное использование компьютера в качестве средства для облегчения и ускорения процесса поиска (создание сети INTERNET), переработки, сохранения и воспроизведения в любой момент необходимой информации как в повседневной жизни так и в сфере образования, вызывают опасения многих философов. По их мнению, такая тенденция будет способствовать дальнейшему отчуждению человека в грядущем глобальном информационном пространстве.

Показателем такого отчуждения в образовательной сфере может стать утрата живых контактов, обеспечивающих преподавание (учение) студента. С введением компьютера в учебный процесс педагогическое общение субъектов образовательного процесса постепенно начинает приобретать характер опосредованного.

М.С. Каган исследовал культуру с позиции системного подхода: "культурой мы называем совокупность того, что человек создаёт и как он это создаёт в своей сознательно направленной, свободно и постоянно совершенствующейся деятельности". Такой подход позволяет рассматривать культуру в единстве человека и его деятельности включая профессиональную.

Профессионально-педагогическая культура инженера-педагога представляется нам в виде сложного системного образования, которое определяется направленностью и ведущими видами деятельности специалиста.

С позиции гуманистической педагогики профессионально-педагогическая культура инженера-педагога преследует цель - обеспечение единства направленного взаи-

взаимодействия субъектов образовательного процесса (преподаватель – учащийся ПТУ, ССУЗ) и состоит из 2-ух подсистем: предметной и коммуникативной. [рис. 1]

Предметная культура определяется целенаправленным формированием системы знаний, умений, навыков по блокам инженерных, педагогических дисциплин и развитием логико-информационной культуры как студентов, так и самих преподавателей.

Коммуникативная культура органично вписывается в структуру профессионально-педагогической культуры инженера-педагога. Она направлена на гармоничное развитие личности обучаемого путём решения воспитательных задач, на формирование благоприятного нравственно-психологического климата в учебном заведении.



Рис. 1. Структура профессионально-педагогической культуры инженера-педагога

В структуру коммуникативной культуры входит:

- *культура педагогического мышления*, как совокупность коммуникативных умений, обеспечивающих логически-непротиворечивую аргументированную, доказательную речь (или другие средства передачи информации), организуемую адекватно цели (технология) и ситуации (творчество) общения;

- *нравственно-этическая культура*, как показатель общечеловеческих качеств преподавателя.

В качестве индикаторов нравственно-этической культуры личности следует выделить вежливость, тактичность, доброжелательность, эмпатийность. Культура педагогического мышления наглядно проявляется в дебатах, дискуссиях, полемике по постановке вопросов; по определению проблемы, по аргументированному оперированию техническими и педагогическими терминами, по уровню владения средствами педагогического общения: словами, жестами, проксемикой.

Коммуникативное качество речи определяется количественными (чистота, богатство) и качественными (правильность, точность) показателями[2].

В основе педагогического общения лежит обмен речевыми поступками между студентами и преподавателем, а профессионализм последнего заключается в умении выбирать педагогически целесообразные речевые коммуникации. Речевая реакция преподавателя ситуативна и как правило импровизационна, именно поэтому в педагогическом общении столь наглядно обнаруживается уровень профессионально-педагогической культуры преподавателя.

Механизм реакции человека на возникшую ситуацию и функционирование мозга в экстремальном режиме принятия поведенческого решения подробно изложены в работе [3]. Авторы разъясняют, что причины возникновения экстремальных ситуаций носят психологический характер. Разрешение экстремальных ситуаций во многом сводится к умению управлять своими эмоциями в целях предупреждения нарушения баланса и к обретению навыков контроля за стрессорами и уровнем эмоциональной нагрузки обучаемых. Речь идёт о способности обеспечивать функционирование мозга в режиме оптимального состояния. Опыт преодоления экстремальных ситуаций, как показала история, человеку жизненно необходим, ибо формируются такие качества личности как готовность действовать в условиях, осложнённых риском, чувство ответственности, долга, справедливости и т.д. [3, с.24]

Мы полагаем, что поскольку экстремальная ситуация всегда считалась обоюдоострой обучающей системой, то для наглядного представления механизма речевой реакции преподавателя можно также использовать предложенную схему, но только в несколько изменённом виде [рис2].

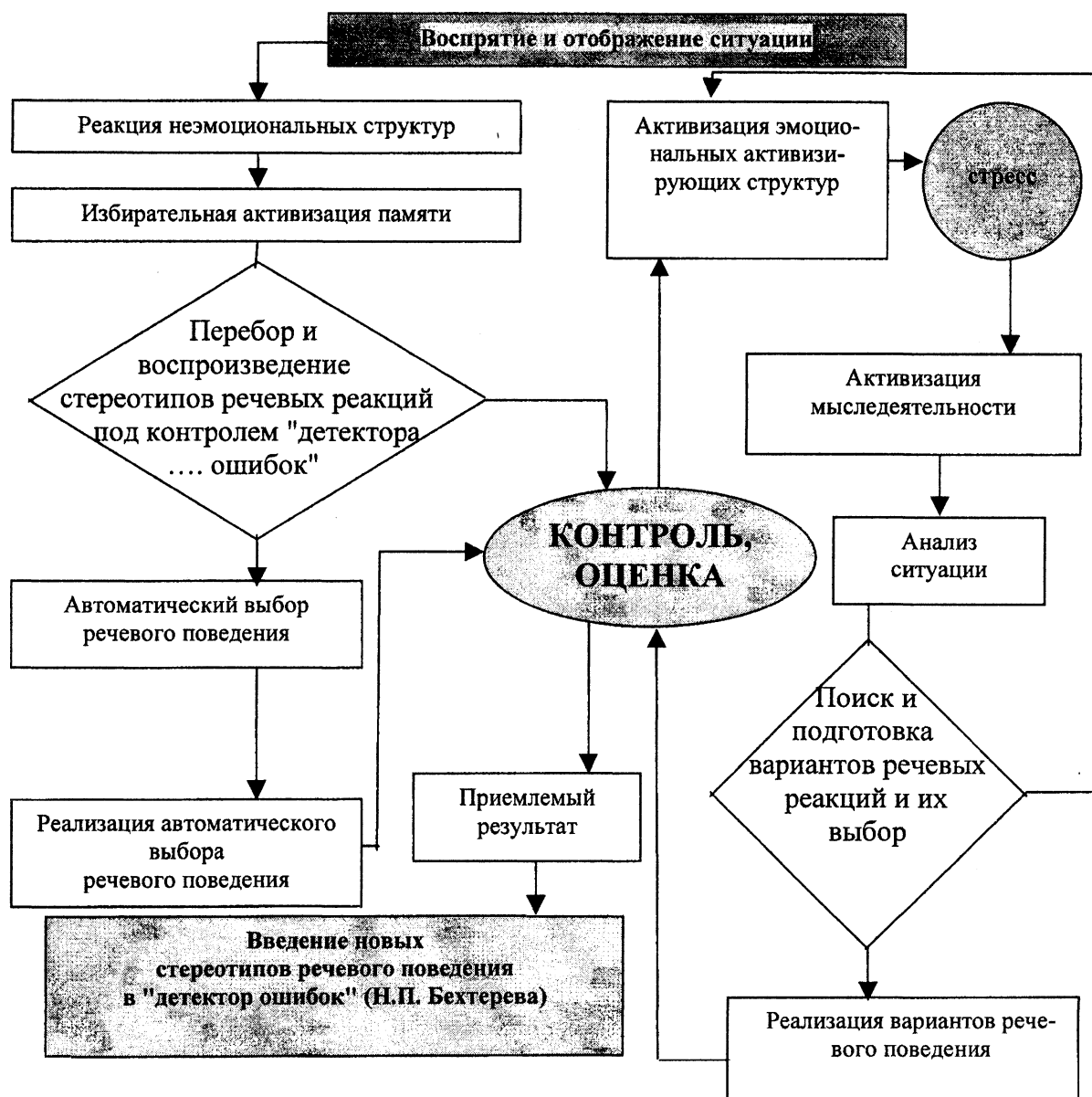


Рис.2 Структурно-логическая схема механизма речевого поведения преподавателя

Литература. 1. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. –Ростов- н/Д.: Творческий центр "Учитель", 1999.-560с.; 2. Рыданова И.И. Культура речевого поведения учителя: Учеб.пособие .-Мн.: Пион, 2001.-114с.; 3. От экстремальных педагогических технологий к педагогической практике/ Назарова Т.С., Шаповаленко Е.С.// Педагогика.-2001.-№5.-С. 23-30.

Предпосылкой успешного развития коммуникативной компетентности специалиста высокой квалификации выступает владение словом и невербальными средствами общения - интонационными, мимическими, жестикуляционными, пантомимическими.

Групповая работа студентов создает благоприятные условия для формирования системы коммуникативных умений:

- доброжелательности, установки на принятие партнера таким, каков он есть;
- эмпатийности;
- толерантности;
- лидерства;
- диалогического взаимодействия;
- принятия совместных согласованных решений, их диагностирования;
- преодоления межличностных противоречий и конфликтов.

В структуре рабочей группы ответственна роль студента, выполняющего лидерские функции. Это может быть групповой руководитель, назначенный преподавателем, и неформальный лидер, спонтанно выделяемый студентами. Слово авторитетного лидера играет решающую роль в принятии решений, регуляции взаимоотношений и преодолении возникающих противоречий.

Групповое обучение благоприятствует развитию лидерских способностей каждого студента. Известна типология Л.И. Уманского неформальных лидеров:

- 1) лидер-организатор;
- 2) лидер-инициатор;
- 3) лидер-эрудит;
- 4) лидер-генератор эмоционального настроения группы;
- 5) лидер эмоционального притяжения (социометрическая "звезда");
- 6) лидер-умелец поднимающий своим мастерством уровень групповой деятельности.

Неформальному лидерству свойственно ситуативность: в одном случае решающее влияние на группу оказывает один студент, в другом - другой. В контактной группе каждый ее член имеет возможность утвердить свое право на лидерство в соответствии с наклонностями и способностями - как спикер, редактор, критик, миротворец и т.п. Опыт лидерства стимулирует развитие личностной коммуникабельности, умения легко вступать в человеческие контакты, используя оптимальные формы общения. Эффективное лидерство, сопряженное с переживанием чувства удовлетворения, активизирует стремление к руководству [7, с.67].

Общаясь в группе как равный среди равных каждый студент приобретает опыт соучастия и свободной самореализации. Р. Пэнто и М Гравитц следующим образом характеризуют механизм взаимовлияния: "В процессе группового взаимодействия приходит принятие ценностей и потребностей других. В группе человек чувствует себя принятым и принимающим, пользующимся доверием и доверяющим, окруженным заботой и заботящимся, получающим помощь и помогающим" [6, с.23].

Проведенный нами длительный педагогический эксперимент на базе БНТУ в группах 2-го и 4-го курсов, в которых четвертая часть учебного времени в процессе преподавания дисциплин "Теоретическая механика" и "Проектирование станочных приспособлений" была отведена групповому обучению, показал определенные положительные сдвиги в формировании коммуникативных умений студентов.

В этом плане показательны полученные нами данные анкетирования 187 студентов о субъективном восприятии готовности к различным видам профессиональной деятельности.

1. Умение решать инженерно-технические задачи	- 81%
2. Умение руководить группой (коллективом)	- 39%
3. Умение участвовать в принятии групповых решений	- 61%
4. Умение преодолевать межличностные противоречия и конфликты в деловом общении	- 56%

Несмотря на то, что четверокурсники дают более высокую оценку своим инженерным умениям, очевидна динамика в развитии их коммуникабельности.

Повышение коммуникативной активности студентов экспериментальных групп можно объяснить, прежде всего, заменой субъект-объектной парадигмы обучения на субъект-субъектную. Если во фронтальном и индивидуальном обучении коммуникативная активность обучаемых определяется исключительно управляющим воздействием преподавателя как субъекта обучения над объектом, то теперь контактная группа, как целостный субъект обучения, сама выполняет эту функцию. Подобное опосредованное управление познавательной деятельностью студентов, отказ от прямого воздействия стимулируют процессы взаимообучения, саморегуляции и самоактуализации каждого члена группы, повышая при этом коммуникативную активность будущих инженеров.

Литература. 1. Братченко С.Л. Развитие у студентов направленности на диалогическое общение в условиях групповой формы обучения: Дис... канд. психол. наук. – Л., 1987. – 268с. 2. Дьяков Н.Н. Формирование умений дидактического общения у студентов педагогических вузов: Автореф. дис... канд. пед. наук. – Алма-Ата, 1990. – 23с. 3. Зинченко В.П. Технократическое (проективное) мышление // Вульф В.З., Иванов В.Д. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках. – М.: Изд-во УРАО, 1997. – С.124 – 135. 4. Лийметс Х.Й. Групповая работа на уроке. – М.: Знание, 1975. – 64с. 5. Липатова Т.И. Педагогические условия коммуникативной компетентности студентов технических вузов и специалистов при подготовке к профессиональному общению: Автореф. дис...канд.пед.наук. – Челябинск, 1992. – 20с. 6. Пэнто Р., Гравитц М. Методы социальных наук. – М.: Прогресс, 1978. – 607с. 7. Свенцицкий А.Л. Социальная психология управления. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1986. – 175с.

УДК 316.6

В.Б. Сидорович

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕРЦЕПТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ

*Белорусский национальный технический университет
Минск, Беларусь*

В настоящее время основной задачей профессионального образования является подготовка конкурентно способных специалистов, которые могли бы успешно работать в условиях современного предприятия. Профессиональная компетентность инженера, руководителя, инженера-педагога кроме профессиональных знаний включает в себя умения и навыки, обеспечивающие организацию эффективного взаимодействия с коллегами, администрацией, подчиненными, учащимися; умения устанавливать и поддерживать необходимые деловые контакты; правильно истолковывать и прогнозировать поведение партнеров по общению; навыки работы в команде.