

## РОЛЬ ПРИЕМСТВЕННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ УЧАЩИХСЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

*Белорусский национальный технический университет  
Минск, Беларусь*

В настоящее время особое место в воспитании подрастающего поколения занимает нравственность, моральные ценности и этика поведения. Современные школы проводят массовую воспитательную работу с учащимися, стремятся развить в каждом ученике личность.

Ценностно-ориентационное единство – показатель групповой сплоченности. Ценностно-ориентационное единство в коллективе – это прежде всего сближение суждений и оценок в нравственной и деловой сферах, в подходе к целям, задачам и ценностям, связанным с содержанием совместной общественно ценной деятельности.

Ценностные ориентации – это идеологические, политические, моральные и эстетические основания оценок субъектов окружающей действительности и ориентации в ней.

Нами было проведено исследование по методике «Ценностно-ориентационное единство» (ЦОЕ) в СШ №35 г. Минска в пятых и девярых классах. Всего было охвачено 169 человек.

Целью исследования явилось выявление классов, которые могут считаться коллективом.

Задачами исследования были:

1. Анализ результатов и выявление параллели классов, имеющую наиболее единую ценностную ориентацию;
2. Определение предпочитаемых качеств.

В итоге был получен следующий результат: среди пятых классов наблюдается наибольшая сплоченность и единство ценностных ориентаций.

5-А, 5-Б, 5-В – имеют статус «коллектив». Единственный из пятых 5-Г получил промежуточный результат. В девярых же классах можно наблюдать некоторую разобщенность. Из трех только в одном получен результат «коллектив» - это 9-В. Так же выбираемые качества отличаются от тех, которые выбрали пятиклассники. Дети десяти лет выбрали: дисциплинированность, трудолюбие, честность и внимательность. Подростки пятнадцати лет выбирают: целеустремленность, уверенность в себе, внимательность, общительность и сообразительность. Благодаря проведенной методике стало видно, что подростки (14-15 лет) не имеют единых ценностей и морали.

Каждый учащийся придерживается девиза: «каждый сам за себя».

Может в этом есть определенные плюсы, но есть и недостатки. Ведь все мы живем в обществе, а для того, чтобы оно было развитым и цивилизованным просто необходимо иметь определенные устои, правила поведения. Тогда не только в семье и школе ребенок будет подвержен воспитательному воздействию, но и в социуме.

Необходимо больше обращать внимания классных руководителей на работу в старших классах, так как видно, что учителя начальных классов внесли огромный вклад в воспитание детей. Пятиклассники находятся под влиянием личности своего первого учителя, а девярые классы разобщены. В этом прослеживается недостаток работы классных руководителей.

Существует множество форм и методов для работы классного руководителя со старшими классами. Помимо уже широко известных, таких как: организация совместных вечеров и капустников, посвященным каким-то праздникам; походов и экскурсий во время каникул; встреч с известными людьми; можно придумать нечто новое, свое, изучив круг интересов учащихся. Главное, чтобы мероприятие было хорошо спланировано и носило воспитательный характер.

Многие школьники после девяти классов поступают в училища и техникумы. Именно такие, как мы видим по результатам теста, морально разобщенные, они приходят в новые коллективы. Сейчас задача педагогов, работающих с подростками, значительно усложняется, так как им нужно привить не только интерес к специальности, определенные профессиональные качества, а и элементарные моральные и эстетические нормы поведения, которые не были сформированы классным руководителем в выпускном девятом классе. Кураторам в средних специальных заведениях придется за два года обучить учащихся выбранной ими специальности, сплотить коллектив, воспитывая в нем определенные моральные качества. Благоприятный результат возможен только при участии родителей в процессе воспитания.

От семейного воспитания и качества работы преподавательского состава зависит моральный облик нашего общества.

**Литература.** 1. Карелин А.А. Психологические тесты. В 2т. – М.: ВЛАДОС, 2001. Т1.312с. 2. Криволап Н.С. Деятельность классного руководителя в организации воспитательно-профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями. – Мн.: Изд. ООО «Красико - принт», 2000. – 96с. 3. Кухаренок В.Г. Эстетическое воспитание детей и учащейся молодежи. – Мн.: Университетское, 2000. – 235с. 4. Лихачев Б.Т. Педагогика. – М.: Юрайт-М, 2001. – 607с. 5. Немов Р.С. Психология. В 3 кн. – 3 изд. – М.: ВЛАДОС, 2000. – кн.3. Психодиагностика. – 640с. 6. Рыданова И.И. семья и мир прекрасного. – Мн.: Нар. света, 1982. – 96с. 7. Смолина В.В. Возрастные особенности детей школьного возраста. – Мн.: Нар.света, 1973. – 96с. 8. Степаненков Н.К. Педагогика. – Мн.: Нар. света, 1998. – 448с. 9. Тимошенко Л.Н. Воспитание старшекласниц. – Мн.: Просвещение, 1983. – 143с. 10. Фурманов И.А. Психологическая работа с детьми, лишенными родительского попечительства. – Мн.: «Тесей», 1999. – 224с. 11. Чернышенко И.Д. Как воспитать гражданина. – Мн.: Нар.света, 1980. – 88с.

УДК 17.02

**Н.И.Мушинский**

## **ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭТИКИ В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

*Белорусский национальный технический университет  
Минск, Беларусь*

Система высшего образования в рамках программы технического университета включает в себя ряд гуманитарных дисциплин, среди которых учебный курс «Этика» занимает важное положение. Другие типы специализации тоже предполагают всестороннее изучение нравственных отношений, истории и теории морали, которые охватываются указанным учебным курсом. Однако особенности инженерно-технической подготовки налагают свой отпечаток на рассмотрение этической проблематики.