

4. Троцюк, С. Н. Применение электронных образовательных ресурсов в обучении РКИ / С. Н. Троцюк // РКИ: лингвометодическая образовательная программа. – Белгород: БелГУ, 2021. – С. 412–417.

УДК 372. 881. 161. 1

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Сычѐва Е. С., преподаватель

*Белорусский государственный университет информатики
и радиоэлектроники
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация: в данной статье рассматривается междисциплинарный подход в обучении русскому языку как иностранному. Анализируются основные преимущества принципа междисциплинарности.

Ключевые слова: информационно-коммуникативные технологии, междисциплинарный подход, русский язык как иностранный, контекстуализированное понимание, языковые явления.

THE SPECIFICS OF CONDUCTING CLASSES IN RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE IN A CHINESE AUDIENCE

Sycheva E. S., lecturer

*Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics
Minsk, Republic of Belarus*

Summary: this article discusses an interdisciplinary approach to teaching Russian as a foreign language. The main advantages of the principle of interdisciplinarity are analyzed.

Keywords: information and communication technologies, interdisciplinary approach, Russian as a foreign language, contextualized understanding, linguistic phenomena.

На сегодняшний день повсеместное распространение информационных технологий является одним из самых значимых тенденций

современности. Данный процесс свидетельствует о новой ступени в развитии общества, определяемым, с точки зрения экономики, как информационное общество. Доминирующим ресурсом в данном социуме выступают знания, информация и воздействие на все сферы человеческой жизнедеятельности информационно-коммуникативных технологий (ИКТ). Развитие информационных технологий существенно влияет и на современную парадигму образования. Данное положение свидетельствует о том, что, трансформируясь в новых условиях научных парадигм, современное образование должно базироваться на принципе междисциплинарности.

Междисциплинарный подход в обучении русскому языку как иностранному (РКИ) – это современная методика, которая включает в себя комбинацию различных учебных подходов, стратегий и техник, ориентированных на достижение одной цели – эффективного обучения русскому языку.

Особенности междисциплинарного подхода базируются на включении в себя элементов лингвистики, педагогики, культурологии, литературоведения, истории, социологии и других наук, которые позволяют более глубоко и комплексно изучать языковые явления и проблемы, а также соотносить их с реалиями русской культуры. Междисциплинарный подход предполагает использование разнообразных методов обучения, таких как интерактивное общение, индивидуальное обучение, игровые технологии, упражнения по грамматике и лексике, чтение и анализ текстов, просмотр и обсуждение фильмов и мультимедийных материалов, организацию экскурсий и практических занятий в режиме реального времени. Также важно учитывать индивидуальные потребности студентов и адаптировать методику обучения в соответствии с их уровнем знаний и способностями.

Рассмотрим основные преимущества междисциплинарного подхода в обучении русскому языку:

1. Более глубокое и целостное понимание языка. Междисциплинарный подход в обучении РКИ помогает студентам получать глубокие знания, анализировать языковые явления и связывать их с культурными, социальными и историческими факторами. Это позволяет студентам лучше понимать языковые особенности и связи в контексте русской культуры и истории. Используя лингвокультурный опыт, национально-культурные традиции и привычки, субъект

межкультурной коммуникации одновременно пытается учесть не только специфику иноязычного общения, но и иные обычаи и привычки, иные нормы социального поведения [2, с. 122].

2. Развитие критического и аргументированного мышления. Междисциплинарный подход обучения русскому языку помогает развивать критическое мышление у иностранных студентов. При изучении языка студентам предлагается анализировать языковые явления, связанные с культурными и социальными факторами, и делать выводы о сути этих явлений, учитывая различные точки зрения. Развитие критического мышления помогает студентам лучше понимать русскую культуру и язык, а также способствует формированию личности.

3. Интеграция разных учебных дисциплин. Междисциплинарный подход в обучении русскому языку как иностранному предусматривает использование знаний, полученных из разных учебных дисциплин и областей знаний, таких как история, литературоведение, культурология и др.

4. Развитие навыков коммуникации. С помощью междисциплинарного подхода в обучении русскому языку, студенты учатся обмениваться информацией на русском языке о различных областях знаний. Это способствует развитию их коммуникативных и социальных навыков, которые могут быть применимы в различных сферах жизни.

5. Обучение становится более эффективным. Междисциплинарный подход в обучении русскому языку как иностранному позволяет студентам изучать язык всесторонне и в более широких контекстах, что способствует их лучшему пониманию структуры и особенностей языка. Такой подход делает обучение более интересным и эффективным, что может привести к более быстрому и лучшему усвоению языка.

Междисциплинарный подход в обучении русскому языку как иностранному требует интеграции знаний и компетенций, полученных в различных научных дисциплинах. Это способствует более глубокому и контекстуализированному пониманию языковых явлений и проблем, а также помогает студентам лучше включиться в культурный контекст данного языка. Междисциплинарный подход может позволить студентам состояться как специалистам, которые необходимы современному обществу [1, с. 96].

Таким образом, междисциплинарный подход в обучении русскому языку как иностранному является эффективным и уникальным методом изучения языка, который позволяет студентам получать широкие знания об истории, культуре и социальных факторах страны, в которой они учатся, в контексте изучения языка. Этот подход помогает студентам глубже понимать русский язык, а также применять полученные знания в различных сферах жизнедеятельности.

Список использованных источников

1. Панова, Ю. В. Междисциплинарный подход в обучении иностранным языкам студентов неязыковых специальностей / Ю. В. Панова // Международный научный журнал «Инновационная наука». – 2015. – № 5. – С. 94–97.

2. Рубаева, В. П. Обучение иностранным языкам студентов в рамках модернизации российского образования / В. П. Рубаева, М. И. Баликоева // Международный научный журнал «Инновационная наука». – 2015. – № 7. – С. 120–123.

УДК 811.161.1

СИСТЕМА УПРАЖНЕНИЙ ПО ТЕМЕ «ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ» В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Тихоненко Е. В., канд. филол. наук, доцент

Минский государственный лингвистический университет

Минск, Беларусь

Аннотация: в статье представлена система упражнений по теме «Глаголы движения», описаны основные виды упражнений и принципы работы.

Ключевые слова: русский как иностранный, глагол, грамматическая форма, коммуникативность.