

2. Брызгунова, Е. А. Практическая фонетика и интонация русского языка / Е. А. Брызгунова. – М., 1963. – 306 с.
3. Виноградов, В. А. Консонантизм и вокализм русского языка (Практическая фонология) / В. А. Виноградов. – М., 1971. – 81 с.
4. Щерба, Л. В. Избранные работы по языкознанию и фонетике. Т. 1. / Л. В. Щерба. – М., 1958. – 182с.
5. Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе. Общие вопросы методики / Л. В. Щерба. – М., 2002. – 150 с.

УДК 811.161.1

ОСОБЕННОСТИ И ЭТАПЫ РАБОТЫ С ЛЕКСИКОЙ НА УРОКАХ РКИ

Вечер О. А., преподаватель

*Белорусская государственная академия музыки
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация: в статье рассматриваются особенности и этапы работы с лексикой на уроках русского языка как иностранного на начальном этапе обучения.

Ключевые слова: лексика на уроках РКИ, обучение русскому языку на начальном этапе, презентация и семантизация лексики.

FEATURES AND STAGES OF WORKING WITH VOCABULARY IN RFL LESSONS

Vecher O. A., lecturer

*Belarusian State Academy of Music
Minsk, Republic of Belarus*

Summary: the article discusses the features and stages of working with vocabulary in the lessons of Russian as a foreign language at the initial stage of education.

Keywords: vocabulary at Russian as a foreign language lessons, teaching the Russian language at the initial stage, presentation and semantization of vocabulary.

В процессе обучения русскому языку как иностранному (РКИ) обучение лексике играет важную роль в силу того, что лексический навык входит в состав речевых умений аудирования, говорения, чтения и письма. Лексика – основа коммуникации. Обучение лексике всегда происходит в совокупности с обучением фонетике и грамматике, а на начальном этапе лексический материал часто опережает грамматический. При обучении лексике выделяют следующие этапы работы с лексическим материалом: 1) презентация и семантизация вводимой лексики; 2) методические действия, обеспечивающие усвоение учащимися новой лексики; 3) организация повторения усвоенной учащимися лексики и контроль качества усвоения.

Способы семантизации лексики делятся на две большие группы: переводные и беспереvodные. В первой группе выделяют два вида: 1. Однословный перевод (перевод одного слова). Такой способ семантизации актуален при работе с абстрактной лексикой (*любовь, надежда, красивый, природа, философия* и т. д.). 2. Перевод с дополнительными пояснениями (перевод может включать различные пояснения как лексического, так и грамматического характера. Количество пояснений зависит от уровня обучающегося. Например, на начальном уровне необходимо указывать род существительных, заканчивающихся на мягкий знак (*словарь, соль*). Преподаватель отмечает, что в таких случаях возможно только запоминание формы, поскольку не существует правила, объясняющего родовую принадлежность таких существительных. Также после изучения формы винительного падежа необходимо указывать глаголы, после которых всегда следует этот падеж (*читать, слушать, смотреть*). Другим важным моментом, на котором преподаватель должен акцентировать внимание учащихся, является уточнение, с каким предлогом используется данное существительное (особенно, если слово не сочетается с другим предлогом): *на стадионе, на концерте*.

На втором этапе работы с лексическим материалом происходит организация усвоения новой лексики с помощью различных языковых и речевых упражнений. Их выполнение формирует способность опознавать лексическую единицу в речи и тексте, развивает речевые умения. Задания, которые используются на этом этапе, можно разделить на следующие типы: распознавание, согласование; сортировка; расположение. Распознавание – это способ нахождения

слов в тексте: «Сколько раз в тексте встречается слово...», «Найдите в тексте слова, связанные с...», «Найдите в тексте пять фразовых глаголов». Формулировка задания может быть дана как перед чтением текста, так и после.

Выполняя задания на сортировку, учащиеся должны классифицировать слова внутри более крупных категорий.

Расположение слов в определенном, заданном в упражнении порядке, например: «Вам нужно купить мебель в новую квартиру, но вы можете покупать одну вещь в неделю. Расположите следующие предметы мебели в том порядке, в котором вы будете их покупать».

На третьем, заключительном этапе происходит контроль усвоения изученного лексического материала, который можно организовать с помощью таких приемов, как выполнение заданий в группах, составление диалогов, составление предложений с использованием новых слов. Учащиеся могут получать задание составить предложения, используя новые слова из текста или словаря.

Продуктивные задания дают возможность студентам использовать новые слова в работе с продуктивными видами речевой деятельности – говорением и письмом. Выделяют два больших типа таких упражнений: дополнение и создание предложения или текста.

Первый тип заданий – это заполнение пробелов в предложении (тексте). Они бывают открытого, закрытого типа и множественного выбора. В заданиях открытого типа учащиеся используют собственный лексический запас, в заданиях закрытого типа – подставляют в нужное место в тексте уже предложенные слова в соответствующей форме, а в заданиях множественного выбора – выбирают слово (оно уже стоит в необходимой форме).

В заданиях на создание текста учащиеся должны сами сформировать нужный контекст из определенных слов («Составьте предложение из следующих слов»; «Выберите три слова из списка и составьте предложение с каждым из них»; «Напишите небольшой рассказ, используя следующие слова») и др.). Последний тип заданий обеспечивает переход к продуктивным видам речевой деятельности, что, в свою очередь, повышает возможность учащихся удерживать в долгосрочной памяти большее количество слов.

На начальном этапе изучения языка важно поддерживать интерес учащихся, что вызывает необходимость включать языковые игры. Их можно применять на всех этапах работы. Например, можно

использовать игру «Кто первым назовет объект», где учащиеся должны быстро назвать объект, который они видят на картинке или в комнате. Также можно проводить упражнения по составлению предложений из новых слов или игру «Слово по буквам», где студенты должны составить слово из имеющихся у них букв.

Существует много игровых заданий, которые рассчитаны на работу в парах или группах. Эта форма работы снижает возможность негативного эффекта из-за ошибки одного учащегося и подразумевает парную или групповую ответственность.

Список использованных источников

1. Азарина, Л. Е. Игры на уроках РКИ / Л. Е. Азарина // Вестник ЦМО МГУ. – 2009. – № 3. – С. 102–109.

2. Ковалёва, А. В. Этапы работы с лексикой / А. В. Ковалёва // Вестник ВГУ. – 2013. – № 2. – С. 231–233.

3. Кузьмина, Е. О. Способы семантизации лексики на начальном этапе / Е. О. Кузьмина // Проблемы современного образования. – 2019. – № 1. – С. 167–175.

4. Сычёва, Л. В. Особенности работы с лексикой при изучении РКИ / Л. В. Сычёва // Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2017. – № 2. – С. 25–28.

5. Щукин, А. Н. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному / А. Н. Щукин. – М.: Рус. язык, 2003. – 304 с.

УДК 372. 881.161.1

ОСОБЕННОСТИ ГЛАГОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В РАМКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО ПРИ ОБУЧЕНИИ КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ

Гошка А. А., преподаватель

*Белорусский национальный технический университет
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема обучения иностранных (китайских) студентов русским глаголам. Рассматри-