

2. Валеева, Е. В. Образовательный сторителлинг на уроках литературы и русского языка / Е. В. Валеева // Школьные технологии. – 2020. – № 4. – С. 94–98.
3. Гузенков, С. Алгоритмы сторителлинга. Как создавать истории и использовать их в текстах и презентациях / С. Гузенков. – М.: Издательские решения, 2015. – 488 с.
4. Ермолаева, Ж. Е. Сторителлинг как педагогическая техника конструирования учебных задач в вузе / Ж. Е. Ермолаева, О. В. Лапухова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № 6.
5. Кузовенкова, А. И. Сторителлинг как новая медиатехнология / А. И. Кузовенкова // Знак: проблемное поле медиаобразования. – 2017. – № 4. – С. 138–143.
6. Масленников, Р. Стопроцентный сторителлинг / Р. Масленников. – М.: АВТОР, 2014. – 763 с.

УДК 811.161.3276.6.62

ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЛОСОФИИ В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Лойко А. И., д-р филос. наук, профессор

*Белорусский национальный технический университет
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация: исследованы особенности эволюции преподавания философии на английском языке с новыми формами организации образовательной среды с помощью информационных технологий. Эти технологии достигли уровня сильного искусственного интеллекта с когнитивными функциями. На этой основе активно создаются цифровые библиотеки, ресурсы которых формируют электронные издания. В результате у физических сотрудников появились цифровые двойники, которые в условиях эпидемиологических ограничений позволяют использовать дистанционные формы обучения.

Ключевые слова: английский язык, философия, информационные технологии, новые формы образовательной деятельности, когнитивные технологии, эпидемиологические ограничения.

ETHNO-CULTURAL APPROACH IN TEACHING PHILOSOPHY AT TECHNICAL UNIVERSITY AT ENGLISH LANGUAGE

Loiko A. I., professor, Ph.D (in Philosophical Science)

Belarusian National Technical University

Minsk, Republic of Belarus

Summary: the features of the evolution of teaching philosophy in English with new forms of organization of the educational environment with the help of information technologies are studied. These technologies have reached the level of strong artificial intelligence with cognitive functions. On this basis, digital libraries are being actively created, the resources of which form electronic publications. As a result, physical employees have digital twins, which, under epidemiological restrictions, allow the use of distance learning.

Keywords: English language, philosophy, information technologies, new forms of educational activity, cognitive technologies, epidemiological restrictions.

Преподавание философии на английском языке в техническом университете обусловлено желанием студентов ряда государств продолжать обучение на привычном для их стран языке общения и деловых отношений. В числе государств, где английский язык является основным для общения более 50 стран мира, которые были колониями Соединенного Королевства, а в настоящее время являются членами Британского Содружества Наций. Это государства Ближнего Востока, Пакистан, Индия и Шри-Ланка. В Белорусском национальном техническом университете преподаватели кафедры «Философские учения» ведут занятия по философии на английском языке для студентов из Шри-Ланки, Нигерии, арабских государств, Ирана.

В процессе преподавания философии на английском языке выяснилось наличие этнокультурных особенностей в речевой практике студентов из разных государств. В результате преподавателям пришлось учитывать эти особенности. Стало больше внимания уделяться национальным философским традициям государств, а также тому, что английский язык приобрел модификации в национальном

речевом пространстве государств. Ситуация преподавания на английском языке намного проще складывается если в составе студенческой группы находятся ребята только из одной страны. Подобные группы студентов есть в МИДО. Они сформированы студентами из Шри-Ланки. При такой методической ситуации преподаватель может больше внимания уделять философским традициям буддизма и другим духовным течениям, близким к региону полуострова Индостан.

Сложнее методическая ситуация выглядит в группах, где одновременно на английском языке обучаются студенты из нескольких государств. Если они из одного региона, например, ближневосточного, то их объединяет арабская культура, ислам и знание философской традиции этого региона. При лингвистических трудностях кросс-культурной коммуникации роль играет полиглоссия с участием арабского языка. Подобной практикой пользуются и студенты из КНР. Если английский язык вызывает трудности с пониманием философских терминов, то коммуникация на китайском языке достигает понимания этих терминов.

Способствует пониманию англоязычной версии философии умение студентов из разных государств оперативно пользоваться функцией цифрового переводчика. Это умение ориентировало преподавателей кафедры «Философские учения» на активное использование информационных технологий в образовательном процессе. Лекции читаются в формате электронных презентаций. Студенты читают материал в английской литературной версии и в собственном сознании интерпретируют и адаптируют текст к ранее полученным на Родине образовательным практикам.

Практические занятия организуются в формате подготовки студентами электронных презентаций по конкретным философским понятиям и мыслителям. В результате преподаватель знакомится с творческими возможностями студентов и имеет основу для объективной оценки их знаний.

Чтобы студенты могли оперативно находить необходимую методическую основу и лекционный материал кафедрой «Философские учения» практикуется размещение в репозитории научной библиотеки БНТУ электронных учебно-методических комплексов на русском и английском языках. В качестве дополнительных материалов для написания рефератов, тезисов докладов на конференции прак-

тикуется издание на английском языке электронных учебных пособий по конкретным разделам философии. В рамках этого проекта на английском языке изданы пособия по социальной философии [1], философии информации [2], философии сознания [3], философии цифровых технологий [4] и философской антропологии [5]. Они размещены в репозитории научной библиотеки БНТУ.

Основной тезис статьи заключается в признании тесной взаимосвязи эволюции информационных технологий с новыми формами организации образовательной среды. Этой конвергенции способствовал эпидемиологический фактор. Информационные технологии достигли уровня сильного искусственного интеллекта с когнитивными функциями.

В результате произошла интеграция локальных физических и облачных систем образовательной коммуникации. Начинают доминировать конвергентные среды. Их преимущество заключается в мобильности. Используется удаленное подключение с использованием цифровых двойников, сочетание физических и цифровых методов обучения.

В процессе преподавания философии внимание студентов обращается на вопросы кибернетической безопасности, поскольку искусственный интеллект стал частью архитектуры социотехнических систем. Риски и угрозы возникают при сборе и обработке большого объема данных. Устойчивость социотехнической системы обеспечивает строгое соблюдение участниками цифровой коммуникации этики программной инженерии. Этика является одним из ведущих разделов прикладной философии. Особенно актуальна этика для студентов технических университетов, где готовят специалистов для смарт-индустрии.

В процессе преподавания философии проводится тезис об актуальности гуманизации инженерной деятельности в условиях, когда все большую роль играют технологии автономного транспорта и интеллектуальных транспортных систем. Это технологии автономного вождения. Это вождение обеспечивает мобильность и позволяет людям с ограниченными возможностями жить в комфортной среде. Автономные транспортные системы обеспечивают доступность инфраструктуры.

Приоритет отдается безопасной и инклюзивной рабочей среде. Опасные компоненты промышленной и аграрной деятельности ра-

ботников подлежат автоматизации. За этим неизбежно последует снижение количества несчастных случаев, в том числе, со смертельным исходом. Акцент делается на развитие робототехники.

Цифровая среда станет помощником технических специалистов. Технологии виртуальной и дополненной реальности используются для трансляции инструкций решения специализированных задач. Создаются возможности для привлечения в рабочую среду людей с ограниченными возможностями, поскольку мобильные роботы и экзоскелеты обеспечивают выполнение конкретных задач.

Философия выделяет гуманизацию традиционных условий профессиональной деятельности с условиями непосредственного физического присутствия работника в производственном процессе и уделяет внимание новым удаленным формам профессиональной и образовательной деятельности.

Таким образом, кафедрой «Философские учения» накоплен педагогический и методический опыт преподавания философии на английском языке.

Список использованных источников

1. Loiko, A. *Philosophy of Cognitive Technology* / A. Loiko. – Minsk: BNTU, 2022. – 146 p.
2. Loiko, A. I. *Philosophy of information* / A. I. Loiko. – Minsk: BNTU, 2021. – 324 p.
3. Loiko, A. I. *Philosophy of Mind* / A. I. Loiko. – Minsk: BNTU, 2022. – 168 p.
4. Loiko, A. I. *Philosophy of Digital Technology* / A. I. Loiko. – Minsk: BNTU, 2022. – 107 p.
5. Loiko, A. *Digital anthropology* / A. Loiko. – Minsk: BNTU, 2023. – 196 p