

- Способность самостоятельно добывать знания – 5%
- Другие ответы – 17%

Полученные данные свидетельствуют о том, что студенты видят связь между педагогической целью и результатом и в то же время осознают, что не все результаты педагогического процесса измеримы.

Мнение студентов о том, какими качествами должен обладать педагог, таково. 5% будущих педагогов считают, что педагог должен обладать чувством юмора, 79% из опрошенных упоминали знание своего предмета, 43% - наличие коммуникативных и организаторских склонностей, 17% - умение понятно объяснять материал, 21% - хорошее отношение к детям, 4% - желание заниматься педагогическим трудом. Упомянулось также, что педагог должен быть эрудированным, доброжелательным, обладать приятными манерами, знать психологию учащихся, иметь выдержку. Примечательно, что большинство опрошенных выделяли систему качеств, которыми должен обладать педагог. Профессиограмма педагога, составленная студентами, отражает академические знания, дидактические умения, педагогические способности, гуманистическое мировоззрение.

Полезным может оказаться знание мотивов выбора студентами данной профессии. Основные причины выбора – нравится работа с людьми (57%) и небольшой конкурс при поступлении (32%). Случайно профессию выбрали 9% опрошенных, 2% студентов не ответили на вопрос.

В конце изучения курса нами планируется провести повторное анкетирование. Это позволит судить о развитии представлений студентов о целях, предмете, средствах педагогической деятельности в ходе изучения курса педагогики.

Литература. 1. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 576с. 2. Роботова А.С. и др. Введение в педагогическую деятельность: - М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 208с.

УДК 621.88.084

А.В. Самсонов, В.И. Черновец

ЗАЛОГ ЭФФЕКТИВНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ - ПРОДОЛЖИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА.

*Белорусский национальный технический университет
Минск, Беларусь*

Адаптация в педагогике трактуется в нескольких значениях.

Во первых, адаптация есть приобщение личности к определенным видам деятельности, которая происходит в конкретной социальной среде, то есть усвоение личностного социального опыта той среды, к которой она принадлежит. В понимании этого значения на педагогической практике должна происходить адаптация студентов к новым условиям жизни и преподавательской деятельности в учебном заведении.

Во вторых, адаптация – это восхождение в совокупность ролей и форм деятельности, при которых происходит обязательное включение личности в систему деятельности, поведения, духовного мира, потребностей и интересов. Формула адаптации в этой концепции такова: профессионализация - использование

профессионально важных знаний, умений и формирование педагогических способностей для последующей педагогической деятельности.

Первоначальная адаптация студентов педагогических специальностей происходит на педагогической практике, которая проводится в условиях максимально приближенных к предстоящей профессиональной деятельности специалиста.

Борытко Н.М. в своей работе [1] определяет три формы адаптации личности при становлении педагога в системе непрерывного образования:

- Дидактическая, касающаяся применения новых форм, методов и видов учебной деятельности в учебном заведении.
- Общественная, которая представляет собой интеграцию (объединение) студента практиканта с администрацией, педагогическим и ученическим коллективом.
- Формальная, включающая в себя: познавательно-информационное приспособление к новой обстановке, структуре учебного заведения, содержанию обучения в ней, ее традициям, ознакомление и выполнение своих функций и обязанностей.

При разработке программы педагогической практики нас в большей мере интересовали две формы адаптации – дидактическая и общественная.

Педагогическая практика выступает органической частью учебно-воспитательного процесса, обеспечивает соединение теоретической подготовки с практической деятельностью в учебных заведениях.

В ходе прохождения педагогической практики у студентов формируются умения и навыки организации и проведения учебно-воспитательной работы с учащимися, создаются положительные мотивы для дальнейшей учебы в учебном заведении: появляется интерес к более глубокому изучению педагогических теорий, изменяются взгляды на роль психолого-педагогических и инженерных дисциплин.

Необходимо отметить, что педагогическая практика обеспечивает начальное формирование профессиональных умений и навыков студента, как будущего педагога, представляющих собой систему устойчивых личных качеств, создающих возможность успешного выполнения профессиональной деятельности. Это оказывает положительный эффект на практиканта, так как адаптация влияет на становление личности студента как педагога и продолжают развиваться профессионально важные качества и способности, необходимые для последующей педагогической деятельности. Среди них выделяют:

- Коммуникативные умения (умение устанавливать педагогически целесообразные контакты, умение раскрывать систему развития коллектива и личности каждого, проявление требовательности и справедливости во взаимоотношениях с учащимися, установление и развитие педагогически целесообразных взаимоотношений с участниками педагогического процесса).
- Организаторские умения (организация классного коллектива и педагогически целенаправленное управление его деятельностью, организация своей деятельности и деятельности уч-ся в целях реализации намеченного плана урока, умение организовать собственную деятельность).
- Конструктивные умения (выбор оптимальных приемов и способов обучения с учетом целей обучения, отбор необходимого материала с учетом его особенностей и уровня подготовки учащихся, определение способов контроля усвоения материала, рациональное распределение времени на отдельных этапах урока).
- Гностические умения (умение изучать личность учащихся и способности коллектива в плане выявления уровня их развития, умение изучать достоинства

и недостатки собственной деятельности, умение предусмотреть возможные затруднения учащихся).

- Способности (ясность и критичность ума, изобретательность, развитие воображения, целенаправленная память, выразительность и убедительность речи, хорошая дикция, наблюдательность, внимание).

Многие исследователи отмечают, что практика, как адаптационный процесс, оказывает большое воздействие на компоненты профессиональной компетентности студента и влияет на:

- Специальную подготовку: увеличивает опыт деятельности в области специальности, предмета, по которому ведется обучение; появляется оперативность мышления в решении педагогических, технических и творческих задач.
- Методическую подготовку: использование различных методов обучения, знание дидактических методов и умение применять их в процессе обучения.
- Психолого-педагогическую компетентность: практическое использование знаний общей и профессиональной педагогики и психологии; применение в работе педагогической диагностики; формирование способностей понимать индивидуальные особенности, склонности и интересы учащихся.
- Социально-психологическую компетентность: умение строить взаимоотношения с учащимися, разрешать межличностные конфликты между учащимися, умение понимать и учитывать индивидуальные психологические особенности и эмоциональное состояние учащихся.
- Самосовершенствование: происходит осознание уровня своих способностей, умение адекватно оценивать себя, происходит осознание своих недостатков и вызвавших их причин.

Все выше изложенное сможет реализоваться только в «идеальных» условиях. В этой связи, процесс адаптации будет являться эффективным средством становления будущего педагога, если бы не существовало ряд проблем:

- Быстрое вхождение в роль педагога во время прохождения педагогической практики оказывает отрицательное воздействие на студентов: заставляет их достаточно быстро приспосабливаться к новой обстановке, менее полно знакомиться со своей профессиональной деятельностью, с ее положительными и отрицательными моментами, с условиями работы, в которых им придется реализовывать свой потенциал как специалиста и быть к ним готовым.
- Во время практики происходит столкновение с постоянно возникающими различными ситуациями учебно-воспитательного процесса, которые требуют незамедлительного разрешения.
- Резкое вхождение студентов в роль педагога активизирует необходимость мгновенного осмысления собственной ответственности и самостоятельности, что происходит не всегда успешно.
- Адаптация студентов к условиям профессиональной деятельности является сложным психофизиологическим процессом, в котором участвует все системы организма и в первую очередь центральная нервная система, что непосредственно оказывает отрицательное влияние на педагогическую деятельность.
- Недостаточная общая и педагогическая подготовка студента.
- Возможность применения теоретических знаний, умений и навыков не всегда происходит результативно во время учебно-воспитательного процесса, в связи с отсутствием педагогического опыта.
- Происходит возникновение внешних факторов, которые представляют собой детерминанты социальной среды и негативно влияют на работу студентов.

В этой связи понятие учебной адаптации включает в себя и то, как студент преодолевает известные трудности, и то, насколько успешно он вовлекается в учебный процесс, то есть, реально воздействуя и преобразуя его.

Анализируя зарубежный опыт организации педагогической практики, можно констатировать, что ряд исследователей [2, 3] отмечают необходимость пересмотра принципов взаимодействия практикантов со школой. На наш взгляд практику необходимо организовать таким образом, чтобы студенты работали в школе на протяжении хотя бы полугода, т.е. в течение одного семестра. Это способствовало бы постепенному вхождению студента в ситуацию практического преподавания, т.е. позволило бы осуществлять переход к преподаванию постепенно, а так же исходить из задачи формирования (а не только оценки) у студентов педагогических навыков, позволило детально изучить курс предмета, облегчило бы процесс адаптации студентов к реальности школьной жизни и способствовало бы упрочнению авторитета. Следует отметить, что по существующему учебному плану педагогическая практика проходит в январе-феврале месяце. По сложившейся статистике практически все школы закрываются на карантин в связи с эпидемией гриппа на 1-2 недели, что отрицательно влияет на качественное прохождение практики: до 30% учебного времени остается неиспользованным, содержание практики не выполняется в полном объеме, уменьшается проведение учебных занятий, снижается эффективность и возможность проведения воспитательной работы и внеклассных мероприятий.

Введение продолжительной педагогической практики поможет решить часть проблем данного вида практической подготовки студентов, а также создаст позитивные предпосылки для улучшения качества подготовки будущих специалистов, проявляющиеся в появлении возможности изучения психолого-педагогических процессов, происходящих в учебных заведениях; увеличении эффективности педагогических воздействий; появлении мотивации к изучению предметов; интенсивном накоплении опыта коммуникативных отношений с учащимися, педагогическими работниками, формированию профессиональных умений, стиля педагогической деятельности.

При таком подходе продолжительная педагогическая практика должна обеспечить выход психолого-педагогическим дисциплинам на объективные отношения реально существующего учебно-воспитательного процесса, позволит управлять им и более полно познать его закономерности. Это даст возможность будущему педагогу в достаточной мере:

- овладеть группой умений, обеспечивающих управление деятельностью учащихся
- более глубоко произвести анализ рабочей программы и календарно-тематического плана преподавания курса в целом (в частности на время прохождения педагогической практики)
- изучить всю программно-методическую поддержку в соответствии с рабочей программой
- актуализировать теоретические знания в соответствии с содержанием обучения
- контролировать, оценивать, корректировать и совершенствовать свою педагогическую деятельность (на основе рефлексии своих действий и достигнутых результатов в реальных педагогических ситуациях)
- закрепить и развивать профессиональные умения и навыки планирования уроков и выбора методики их проведения (выбора оптимальной структуры урока, организации учащихся для активной познавательной деятельности, обеспечение ответственности содержательного наполнения урока, системы поощрения на уроке и объективность выставляемых оценок, использование наглядных пособий и технических средств обучения, реализации развивающего потенциала и воспита-

тельной направленности предмета)

- уменьшить ситуационную тревогу, дискомфорт
- более полно провести наблюдения за работай педагога и учащихся
- осуществлять более эффективное воздействие на ученический коллектив (на основе обратной информации о результатах своего предыдущего воздействия на него) с целью адекватного донесения учебной и воспитывающей информации до учащихся

Для подготовки прохождения педагогической практики необходимо провести ряд исследований, касающихся вопросов адаптации студентов и роли различных факторов, влияющих на успешность прохождения практики: степени сформированности профессионально важных умений, навыков и способностей до и после прохождения практики, степени профессиональной активности студентов, появления мотивации к более глубокому изучению предметов психолого-педагогического и инженерного циклов (особенно курса «Технология»), частоты психологических дискомфортных состояний, степени удовлетворенности студентов организацией педагогической практики, степени сложности практики.

Литература. 1. Борытко Н.М. Стадии становления педагога в системе непрерывного образования // Педагогические проблемы становления субъектности школьника, студента, педагога в системе непрерывного образования: Сб. науч. и метод. тр. Вып. 6: В 3 ч. Волгоград, 2002. Ч. 3. С. 50–53. 2. Grane C. Attitudes towards acceptance of self and others and adjustment to teaching // British Journal of Educational Psychology, 1974, v. 44, p. 1 3. Gwinet D. Learn Teaching – Teach Learning, London, Bloomington, 1967

УДК 378

П.П. Анципорович, В.К. Акулич

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ТЕОРИИ МЕХАНИЗМОВ И МАШИН

*Белорусский национальный технический университет
Минск, Беларусь*

На кафедре “Теория механизмов и машин” БНТУ в течение ряда лет успешно выполняется научно-исследовательская и научно-методическая работа по созданию и внедрению в учебный процесс компьютерных технологий обучения методам проектирования кинематических схем и исследования кинематических и динамических характеристик механизмов и машин. Как показывает реальная практика учебного процесса, использование современного компьютерного оборудования при обучении общетехническим дисциплинам является весьма эффективным. Это позволяет сократить дистанцию между фактическим уровнем развития науки и техники и содержанием вузовского образования, оптимизировать и интенсифицировать учебный процесс, формировать междисциплинарные связи.

Широкое внедрение в учебный процесс компьютерных технологий потребовало существенно пересмотреть многие методические аспекты преподавания курса “Теория механизмов, машин и манипуляторов”, а также других курсов, читаемых на кафедре. Появилась возможность реализации аналитических методов проектирования и исследования механизмов, которые ранее не представлялось возможным использовать, например, в курсовом проектировании по причине их сложности и отсутствия соответ-