

работа может начаться как на продвинутом, так и на начальном этапе изучения русского языка.

Список использованных источников

1. Вишнякова, О. В. Словарь паронимов русского языка / О. В. Вишнякова. – М.: Русский язык, 1984. – 352 с.
2. Урбанович, И. Г. Проблема паронимии в иностранной аудитории / И. Г. Урбанович, Ю. А. Подберезская // Национально-культурный компонент в тексте и языке. – Минск: МГЛУ, 2020. – С. 50–55.

УДК 811.161.1(06)

ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ

**Сазонова Н. В., преподаватель,
Белая А. Г., старший преподаватель**
*Белорусский национальный технический университет
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация: современные интерактивные формы и методы обучения характеризуются высокой вариативностью наполнения материалом в зависимости от запроса обучающего и возможностей обучающихся. Одной из основных задач использования данных методов остается разумное подстраивание их под ситуацию дистанционного обучения для успешности образовательного процесса в целом.

Ключевые слова: дистанционное обучение, обучение русскому языку как иностранному, онлайн-сервисы, интерактивные платформы и сайты интерактивных курсов РКИ.

DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES IN THE PRACTICE OF TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

**Sazonova N. V., lecturer,
Belaja A. G., senior lecturer**

*Belarusian National Technical University
Minsk, Republic of Belarus*

Summary: modern interactive forms and teaching methods are characterized by a high variability of content depending on the request of the teacher and the capabilities of the teacher. One of the main tasks of using these methods is the reasonable adjustment to the situation of distance learning for the success of the educational process as a whole.

Keywords: distance learning, teaching Russian as a foreign language, online services, interactive platforms, sites for interactive Russian as a foreign language courses.

Использование IT-технологий в жизни способствует гармоничному развитию современного молодого человека, а также, что немаловажно, многоуровневому обучению с большей степенью заинтересованности обучающихся.

По мнению Н. А. Стефаненко, поколение, выросшее на играх, с удовольствием играет во всех сферах жизни, в том числе в процессе обучения, поэтому использование гаджетов на занятиях по русскому языку как иностранному принесет только пользу и поспособствует повышению мотивации к изучению русского языка [2, с. 36]. Использование всевозможных интерактивных платформ, имеющихся в интернете, позволяет переключать внимание студентов в момент усталости использованием обучающего ролика, ответами на вопросы после просмотра, выполнением тестового задания. Так, сайты Санкт-Петербургского и Томского государственных университетов «Coursera», Высшей школы экономики «Верные слова», РЭШ (Российской электронной школы) предлагают видеоролики, слайд-шоу, различные упражнения и тесты для контроля по всем грамматическим темам и могут использоваться на занятии.

Интерактивные формы и методы преподавания РКИ (создание презентаций, проектов и их защита, дебаты, деловые игры) продуктивно используются и при дистанционном обучении, вошедшем в жизнь

весной 2020 года в связи с пандемией COVID-19 и стремительно приобретающем сторонников наряду с традиционным аудиторным методом преподавания. И как раз активное использование всех названных методов и форм, а также более легкая, нежели на традиционном занятии, возможность привлечения фрагментов фильмов и музыкальных произведений, архивных данных, трансляций выступлений специалистов способствуют развитию интеллектуальных и творческих способностей обучаемых, считает С. Н. Троцюк [3, с. 187].

Преподаватели одного из московских университетов Н. А. Козловцева и Н. Н. Толстова подчеркивают, что в настоящее время можно и нужно активно использовать в обучении социальные сети, поскольку современные молодые люди более охотно получают информацию в Интернете, в то время как традиционное образование вызывает у них недоверие как устаревшее, а их клиповое мышление лучше перерабатывает визуальную информацию, которой наполнены социальные сети [1, с. 70]. Поэтому в 2019 году они создали Instagram-аккаунт [pRUve.your.Russian](https://www.instagram.com/pRUve.your.Russian), который сейчас имеет около 4 тысяч подписчиков из разных стран.

При объяснении нового материала преподаватели соблюдают все принципы преподавания РКИ: 1) доступности (объяснение нового через старое, использование аналогий, тщательный отбор лексико-грамматического материала); 2) учета уровня владения языком (на титульном слайде каждой темы обозначается уровень данного материала); 3) наглядности (язык-посредник используется минимально, в основном используются иллюстрации, жестикация и речевые образы, а также аутентичные видеоролики после объяснения); 4) ситуативно-тематическое представление учебного материала (в аккаунте материал разбит на тематические недели, каждый новый пост – объяснение одного конкретного вопроса; для проверки усвоения материала в историях проводится мини-контроль в виде тестов разного типа); 5) концентризма (материал подается от простого к сложному с повторением); 6) учета индивидуально-психологических особенностей учащихся (для обратной связи постоянно проводятся опросники и прямые эфиры, поскольку аудитории тоже полезно видеть авторов аккаунта).

Также при дистанционной форме обучения весьма интересен подход Station Rotation. Для проведения занятия, основанного на этом подходе, используются разные электронные ресурсы. Station

Rotation включает в себя 4 «станции»: чтение, письмо, говорение, аудирование. На первом этапе (чтение) читается текст с вопросами после для проверки понимания, которые могут быть открытыми или закрытыми, истинными или ложными. На следующем этапе (аудирование) обычно слушают аудиоклип, смотрят видео на YouTube или слушают песню на русском языке. На этапе говорения можно опубликовать устные подсказки для учащихся во время ответов на ряд вопросов или в процессе диалога друг с другом [4, с. 414].

Все «станции» учащиеся проходят самостоятельно, следуя за подсказками или прибегая к помощи преподавателя. Подход Station Rotation имеет ряд преимуществ. Так, производительность обучающихся увеличивается во время смены «станций», а преподаватель выступает в роли посредника.

Таким образом, использование дистанционных интерактивных образовательных технологий в обучении РКИ направлено на создание эффективных и перспективных подходов, позволяющих повысить качество и мобильность образования. В то же время важно понимать, что наряду с дополнительными конструктивными возможностями цифровизации образования, растут и требования как к технической грамотности преподавателя и готовности его обучаться новым формам преподавания вместе с обучаемыми, так и к высокой мотивации и самоорганизации обучаемых. Кроме этого, следует учитывать, что все современные формы и методы обучения возможно применять только при достаточной технической оснащенности вузов и высокой скорости бесперебойной работы интернета.

Список использованных источников

1. Козловцева, Н. А. Реализация принципов обучения РКИ в социальной сети INSTAGRAM / Н. А. Козловцева, Н. Н. Толстова // Русский язык за рубежом. – 2021. – № 2. – С. 70–76.
2. Стефаненко, Н. А. Интерактивная среда на занятиях РКИ как мотивационный ресурс для изучения иностранными студентами русского языка / Н. А. Стефаненко // Русский и белорусский языки в контексте глобализации. – Минск: МГЛУ, 2020. – С. 36–40.
3. Троцюк, С. Н. Современные технологии в лингвистике / С. Н. Троцюк // Русский язык: система и функционирование. – Минск: БГУ, 2021. – С.187–190.

4. Троцюк, С. Н. Применение электронных образовательных ресурсов в обучении РКИ / С. Н. Троцюк // РКИ: лингвометодическая образовательная программа. – Белгород: БелГУ, 2021. – С. 412–417.

УДК 372. 881. 161. 1

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Сычѐва Е. С., преподаватель

*Белорусский государственный университет информатики
и радиоэлектроники
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация: в данной статье рассматривается междисциплинарный подход в обучении русскому языку как иностранному. Анализируются основные преимущества принципа междисциплинарности.

Ключевые слова: информационно-коммуникативные технологии, междисциплинарный подход, русский язык как иностранный, контекстуализированное понимание, языковые явления.

THE SPECIFICS OF CONDUCTING CLASSES IN RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE IN A CHINESE AUDIENCE

Sycheva E. S., lecturer

*Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics
Minsk, Republic of Belarus*

Summary: this article discusses an interdisciplinary approach to teaching Russian as a foreign language. The main advantages of the principle of interdisciplinarity are analyzed.

Keywords: information and communication technologies, interdisciplinary approach, Russian as a foreign language, contextualized understanding, linguistic phenomena.

На сегодняшний день повсеместное распространение информационных технологий является одним из самых значимых тенденций