

Существует множество форм и методов для работы классного руководителя со старшими классами. Помимо уже широко известных, таких как: организация совместных вечеров и капустников, посвященным каким-то праздникам; походов и экскурсий во время каникул; встреч с известными людьми; можно придумать нечто новое, свое, изучив круг интересов учащихся. Главное, чтобы мероприятие было хорошо спланировано и носило воспитательный характер.

Многие школьники после девяти классов поступают в училища и техникумы. Именно такие, как мы видим по результатам теста, морально разобщенные, они приходят в новые коллективы. Сейчас задача педагогов, работающих с подростками, значительно усложняется, так как им нужно привить не только интерес к специальности, определенные профессиональные качества, а и элементарные моральные и эстетические нормы поведения, которые не были сформированы классным руководителем в выпускном девятом классе. Кураторам в средних специальных заведениях придется за два года обучить учащихся выбранной ими специальности, сплотить коллектив, воспитывая в нем определенные моральные качества. Благоприятный результат возможен только при участии родителей в процессе воспитания.

От семейного воспитания и качества работы преподавательского состава зависит моральный облик нашего общества.

Литература. 1. Карелин А.А. Психологические тесты. В 2т. – М.: ВЛАДОС, 2001. Т1.312с. 2. Криволап Н.С. Деятельность классного руководителя в организации воспитательно-профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями. – Мн.: Изд. ООО «Красико - принт», 2000. – 96с. 3. Кухаронок В.Г. Эстетическое воспитание детей и учащейся молодежи. – Мн.: Университетское, 2000. – 235с. 4. Лихачев Б.Т. Педагогика. – М.: Юрайт-М, 2001. – 607с. 5. Немов Р.С. Психология. В 3 кн. – 3 изд. – М.: ВЛАДОС, 2000. – кн.3. Психодиагностика. – 640с. 6. Рыданова И.И. семья и мир прекрасного. – Мн.: Нар. асвета, 1982. – 96с. 7. Смолина В.В. Возрастные особенности детей школьного возраста. – Мн.: Нар.асвета, 1973. – 96с. 8. Степаненков Н.К. Педагогика. – Мн.: Нар. асвета, 1998. – 448с. 9. Тимошенко Л.Н. Воспитание старшекласниц. – Мн.: Просвещение, 1983. – 143с. 10. Фурманов И.А. Психологическая работа с детьми, лишенными родительского попечительства. – Мн.: «Тесей», 1999. – 224с. 11. Чернышенко И.Д. Как воспитать гражданина. – Мн.: Нар.асвета, 1980. – 88с.

УДК 17.02

Н.И.Мушинский

ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭТИКИ В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

*Белорусский национальный технический университет
Минск, Беларусь*

Система высшего образования в рамках программы технического университета включает в себя ряд гуманитарных дисциплин, среди которых учебный курс «Этика» занимает важное положение. Другие типы специализации тоже предполагают всестороннее изучение нравственных отношений, истории и теории морали, которые охватываются указанным учебным курсом. Однако особенности инженерно-технической подготовки налагают свой отпечаток на рассмотрение этической проблематики.

Условно можно выделить *три уровня задач* формирования технического специалиста, решаемых при изучении этики. *Теоретический (общеобразовательный) уровень* отражает повышение уровня знаний, расширение интеллектуального кругозора будущего специалиста. *Практический уровень* охватывает всю совокупность воспитательных факторов, формирование в ходе учебного процесса нравственных основ личности инженера. *Прикладной уровень* включает в себя повышение культуры делового общения, изучение основополагающих норм этикета, в том числе связанных с особенностями технической специализации.

Что касается *теоретических* аспектов преподавания этики, то приобретение новых знаний предполагает активное *запоминание* учебного материала. Будущий инженер должен стать всесторонне образованным человеком, ориентироваться во всём многообразии этико-философских школ и направлений (как прошлого, так и современности); осмыслить сущность фундаментальных этических вопросов, дискутируемых в научной литературе, и преломить их с учётом своей основной специализации; научиться работе с первоисточниками, ознакомиться с фундаментальными произведениями мировой этической теории.

Сложные теоретические вопросы целесообразно рассматривать в рамках лекционных занятий. При этом следует как можно шире использовать учебно-методические приёмы, призванные активизировать функцию памяти и воображения: представить целостную картину развития мировой этико-философской мысли; основные вопросы выделить и дать под запись; теоретические формулировки пояснить конкретными примерами, связанными с инженерной специализацией; все специальные термины сопроводить строгими определениями и необходимыми текстуальными комментариями; по возможности проводить повторение пройденного учебного материала. В случае, если этика в учебной программе присутствует в качестве сокращённого спецкурса и лекционные занятия не предусмотрены учебным планом (в техническом университете это часто бывает на заочной форме обучения, а также – иногда для некоторых специальностей дневной формы обучения), следует вопросы к семинарским занятиям формулировать в развёрнутом виде, что позволяет студентам осуществлять целенаправленный поиск теоретического материала в рамках учебной литературы.

На зачётном занятии теоретические темы необходимо отразить в списке основных вопросов, например: «Этика Аристотеля о проблеме добродетели»; «Теории разумного эгоизма в этике Нового времени»; «Учение Канта о категорическом императиве»; «Проблема морального выбора в этике экзистенциализма» и т.п. Также на их основе целесообразно составить список дополнительных вопросов по всему учебному курсу, например: «Кто является ведущими представителями античной этики?»; «Что такое аксиология и деонтология?»; «Как формулируется категорический императив Канта?»; «Какие школы и направления относятся к современной западной этике?» Количество задаваемых дополнительных вопросов соответствует успеваемости и посещаемости студентов на семинарских занятиях.

Особое значение в системе университетского технического образования имеет воспитательная функция курса этики, охватывающая его *практические* аспекты. Инженерно-технический работник в силу своей специализации часто имеет в своём распоряжении значительные материальные ценности. От его добросовестного отношения к труду в ходе проектирования и возведения сложных инженерных сооружений, выполнения ремонтных и профилактических работ при их эксплуатации, часто непосредственно зависит физическая безопасность пользователей. Поэтому его высокий моральный облик является существенным фактором профессионального совершенства. От служебных злоупотреблений, хищений и безответственности, технического специалиста должен удерживать не страх перед наказанием (которого ему во многих случаях

удаётся избежать), а чувство долга, трудовая совесть, гордость за хорошо выполненную работу. Эти качества формируются уже на студенческой скамье; большую роль здесь играет общая организация учебного процесса, особенно в рамках гуманитарных дисциплин, в том числе этики.

Приходится признать, что в системе высшего технического образования гуманитарным наукам часто отводится второстепенная роль. Администрация технического университета в силу своей специализации склонна пренебрежительно относиться к неясным, неконкретным рассуждениям «о жизни вообще», о каких-то отвлечённых проблемах, к которым, по её мнению, сводится преподавание любого философско-гуманитарного курса. Этому невольно способствуют некоторые преподаватели-гуманитарии, которые видят в студентах «тупых технарей», неспособных постичь сущность возвышенных философских вопросов, поэтому предельно упрощают учебную программу, занятия проводят формально, выставляют зачёт «автоматом». Подобный подход позволяет также в некоторых случаях «придираться» к отдельным неугодным студентам; не объяснив предварительно на лекциях, путать их сложными вопросами и необоснованно выставлять неудовлетворительную оценку. При отсутствии строгих объективных критериев, студент оказывается полностью зависим от произвола преподавателя.

Обе эти крайности оказывают крайне негативное воспитательное воздействие на студентов технических специальностей. Учащиеся прекрасно видят пренебрежение к гуманитарным дисциплинам со стороны администрации технического университета, понимают, что положительная оценка будет выставлена «сама собой», нужно только не раздражать преподавателя-гуманитария излишней активностью, самостоятельностью и любознательностью, во всём ему «поддакивать». Впоследствии инженерно-технический специалист переносит подобное отношение на свою основную работу: старается схитрить, получить побольше, не выполнив порученную работу; ставит личные связи с руководством выше добросовестного труда. В результате имеют место значительные материальные потери, а в отдельных случаях – промышленные аварии, техногенные катастрофы. Подобное положение недопустимо.

Преподаватель этики, решая практические задачи своего курса, должен поощрять творческую активность студентов, стремление самостоятельно осмысливать проблемы морали, творчески их обсуждать с учётом изученного теоретического материала и особенностей основной специализации. Для этого темы, затрагивающие фундаментальные этико-философские категории, такие как добро и зло, справедливость, долг, совесть, честь, достоинство, счастье, смысл жизни, целесообразно вынести для отдельного рассмотрения на семинарских занятиях. Задача преподавателя состоит в том, чтобы, сформулировав тему в соответствии с учебной программой и объяснив общую структуру, алгоритм правильного ответа, стимулировать творческое мышление, самостоятельность учащихся. Студент должен, не заглядывая в учебник, попытаться дать философское определение рассматриваемой этической категории, раскрыть её структуру, проиллюстрировать ответ конкретными примерами, связанными со своей основной специальностью. В этом состоит классический метод «сократовских» определений. В случае затруднений можно рассмотреть, как исследуемое понятие связано со структурами быденного языка, в каких лингвистических контекстах оно чаще всего фигурирует. Всё это стимулирует самостоятельность и творческую активность учащихся, придаёт семинару характер научного поиска.

В процессе обсуждения необходимо особое внимание обратить на то, чтобы вовлечь в дискуссию всех студентов, тем, кто не хочет отвечать, выставить отрицательные оценки. Семинарское занятие должно проходить в форме упорядоченной научной дискуссии, любая точка зрения излагается аргументированно, с привлечением лекци-

онного теоретического материала, переосмысленного с учётом конкретной обсуждаемой проблемы. Попытки хором кричать с места первое, что «придёт в голову», прерываясь и не слушая оппонентов, следует немедленно пресекать. Каждое позитивное выступление отмечается положительной оценкой, которая учитывается на зачётном занятии.

Прикладной аспект курса этики состоит в изучении норм делового общения, особенностей моральных отношений внутри трудового коллектива, принципов инженерного этикета. Технический специалист на рабочем месте должен быть опрятно одет, вежливо и культурно общаться с подчинёнными, коллегами по работе, руководящим персоналом, в то же время проявляя разумную требовательность и принципиальность. Всё это студент должен усвоить в ходе семинарских занятий по этике, осмыслить с учётом конкретных ситуаций, в которые он может попасть в ходе своей будущей профессиональной деятельности. В этих целях можно использовать ролевые игры, подготовку докладов и рефератов соответствующей тематики.

Только при условии углублённого изучения морально-этических проблем возможно становление всесторонне развитой, образованной, высоконравственной личности инженера. Курс «Этика» является неотъемлемой частью системы высшего образования в рамках технического университета.

УДК 378.1.147

Е.П. Дирвук

КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРА-ПЕДАГОГА

*Белорусский национальный технический университет
Минск, Беларусь*

Активное использование компьютера в качестве средства для облегчения и ускорения процесса поиска (создание сети INTERNET), переработки, сохранения и воспроизведения в любой момент необходимой информации как в повседневной жизни так и в сфере образования, вызывают опасения многих философов. По их мнению, такая тенденция будет способствовать дальнейшему отчуждению человека в грядущем глобальном информационном пространстве.

Показателем такого отчуждения в образовательной сфере может стать утрата живых контактов, обеспечивающих преподавание (учение) студента. С введением компьютера в учебный процесс педагогическое общение субъектов образовательного процесса постепенно начинает приобретать характер опосредованного.

М.С. Каган исследовал культуру с позиции системного подхода: "культурой мы называем совокупность того, что человек создаёт и как он это создаёт в своей сознательно направленной, свободно и постоянно совершенствующейся деятельности". Такой подход позволяет рассматривать культуру в единстве человека и его деятельности включая профессиональную.

Профессионально-педагогическая культура инженера-педагога представляется нам в виде сложного системного образования, которое определяется направленностью и ведущими видами деятельности специалиста.

С позиции гуманистической педагогики профессионально-педагогическая культура инженера-педагога преследует цель - обеспечение единства направленного взаи-