

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ КИТАЙСКОЙ АУДИТОРИИ

УДК 811.161.1

ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРАКТИКА СМЕШАННОГО ОНЛАЙН- ОБУЧЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ КУРСА «ЛЕКСИКА»

Лю Сюаньцзы, старший преподаватель
Шэньянский технологический институт,
Шэньян, Китай

Аннотация: при непрерывном развитии и применении информационных технологий глубокая интеграция «Интернет + образование» обеспечивает платформу для развития гибридных моделей обучения. С началом новой вспышки коронавируса и наступлением постковидной эпохи смешанное обучение стало новым направлением и новой тенденцией в реформе и развитии преподавания в университетах. В своем докладе о работе правительства в 2015 году премьер-министр Ли Кэцян впервые предложил план действий «Интернет +», который способствовал трансформации модели обучения в высшем образовании. С развитием информационных технологий Ми-класс, микрокласс, SPOC и другие новые формы образования опираются на интернет-технологии в классе русского языка университета, что значительно повышает скорость и широту доступа студентов к информации и учебным ресурсам, компенсирует традиционные языковые классы.

Ключевые слова: смешанное обучение, курс «Лексика», онлайн-обучение, способ обучения.

RESEARCH AND PRACTICE OF MIXED ONLINE LEARNING ON THE EXAMPLE OF THE COURSE "VOCABULARY"

Liu Xuanzi, senior lecturer
Shenyang Institute of Technology
Shenyang, China

Summary: with the continuous development and application of information technologies, the deep integration of "Internet + education" provides a platform for the development of hybrid learning models. With the beginning of the new corona outbreak and the advent of the post-outbreak era, blended learning has become a new direction and a new trend in the reform and development of teaching at universities. In his report on the work of the government in 2015, Premier Li Keqiang for the first time proposed an action plan "Internet +", which contributed to the transformation of the learning model in higher education. With the development of information technologies, Mu-class, microclass, SPOC and other new forms of education rely on Internet technologies in the Russian language classroom of the university, which significantly increases the speed and breadth of students' access to information and educational resources, compensates for traditional language classes.

Keywords: blended learning, Vocabulary course, online learning, learning method.

Смешанное обучение является продуктом глубокой интеграции интернет-технологий и образования, воплощением концепции образования и методов обучения на новом этапе развития, очень эффективной и практичной моделью обучения. Однако онлайн-образовательные ресурсы не могут полностью заменить учителей в классе. В то же время без интеграции и использования учителями ресурсов онлайн-обучения студенты не смогут достичь «глубокого обучения, фокусирования на решении проблем и развития навыков мышления высокого уровня».

На данном этапе онлайн-курсы русского языка, предлагаемые в некоторых вузах страны, являются языковыми курсами для студентов, изучающих русский язык, и в качестве материала для изучения языка в основном используются курсы серии «Русский язык» (Издательство по преподаванию и изучению иностранных языков). Тем

не менее все виды онлайн-ресурсов и материалов для изучения русского языка очень ограничены по сравнению с ресурсами для изучения английского языка.

Таким образом, принятая гибридная модель обучения в режиме онлайн и оффлайн подчеркнет доминирующее положение студентов и ведущую роль преподавателей, осуществит реформу и инновации преподавания русского языка в традиционных университетах с точки зрения методов обучения, учебного процесса, оценки преподавания и т. д. и создаст студентам условия для активного, глубокого и персонализированного обучения.

Курс «Лексика» как обязательный предмет является краеугольным камнем в серии курсов русского языка. На основе профессионального обучения студенты развивают межрегиональное культурное общение, осваивают слова, фразы, общие структуры и основные предложения, связанные с различными сценариями, овладевают навыками общения на русском языке, необходимыми для жизни для обучения на русском языке и жизни в русскоязычной среде.

Данное исследование показывает результаты совмещения традиционного преподавания в аудитории и методов онлайн-обучения, интеграции различных учебных ресурсов курса и рационального распределения часов и учебного контента онлайн- и оффлайн-уроков, создание новой модели онлайн-обучения. Онлайн-обучение развивает способность студентов к самостоятельному обучению в соответствии с их интересами. Преподаватели на основе соответствующих данных дополнительно добавляют, оптимизируют и расширяют соответствующий контент и обеспечивают основу для организации обучения и практического контента в оффлайн-классе.

Основываясь на коннотации и характеристиках гибридного режима обучения в режиме онлайн и оффлайн, анализируя проблемы в смешанном обучении, мы предлагаем несколько принципов для разработки смешанного режима обучения по курсу «Лексика».

Во-первых, преподаватели должны владеть информацией о новых концепциях обучения, научно проектировать онлайн- и оффлайн-контент в соответствии с целями. Кроме того, в полной мере развивать у студентов способность автономного обучения, учить студентов использовать учебные платформы и другие разнообразные каналы для нахождения собственного способа обучения.

Во-вторых, преподаватели могут коллективно готовить уроки, сотрудничать в создании ресурсов учебной платформы, разрабатывать разнообразные и дифференцированные задачи обучения для удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся. Органическое слияние новых технологий, новых идей и традиционного обучения решает многие практические проблемы, существующие в современном традиционном обучении русскому языку в университете.

В-третьих, гибридный учебный план должен охватывать четыре аспекта: до урока, в классе, после урока и оценку результатов. Перед уроком публикуются предварительные задания и темы дискуссии, в классе достигаются цели обучения посредством онлайн- и оффлайн-обучения, после уроков проверяются результаты обучения, используется сочетание формирующей оценки и окончательной оценки, оценка охватывает три уровня знаний, способностей и отношения, а также усиливает мониторинг и контроль через учебную платформу, увеличивает долю формирующей оценки. Так постепенно осуществляется переход от «пассивного обучения» к «активному обучению».

УДК 81-139

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ «НУЛЕВОГО УРОВНЯ»

Лян Чуньюй, старший преподаватель
Шэньянский технологический институт
Шэньян, Китай

Аннотация: в последние годы на специальность «Русский язык» в некоторых университетах Китая стали набирать студентов, вовсе не владеющих русским языком, к тому же часто занятия по русскому языку проводятся на английском языке. Эти два факта в данной статье мы возьмем это за отправную точку для обсуждения. Кроме того, мы обсудим методы преподавания и изучения русского языка на элементарном уровне.

Ключевые слова: элементарный уровень, преподавание русского языка.