

## **Воздействие информационного перенасыщения на память человека**

*Голубцова А. В., Булыго Е.К.*

*Белорусский национальный технический университет, Минск, Беларусь*

На сегодняшний день проведено немало исследований, которые касаются цифровизации современного мира. Одним из самых серьёзных последствий данного явления можно считать перенасыщение общества информацией. Тотальная цифровая трансформация повлияла практически на все аспекты человеческого бытия, в частности и на когнитивные способности человека. Грань между реальной и виртуальной жизнью размывается.

Технологические перемены всегда одновременно разрушали старое и приносили в мир что-либо новое. Такой процесс несет в себе большое количество преимуществ, но негативное влияние сложно игнорировать. Уже не раз поднимался вопрос о противостоянии природы и техники, натурального и лишённого естественности. По этому поводу немецкий философ Мартин Хайдеггер высказывался: «Техника не то же, что сущность техники... Мы никогда не осмыслим своего отношения к сущности техники, пока будем просто думать о ней, пользоваться ею, управляться с нею или избегать ее... В самом злом плену техники мы оказываемся тогда, когда усматриваем в ней что-то нейтральное; такое представление, в наши дни особенно распространённое, делает нас совершенно слепыми к ее существованию» [1, с. 221].

За последние несколько лет произошёл скачек в сфере технологий, который изменил нашу повседневность, способы общения, повлиял на восприятие мира в целом. Но был ли человек готов к этому? Вопрос риторический. Человеческий мозг не может трансформироваться так быстро, как это делают технологии. Эволюция – процесс очень длительный.

Головной мозг практически не изменился за последние 40 тыс. лет. Умственные способности и физические его параметры приблизительно такие

же, как были у кроманьонца, а теперь ему необходимо решать задачи несопоставимые с теми, которые были тогда.

Наша жизнь протекает в другом ритме, более быстром. Каждый день мы пользуемся различными техническими устройствами, которые упрощают решение поставленных задач. Люди делают около 63 тыс. поисковых запросов в секунду, большая часть которых совершенно бессмысленна. Для многих – это уже стало способом отдохнуть, переключиться. Все эти действия приводят к тому, что наш мозг постепенно меняется, как и меняется моторика и многое другое. Появляются новые нейронные связи, старые привычки и способности незаметно утрачиваются. Это происходит благодаря тому, что мозг пластичен. Он подвержен трансформации, которой способствуют различные активности и приобретаемые знания. Так, мозг человека изменяет свою структуру и функции. Если вы занимаетесь определенной деятельностью продолжительное время, например вышиванием, то область головного мозга, которая отвечает за моторику, расширится.

Проблема цифровизации состоит в том, что наш мозг не имеет специальных механизмов, которые смогли бы обрабатывать такое огромное количество данных, потребляемых нами каждую минуту. Источники информации везде: мобильный телефон, реклама в метро и на улицах города, телевиденье, социальные сети и т.д. Процесс восприятия, потребления и усвоения значительно усложнился. Но это не повод выбрасывать все цифровые приборы. Необходимо помочь нашему организму адаптироваться в мире информационного перенасыщения.

Современный человек из-за огромного объема информации, которую ему необходимо обработать, был вынужден научиться решать несколько задач одновременно. Многозадачность характерна и для механизма поиска информации в интернете, когда для нахождения необходимого материала в браузере открываются сотни интернет-вкладок. По этой причине внимание часто рассеивается, информация хуже запоминается и всё сложнее отличать основную задачу от второстепенных. У внимания, концентрируемого на ре-

шении нескольких задач, есть свои положительные и отрицательные черты, но для данного процесса характерно временное отвлечение, которое имеет определенную цель. Сегодня всё большее распространение получило состояние, которое Линда Стоун назвала «непрерывное частичное внимание» [2].

Для него вовсе не свойственно наличие конкретных целей. Наше внимание петляет по реальности в поисках любого доступного взаимодействия. Люди могут часами листать ленту новостей или проверять свой аккаунт в социальных сетях. Зачем мы это делаем, если побуждения к действию как такового не было? Наш мозг нацелен на получение положительных эмоций. Если однажды, зайдя на свою страницу в интернете вы увидите сообщение от приятного вам человека, то желание зайти сюда ещё раз увеличится многократно. Но такая длительная нагрузка цифровых устройств, которые полны разнообразной информацией, приучает головной мозг к состоянию постоянной отвлеченности, что ведет к утомлению, рассеянности и перенапряжению.

Одним из самых важных психических процессов является память. Без неё нормальное функционирование наших когнитивных способностей просто невозможно. «Люди, которые по тем или иным причинам теряют память, теряют и способность к планированию будущего и предвосхищению результатов собственных действий. Потеря памяти означает утрату личности» [3, с. 64]. Память предоставляет возможность получать, запоминать, использовать и делиться приобретенным опытом.

Для определения влияния перенасыщения информацией на память стоит рассмотреть некоторые её модели. Часто наш организм сравнивают с компьютером. В его работе используются постоянная и оперативная память, а у человека выделяют долговременную и кратковременную память. Позднее добавилась ещё и рабочая память. Как пишет Б.М. Величковский, «рабочая память представляет собой систему когнитивных структур и процессов для оперативного хранения и манипуляции информацией» [4, с. 12].

Люди не могут хранить бесконечное количество информации в голове, ведь объем кратковременной памяти весьма ограничен. Таким образом, её

вместимость прямо влияет на нашу способность запоминать различные данные. Именно рабочая память предоставляет возможность работать сразу над несколькими задачами. Если у человека развита такая память, то ему намного легче концентрироваться на поставленных целях и игнорировать ненужные данные. В противном случае память накапливает бесполезную информацию, которая просто занимает место. Черниговская Т.В. отмечает, что «наше мышление и память организованы парадоксально» [5, с. 465]

Современному молодому поколению, с детства привязанному к виртуальному миру, свойственно нелинейное восприятие. Молодые люди не обращают внимания на детали, они сразу улавливают весь образ целиком. Также у людей появилась способность выделять главные визуальные объекты от второстепенных. Например, нам достаточно просто найти нужную кнопку в хаосе яркой рекламы и ненужных данных. Ещё одной особенностью современной человеческой памяти является то, что теперь мы запоминаем не саму информацию, а то, как её в последствии можно найти, например мы помним название сайта или дату переписки с коллегой. Таким образом, люди начинают думать, что интернет – это часть их умственных способностей. Также человеку теперь сложно доверять своей памяти: он скорее поверит в свою ошибку, чем в неточность цифрового источника.

Вероятнее всего, что через какое-то время наш мозг сможет адаптироваться под новые реалии. Чтобы уменьшить влияние информационного перенасыщения необходимо, чтобы люди осознавали к чему может привести тотальная цифровизация. Следует стремиться к снижению нагрузки на рабочую память и самоконтролю. Но сейчас наших способностей недостаточно, чтобы исключить негативные последствия избытка информации, которого уже никак не избежать. В заключение данной темы хотелось бы привести слова Бодрийера Ж., который справедливо утверждает, что «избыток знаний безразлично рассеивается по поверхности во всех направлениях, при этом происходит лишь замена одного слова другим» [6, с. 21]. Также он подчеркивает, что «написано и распространено столько знаков и сообщений, что они нико-

гда не будут прочитаны. К счастью для нас! Ибо даже с той малой частью, которую мы абсорбируем, с нами происходит нечто, подобно казни на электрическом стуле» [6, с. 49].

### ***Список использованных источников***

1. Хайдеггер, 1993 – Хайдеггер М. Время и бытие (статьи и выступления). М.: Республика, 1993. 447 с.
2. Stone L. Continuous Partial Attention. – URL.: <http://lindastone.net/qa/continuous-partial-attention/> (дата обращения: 22.09.2022).
3. Каропа, Г. Н. Формирование у школьников пространственных представлений в обучении географии: когнитивные и психофизиологические аспекты //Труды Ростовского государственного университета путей сообщения. – 2014. – №. 1. – С. 62-65.
4. Величковский, 2015 – Величковский Б.Б. Рабочая память человека: структура и механизмы. М.: Когито-центр, 2015. 247 с.
5. Черниговская, Т. В. Мозг и язык: врождённые модули или обучающаяся сеть? доклад доктора биологических наук Черниговской Т.В. // Вестник Российской академии наук. – 2010. – Т. 80. – №. 5-6. – С. 461-465.
6. Бодрийяр, Ж. Прозрачность зла / Ж. Бодрийяр; Пер. с фр. Л. Любарской, Е. Марковской. – 5-е изд. – М.: «Добросвет», «Издательство "КДУ"», 2014. – 260 с.

## **Философия авторских прав нейросетей**

***Кунаво С. С., Лойко А. И.***

*Белорусский национальный технический университет, Минск, Беларусь*

Искусство. Издревле люди тратят огромное количество времени, сил и денег на создание разного рода произведений искусства. При этом в отличие от, например, топора, написанная картина или музыкальное произведение не